

### Willkommen

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Lehrerinnen und Lehrer,

das MMB-Institut für Medien- und Kompetenzforschung führt im Auftrag der gemeinnützigen Bertelsmann Stiftung eine wissenschaftliche Studie zum Stand und zur Bewertung des pädagogischen Nutzens von digitalem Lernen in Schulen und Hochschulen, in der beruflichen Bildung sowie in der Weiterbildung durch.

Dazu möchten wir gerne auch Sie befragen. Themen dieses Online-Fragebogens sind u.a. der Einsatz von digitalen Medien an der Berufsschule, die Lernmotivation, die Erfolgskonzepte beim Einsatz digitaler Lernmedien und die Förderung benachteiligter Schülerinnen und Schüler. Das Ausfüllen dauert ca. 15 Minuten.

Ihre Angaben werden selbstverständlich streng vertraulich behandelt, sämtliche Informationen werden nur in anonymisierter Form verarbeitet und lassen keinerlei Rückschlüsse auf Personen oder Institutionen zu.

Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird in diesem Fragebogen an einigen Stellen der Einfachheit halber nur die männliche Form verwendet. Die weibliche Form ist selbstverständlich immer mit eingeschlossen.

Schon jetzt herzlichen Dank für Ihre Unterstützung.

MMB-Institut für Medien- und Kompetenzforschung  
Dr. Ulrich Schmid  
Projektleiter

Bei Rückfragen stehen wir Ihnen gerne jederzeit mit weiteren Informationen zur Verfügung.  
Bitte wenden Sie sich hierzu an Dr. Lutz Goertz, Tel.: 0201 720 27-0

Technische Ausstattung

**Zunächst einmal interessiert uns, mit welcher technischen Ausstattung Sie arbeiten und wie Sie diese bewerten.**

1. Welche Medientechnik/Hardware nutzen Sie für Unterrichtszwecke? Sind das Ihre privaten Geräte oder schuleigene Geräte? Zu welchen Zwecken nutzen Sie diese Geräte? Es sind Mehrfachnennungen möglich. (Einige Kombinationen sind natürlich nicht möglich.)

	nutze ich nicht	eigenes Gerät	Schulgerät	nutze ich zur Unterrichtsvorbereitung	nutze ich im Unterricht	nutze ich zur Kommunikation mit Schülern oder Kollegen
Smartphone, Handy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tablet-PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PC und Notebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Kamera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interaktives Whiteboard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beamer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitales Arbeitsgerät, z.B. Registrierkasse, Steuerleitstand etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar:

2. Ist eine WLAN-Verbindung an Ihrer Berufsschule vorhanden?

ja

nein

Technische Ausstattung

3. Wie schätzen Sie die Qualität der WLAN-Verbindung ein?

sehr gute Qualität	gute Qualität	weniger gute Qualität	überhaupt keine gute Qualität
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Wie würden Sie die technische Ausstattung zum digitalen Lernen an Ihrer Schule bewerten? Könnten Sie dies einmal anhand der folgenden Skala einstufen? Eine 1 heißt dabei "ich halte die Ausstattung für völlig ausreichend", eine 6 "ich halte die Ausstattung für völlig unzureichend". Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

	völlig ausreichend						völlig unzureichend
	1	2	3	4	5	6	
Technische Ausstattung zum digitalen Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Geräteausstattung der Schüler

**Es gibt Diskussionen, die das Mitbringen privater Schülergeräte in den Unterricht thematisieren. Wir möchten gern Ihre Erfahrungen und Meinungen dazu einholen.**

5. Wie bewerten Sie die folgenden Aussagen aufgrund Ihrer eigenen Erfahrung?

Wenn meine Schüler mobile Geräte im Unterricht nutzen,...

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
... wirkt das störend auf die Unterrichtssituation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kann ich das gut im Unterricht einsetzen, z.B. für Recherchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... steigt die Mobbing-Gefahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... sind sie viel motivierter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Wie gehen Sie damit um, wenn Schüler ihre eigenen mobilen Geräte mit in den Unterricht bringen?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Ich selbst erteile grundsätzlich Nutzungsverbot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erlaube die Nutzung zu unterrichtsbezogenen Zwecken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gilt das von der Schule erteilte Nutzungsverbot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gilt die Regelung der Schule, nach der die Geräte zu bestimmten Zwecken zugelassen sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Angebotsformen von Lerninhalten

In den letzten Jahren sind neue Angebotsformen für Lerninhalte hinzugekommen.

