

### Willkommen

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Schulleiterinnen und Schulleiter,

das MMB-Institut für Medien- und Kompetenzforschung führt im Auftrag der gemeinnützigen Bertelsmann Stiftung eine wissenschaftliche Studie zum Stand und zur Bewertung des pädagogischen Nutzens von digitalem Lernen in Schulen und Hochschulen, in der beruflichen Bildung sowie in der Weiterbildung durch.

Dazu würden wir gerne auch Sie befragen. Uns interessiert Ihre Meinung zum Einsatz von digitalen Medien an der Berufsschule, zur Lernmotivation, Erfolgskonzepte beim Einsatz der digitalen Lernmedien und die strategische Ausrichtung Ihrer Schule. Das Ausfüllen dauert ca. 15 Minuten.

Ihre Angaben werden selbstverständlich streng vertraulich behandelt, sämtliche Informationen werden nur in anonymisierter Form verarbeitet und lassen keinerlei Rückschlüsse auf Personen oder Institutionen zu.

Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird in diesem Fragebogen an einigen Stellen der Einfachheit halber nur die männliche Form verwendet. Die weibliche Form ist selbstverständlich immer mit eingeschlossen.

Schon jetzt herzlichen Dank für Ihre Unterstützung.

MMB-Institut für Medien- und Kompetenzforschung  
Dr. Ulrich Schmid  
Projektleiter

Bei Rückfragen stehen wir Ihnen gerne jederzeit mit weiteren Informationen zur Verfügung.  
Bitte wenden Sie sich hierzu an Dr. Lutz Goertz, Tel.: 0201 720 27-0

## Technische Ausstattung

**Zunächst einmal interessiert uns, welche technische Ausstattung an Ihrer Schule vorhanden ist.**

1. Welche Medientechnik/Hardware ist an Ihrer Schule für die Nutzung im Unterricht vorhanden?

	nicht vorhanden und nicht notwendig	Anschaffung ist geplant	in geringer Stückzahl vorhanden	in ausreichender Stückzahl vorhanden
Tablet-PC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PC und Notebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Kamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interaktives Whiteboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitales Arbeitsgerät, z.B. Registrierkasse, Steuerleitstand etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

2. Welche der folgenden Lernanwendungen stehen an Ihrer Schule zur Verfügung?

	nicht vorhanden	vorhanden, aber veraltete Version	vorhanden, aktuelle Version
Office-Programme, z.B. Word, Excel, PowerPoint	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zugriff auf kostenpflichtigen Content, z.B. eBooks von Schulbuchverlagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernmanagementsystem, z.B. Moodle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Software, wie Kalkulations- oder Konstruktionsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berufsfeldspezifische Software, z.B. ERP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige Anwendungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

3. Ist eine WLAN-Verbindung an Ihrer Schule vorhanden?

- ja  nein

Technische Ausstattung

4. Wie schätzen Sie die Qualität der WLAN-Verbindung ein?

sehr gute Qualität

gute Qualität

weniger gute Qualität

überhaupt keine gute Qualität

Geräteausstattung der Schüler

**Es gibt Diskussionen, die das Mitbringen privater Schülergeräte in den Unterricht thematisieren. Wir möchten gern Ihre Erfahrungen und Meinungen dazu einholen.**

5. Wie bewerten Sie die folgenden Statements aufgrund Ihrer eigenen Erfahrung?

Wenn die Schüler ihre eigenen mobilen Geräte in den Unterricht mitbringen, ...