7. Welche externen Lernmaterialien und Lerntechnologien verwenden Sie in Ihren Lehrveranstaltungen?

	kenne ich nicht	kenne ich	nutze ich
CD-ROMs/DVDs aus Schulbüchern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kostenpflichtige Inhalte von Websites, z.B. Kauf von eBooks, iTunes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenlose</u> , frei verfügbare digitale Lernlektionen, Trainingsvideos und Texte, z.B. Materialien der bpb, YouTube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kostenpflichtige Planspiele, Steuerungssoftware, z.B. von Herstellern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenlose</u> Planspiele, Steuerungssoftware, z.B. von Herstellern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kostenpflichtige Apps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenlose</u> Apps, z.B. Evernote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenlose</u> , frei verfügbare Software bzw. Dienstprogramme, z.B. Open Office	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>kostenloses</u> Lernmanagementsysteme wie Moodle oder ILIAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kostenlose frei verfügbare Lernangebote (Open Educational Resources)

**Bei den kostenlosen Arten von Unterrichtsmaterialien spricht man von Open Educational Resources (OER). OER sind kostenlose und frei verfügbare Lern- und Lehrmaterialien, die von Produzenten lizenzfrei für nicht-kommerzielle Lernzwecke zur Verfügung gestellt und oftmals über das Internet verbreitet werden.**

8. Wie bewerten Sie die folgenden Statements zu OER aufgrund Ihrer eigenen Erfahrung?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Es fällt mir schwer, die Qualität von OER-Angeboten zu beurteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OER entlasten mich in der Unterrichtsvorbereitung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fehlt mir die Zeit, passende OER-Angebote zu suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OER bereichern meinen Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt in meinem Fach keine passenden OER-Angebote.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Stellen Sie selbst Ihre Unterrichtsmaterialien anderen Lehrpersonen zur Verfügung?

- ja  nein

10. Wenn JA, wie verbreiten Sie diese Materialien?

## Einsatz von digitalen Lernformen und Lernkonzepten

### Mit den digitalen Medien und Online-Diensten wie Wikis oder Foren stehen neue Unterstützungsformen für die didaktische Arbeit zur Verfügung.

11. Welche der folgenden Technologien und Anwendungen nutzen Sie? Mehrfachnennungen sind möglich.

	nutze ich im Unterricht	nutze ich zur Unterrichtsvorbereitung	nutze ich zur Kommunikation (mit Schülern oder Kollegen)	nutze ich nicht	kenne ich nicht
Chat-Dienste, z.B. WhatsApp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Präsentationstools, z.B. PowerPoint	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Texte (z.B. E-Books, PDF-Dokumente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lernspiele, Simulationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elektronische Tests oder Übungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foren, Communities, Blogs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lern-Apps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernmanagementsysteme, z.B. Moodle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software, wie Kalkulations- oder Konstruktionsprogramme, Office oder Datenbanken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berufsfeldspezifische Software, z.B. ERP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soziale Netzwerke, z.B. Facebook, Twitter, Instagram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cloud-Dienste, z.B. Google Drive, Dropbox	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video-Angebote, z.B. YouTube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wikipedia oder andere Wikis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige Anwendungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar:



Einsatz von digitalen Lernformen und Lernkonzepten

**Unterricht kann mit digitalen Medien unterschiedlich gestaltet werden. Wir interessieren uns nun für Ihre Präferenzen beim Einsatz von digitalen Medien.**

12. In welchem Rahmen setzen Sie digitale Medien in Ihrem Unterricht ein? Wir haben hier verschiedene Lernkonzepte aufgeführt. Ein Lernkonzept bedeutet hier die didaktische Einbindung von digitalen Medien in den Unterricht. Bitte kreuzen Sie an, ob bzw. wie häufig Sie diese einsetzen.

	setze ich häufig ein	setze ich gelegentlich ein	setze ich nie ein
Ich nutze das Internet, um im Unterricht mit den Schülern Inhalte zu recherchieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze Lernvideos oder Präsentationstools, um Fachvorträge (frontal) zu unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze digitale Texte, z.B. pdf-Dokumente oder eBooks im Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nach einer Einweisung arbeiten meine Schüler mit bestimmten Maschinen oder Software, z.B. Kalkulations- oder Konstruktionsprogrammen oder Office-Programmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nach einer Einweisung arbeiten meine Schüler mit berufsfeldspezifischer Software, z.B. Unternehmenssimulationen, ERP-Software.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verwende zur Unterrichtsvor- und -nachbereitung Lernmanagementsysteme, z.B. Moodle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich setze Selbstlernprogramme, z.B. Simulationen, Lern-Apps, oder Lernspiele im Unterricht ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich leite Schülergruppen an, Webinhalte, wie Videos, Webseiten oder Blogs selbst zu erstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich organisiere Stationenlernen mit digitalen Medien, so dass meine Schüler ihre Aufgaben selbst wählen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schüler erstellen Projektarbeiten mit digitalen Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