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
... wirkt das störend auf die Unterrichtssituation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... können Lehrer das gut im Unterricht einsetzen, z.B. für Recherchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... steigt die Mobbing-Gefahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sind sie viel motivierter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Wie gehen Sie und Ihre Schule damit um, wenn Schüler ihre eigenen mobilen Geräte mit in den Unterricht bringen?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Es liegt in der Verantwortung des Lehrers, wie er damit umgeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gilt das von der Schule erteilte Nutzungsverbot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gilt die Regelung der Schule, nach der die Geräte zu bestimmten Zwecken zugelassen sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt bisher keine Regelung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Einschätzungen zum digitalen Lernen

**Wir interessieren uns dafür, wie Sie die gegenwärtige Entwicklung in Ihrer Berufsschule zum Thema digitales Lernen einschätzen.**

7. Wenn Sie an Ihre Schule denken: Wie sieht Ihre gegenwärtige Einschätzung zum Thema digitale Medien aus?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Die Finanzierung der Geräte stellt ein großes Problem dar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Wartung der Geräte stellt ein großes Problem dar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schule beteiligt sich im Rahmen von Forschungsprojekten/Modellversuchen an der Umsetzung digitalen Lernens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir sind mittlerweile gut aufgestellt mit technischen Geräten und sehen positiv in die Zukunft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schulträger bzw. das Landesministerium geht dazu über, eBooks zu finanzieren statt Schulbücher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir investieren nach wie vor überwiegend in "klassische" Materialien, z.B. Tafeln, Schulbücher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Einführung digitalen Lernens

**Die Einführung des digitalen Lernens kann von unterschiedlichen Akteuren ausgehen. Uns interessiert, wie Sie als Schulleitung damit umgehen.**

8. Wie verläuft bzw. verlief die Einführung des digitalen Lernens an Ihrer Schule? Bitte kreuzen Sie eine oder mehrere der folgenden Möglichkeiten an.

- Einzelne Lehrer setzen digitale Medien ein. Keine weitere Verbreitung.
- Auf Initiative einzelner Lehrer ist die schulweite Einführung geplant bzw. erfolgt.
- Auf Initiative der Schulleitung ist die schulweite Einführung geplant bzw. erfolgt.
- Per Erlass vorgelagerter Schulbehörden ist die schulweite Einführung geplant bzw. erfolgt.
- Auf Empfehlung vorgelagerter Schulbehörden ist die schulweite Einführung geplant bzw. erfolgt.
- Durch eine Förderinitiative Dritter ist die schulweite Einführung geplant bzw. erfolgt.
- Der Einsatz digitaler Medien an unserer Schule ist weder erfolgt noch geplant.

Sonstiges, und zwar:

9. Welchen Stellenwert hat die Einführung digitaler Lernformen im Rahmen der strategischen Ausrichtung an Ihrer Schule? Bitte vergeben Sie einmal Schulnoten. Eine 1 bedeutet „hat einen besonders hohen Stellenwert“, eine 6 heißt „hat einen besonders niedrigen Stellenwert“. Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

besonders hoher Stellenwert						besonders niedriger Stellenwert
1	2	3	4	5	6	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Visionen

**Neben der Einführung des digitalen Lernens sind für uns auch zukünftige Einschätzungen der Schulleitung zum Thema relevant.**

10. Wie bewerten Sie diese Zukunftsvisionen für die digitale Berufsschule?

	finde ich sehr gut	finde ich eher gut	finde ich eher nicht gut	finde ich überhaupt nicht gut
In manchen Fällen ist es sinnvoll, dass Unterricht in virtuellen Klassenräumen stattfindet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei der Einstellung von neuen Lehrern wird verstärkt auf deren Medienkompetenz geachtet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Statt zentraler Arbeitstreffen mit dem Kollegium finden diese Meetings online statt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treffen mit den Ausbildern können auch mithilfe von Webkonferenzen ablaufen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schule lässt den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht von einer externen Institution zertifizieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrerfortbildungen werden online und in kleinen Zeiteinheiten stattfinden, um den Unterrichtsausfall zu verringern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleine Lehrerteams werden den Einsatz von digitalen Medien in der Schule organisieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Inhalte und Anwendungen

**Unterrichtsmaterialien und -inhalte sind mittlerweile vielfältig verfügbar und stellen für Lehrende gleichzeitig eine Chance als auch eine Herausforderung dar.**

11. Wird die Nutzung externer Lernmaterialien und Lernwerkzeuge an Ihrer Berufsschule zentral geregelt oder liegt diese Entscheidung in der Verantwortung des einzelnen Lehrers?

	Nutzung wird zentral geregelt	Nutzung liegt in der Hand des einzelnen Lehrers	wird an unserer Schule nicht genutzt
CD-ROMs/DVDs aus Schulbüchern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kostenpflichtige Inhalte von Websites, z.B. Kauf von eBooks, iTunes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenlose</u> , frei verfügbare digitale Lernlektionen, Trainingsvideos und Texte, z.B. Materialien der bpb, YouTube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kostenpflichtige Planspiele, Steuerungssoftware, z.B. von Herstellern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenlose</u> Planspiele, Steuerungssoftware, z.B. von Herstellern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kostenpflichtige Apps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenlose</u> Apps, z.B. Evernote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenlose</u> , frei verfügbare Software bzw. Dienstprogramme, z.B. Open Office	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenloses</u> Lernmanagementsysteme wie Moodle oder ILIAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Einsatz von digitalen Lernformen und Lernkonzepten

**Unterricht kann mit digitalen Medien unterschiedlich gestaltet werden. Wir interessieren uns nun für Strategien, wie die Schulleitung damit umgeht.**

12. Welche Lernziele lassen sich mit den folgenden digitalen Lernkonzepten Ihrer Erfahrung nach gut erreichen? Ein Lernkonzept bedeutet hier die didaktische Einbindung von digitalen Medien in den Unterricht.

Bitte kreuzen Sie nur die an, die Sie bereits selbst einmal angewendet haben. Es sind Mehrfachnennungen möglich.

	Wissen vermitteln	Fertigkeiten fördern	Sozialkompetenz fördern	Selbstständigkeit fördern
Nutzung des Internets, um im Unterricht mit den Schülern Inhalte zu recherchieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung von Lernvideos oder Präsentationstools, um Fachvorträge (frontal) zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung digitaler Texte, z.B. pdf-Dokumente oder eBooks im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach einer Einweisung arbeiten die Schüler mit bestimmten Maschinen oder Software, z.B. Kalkulations- oder Konstruktionsprogrammen oder Office-Programmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach einer Einweisung arbeiten die Schüler mit berufsfeldspezifischer Software, z.B. Unternehmenssimulationen, ERP-Software.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verwendung von Lernmanagementsystemen, z.B. Moodle zur Unterrichtsvor- und -nachbereitung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von Selbstlernprogrammen, z.B. Simulationen, Lern-Apps, oder Lernspiele im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstständige Erstellung von Webinhalten, wie Videos, Webseiten oder Blogs von Schülergruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation von Stationenlernen mit digitalen Medien, so dass die Schüler ihre Aufgaben selbst wählen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler erstellen Projektarbeiten mit digitalen Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar:

Zielgruppen

**Schülergruppen werden immer heterogener. Wir möchten herausfinden, wie Schulen im Bereich der digitalen Medien auf diese veränderten Anforderungen reagieren.**

13. Welche der nachfolgenden Formen werden an Ihrer Schule angeboten, um Schüler mit besonderem Förderbedarf zu unterstützen und ihnen den Zugang zum Lernen zu erleichtern?

	wird an der Schule eingesetzt	wird an der Schule nicht eingesetzt
Zur Verfügungstellung von Geräten, wenn Schüler keine eigenen Geräte besitzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assistive Systeme, die z.B. körperliche Handicaps ausgleichen (z.B. Vorlesefunktion von Texten, Anpassung für Braille-Zeilen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inhalte, die an mentale und psychische Handicaps angepasst sind (z.B. Texte in „leichter Sprache“)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spielerische Angebote, die motivierend wirken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsatz kleiner Evaluationen, verbunden mit kurzen Aufgaben ("Quests")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstbestimmtes Lernen (eigene Entscheidung, was, wann und mit wem man lernt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoangebote, die komplexe Sachverhalte und Prozesse demonstrieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Texte, die die muttersprachliche Kompetenz der Schüler berücksichtigen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kostenlose Angebote, die in anderen Lernsituationen kostenpflichtig sind (Nachhilfe, Skripte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andere Unterstützungsformen, und zwar:

## Bewertung des digitalen Lernens allgemein

Hier interessiert uns Ihre persönliche Meinung zu unterschiedlichen Aspekten des Themas.

14. Wenn Sie einmal Ihr Wissen und Ihre Erfahrungen zum digitalen Lernen resümieren - wie bewerten Sie digitales Lernen? Bitte vergeben Sie wieder "Schulnoten". Eine 1 bedeutet „stimme ich voll und ganz zu“, eine 6 heißt „stimme ich überhaupt nicht zu“. Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

### Digitales Lernen...

	stimme ich voll und ganz zu					stimme ich überhaupt nicht zu	
	1	2	3	4	5	6	
...ist motivierend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...ist teuer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verbessert die Lernergebnisse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...lässt sich schwer überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...entlastet das Ausbildungspersonal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...erleichtert das Verstehen komplexer Zusammenhänge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verbessert bestimmten Lernern den Zugang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...erschwert individuellen Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verbessert die Lernqualität.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...fördert die Attraktivität der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

## Herausforderungen

**Hier geht es uns gezielt um die Schwierigkeiten und Probleme, die der Einsatz des digitalen Lernens in der Berufsschule mit sich bringen kann - und um Ihre Meinung dazu.**

15. Welche Herausforderungen und Schwierigkeiten sehen Sie, wenn es um digitales Lernen in der Schule geht?

Bitte vergeben Sie wieder "Schulnoten". Könnten Sie dazu bitte im Folgenden abstufen, wie stark die jeweilige Aussage bei Ihnen zutrifft? Eine 1 bedeutet „trifft für mich voll und ganz zu“, eine 6 heißt „trifft für mich überhaupt nicht zu“.

	1	2	3	4	5	6	Kann ich nicht beurteilen
Die Kosten für die Beschaffung der Lerninhalte sind zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kosten für die technische Ausstattung (Hard- & Software) sind zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Wartung der Geräte und Anwendungen ist zu teuer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Bedenken hinsichtlich der gesundheitlichen Auswirkungen, z.B. WLAN.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Dinge/Aufgaben lassen den Schülern nur wenig Zeit zum (digitalen) Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mir unsicher, welche urheberrechtlich geschützten Unterrichtsmaterialien weitergegeben werden dürfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fehlt eine professionelle Betreuung der digitalen Infrastruktur an der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Fülle der digitalen Lernangebote ist zu unübersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schüler lassen sich durch das Angebot der digitalen Medien schnell ablenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fehlen Regelungen zur Anrechnung des erhöhten Aufwands der Lehrer beim Einsatz von digitalen Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist sehr aufwendig, sich mit dem Schulträger auf eine einheitliche Strategie zu einigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Einsatz von Online-Medien erleichtert Mobbing.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Herausforderungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

## Vernetzung

### Das Internet und mobile Technologien können dazu beitragen, dass Menschen miteinander in Verbindung bleiben.

16. Wir zeigen im Folgenden einige Möglichkeiten, wie Digitalisierung an Berufsschulen zur Vernetzung von Personen und Einrichtungen eingesetzt werden kann. Welche dieser Möglichkeiten werden an Ihrer Schule praktiziert und von Ihnen gefördert?

Die Schulleitung fördert...

	wird so gemacht	wird nicht gemacht	kann ich nicht beurteilen
... explizit den Austausch zwischen Kollegen über den Einsatz digitaler Medien im Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... eine stärkere Zusammenarbeit mit Ausbildungsbetrieben und Ausbildern durch digitale Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den Kontakt zwischen Schülern und Lehrern über soziale Medien wie WhatsApp oder Facebook.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den Austausch mit Bildungsanbietern und anderen Institutionen zum Thema digitale Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

**Digitale Medien eignen sich auch zum Testen und Prüfen von Leistungen.**

17. Sie sehen im Folgenden Möglichkeiten, wie man Prüfungen digital, also mit Unterstützung des Computers, durchführen kann. Welche dieser Konzepte werden an Ihrer Schule praktiziert?

- Eine Prüfung oder ein Test als Aufnahmeprüfung für eine Lehrveranstaltung.
- Aufgaben und Tests als Prüfung zwischendurch zur Optimierung des Kurses.
- Eine Prüfung oder ein Test als Abschlussprüfung einer Lehrveranstaltung.
- Prüfungen und Tests, deren Ergebnis nur der Lerner selbst sieht.
- Prüfungen und Tests, deren Ergebnisse durch den Lehrer bewertet werden.
- Andere Verfahren, und zwar:

Qualifizierung der Lehrer

Hier geht es um die Vorbereitung der Lehrer auf das Unterrichten mit digitalen Medien.

18. Was sind geeignete Maßnahmen, um Lehrer für den Einsatz digitaler Lernmedien zu qualifizieren?

	geeignet	ungeeignet	kann ich nicht beurteilen
Angebote in der Lehrerausbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fort- und Weiterbildungskurse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informeller Austausch (z.B. unter Kollegen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbststudium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Möglichkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

19. Gibt es einen schulinternen oder schulübergreifenden Arbeitskreis/eine Gesprächsrunde für Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Berufsschule zum Thema digitale Medien?

ja

nein

Statistik

Hiermit sind wir am Ende unseres Fragebogens. Herzlichen Dank, dass Sie sich die Zeit für unseren Fragebogen genommen haben.

Wir bitten Sie, im Folgenden noch einige statistische Daten auszufüllen.

20. Sie sind...

- weiblich  männlich

21. Zu welcher der folgenden Altersgruppen gehören Sie?

- 18 bis 29 Jahre  
 30 bis 39 Jahre  
 40 bis 49 Jahre  
 50 bis 59 Jahre  
 60 Jahre oder älter

22. Welchen Schwerpunkt hat Ihre Berufsschule?

- kaufmännisch  gewerblich-technisch  
 anderer Schultyp, und zwar:

23. Bitte geben Sie die Schüleranzahl Ihrer Berufsschule an.

24. Seit wann sind Sie Schulleiter/in?

- weniger als 1 Jahr  
 1 bis 5 Jahre  
 6 bis 10 Jahre  
 11 bis 20 Jahre  
 21 Jahre und länger



25. Gibt es an Ihrer Schule eine Person, die für die Einrichtung und Betreuung von IT und Medien zuständig ist?

ja, ein Lehrer, beauftragt durch die Schulleitung (mit Anrechnungsstunden)       ja, ein externer Mitarbeiter

nein

ja, ein Lehrer in Eigeninitiative

26. Folgt Ihre Berufsschule beim Einsatz digitaler Medien bestimmten Standards? Hat Ihre Schule für den Einsatz digitaler Medien ein Zertifikat, ein Gütesiegel oder eine Auszeichnung erhalten? Falls ja, welche Standards, Gütesiegel oder Preise?

27. Und eine letzte Frage: In welcher Region liegt der Standort Ihrer Berufsschule? Bitte geben Sie die ersten zwei Ziffern der Postleitzahl an.

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!

28. Haben Sie Interesse an den Ergebnissen dieser Studie? Dann können Sie uns hier Ihre E-Mail-Adresse hinterlassen. Wir schicken Ihnen die Ergebnisse zu.

Diese persönlichen Daten werden getrennt von Ihren Antworten erfasst und dienen ausschließlich dazu, Ihnen die Ergebnisse per Mail zusenden zu können.