13. Wie gut haben sich diese digitalen Lernkonzepte nach Ihrer Erfahrung bewährt? Könnten Sie dies einmal in "Schulnoten" ausdrücken. Eine 1 würde bedeuten "hat sich sehr gut bewährt", eine 6 "hat sich überhaupt nicht bewährt". Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

Bitte kreuzen Sie nur die an, die Sie bei Frage 12 bereits häufig oder gelegentlich angewendet haben.

	hat sich sehr gut bewährt					hat sich überhaupt nicht bewährt
	1	2	3	4	5	6
Ich nutze das Internet, um im Unterricht mit den Schülern Inhalte zu recherchieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze Lernvideos oder Präsentationstools, um Fachvorträge (frontal) zu unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze digitale Texte, z.B. pdf-Dokumente oder eBooks im Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nach einer Einweisung arbeiten meine Schüler mit bestimmten Maschinen oder Software, z.B. Kalkulations- oder Konstruktionsprogrammen oder Office-Programmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nach einer Einweisung arbeiten meine Schüler mit berufsfeldspezifischer Software, z.B. Unternehmenssimulationen, ERP-Software.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verwende zur Unterrichtsvor- und -nachbereitung Lernmanagementsysteme, z.B. Moodle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich setze Selbstlernprogramme, z.B. Simulationen, Lern-Apps, oder Lernspiele im Unterricht ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich leite Schülergruppen an, Webinhalte, wie Videos, Webseiten oder Blogs selbst zu erstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich organisiere Stationenlernen mit digitalen Medien, so dass meine Schüler ihre Aufgaben selbst wählen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Schüler erstellen Projektarbeiten mit digitalen Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Welche Lernziele lassen sich mit diesen digitalen Lernkonzepten Ihrer Erfahrung nach gut erreichen? Bitte kreuzen Sie auch hier nur die an, die Sie bereits häufig oder gelegentlich angewendet haben. Es sind mehrere Nennungen möglich.

	Wissen vermitteln	Fertigkeiten fördern	Sozial- kompetenz fördern	Selbst- ständigkeit fördern
Ich nutze das Internet, um im Unterricht mit den Schülern Inhalte zu recherchieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze Lernvideos oder Präsentationstools, um Fachvorträge (frontal) zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze digitale Texte, z.B. pdf-Dokumente oder eBooks im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach einer Einweisung arbeiten meine Schüler mit bestimmten Maschinen oder Software, z.B. Kalkulations- oder Konstruktionsprogrammen oder Office-Programmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach einer Einweisung arbeiten meine Schüler mit berufsfeldspezifischer Software, z.B. Unternehmenssimulationen, ERP-Software.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich verwende zur Unterrichtsvor- und -nachbereitung Lernmanagementsysteme, z.B. Moodle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich setze Selbstlernprogramme, z.B. Simulationen, Lern-Apps, oder Lernspiele im Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich leite Schülergruppen an, Webinhalte, wie Videos, Webseiten oder Blogs selbst zu erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich organisiere Stationenlernen mit digitalen Medien, so dass meine Schüler ihre Aufgaben selbst wählen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Schüler erstellen Projektarbeiten mit digitalen Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Digitales Lernen für bestimmte Zielgruppen

### Digitales Lernen lässt sich auch auf die Bedürfnisse bestimmter Zielgruppen anpassen.

15. Welche Formen setzen Sie zusätzlich ein, um Schüler mit besonderem Förderbedarf zu unterstützen und ihnen den Zugang zu erleichtern?

	setze ich ein	setze ich <u>nicht</u> ein
Zur Verfügungstellung von Geräten, wenn Schüler keine eigenen Geräte besitzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assistive Systeme, die z.B. körperliche Handicaps ausgleichen (z.B. Vorlesefunktion von Texten, Anpassung für Braille-Zeilen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inhalte, die an mentale und psychische Handicaps angepasst sind (z.B. Texte in „leichter Sprache“)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spielerische Angebote, die motivierend wirken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsatz kleiner Evaluationen, verbunden mit kurzen Aufgaben ("Quests")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstbestimmtes Lernen (eigene Entscheidung, was, wann und mit wem man lernt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoangebote, die komplexe Sachverhalte und Prozesse demonstrieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Texte, die die muttersprachliche Kompetenz der Schüler berücksichtigen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kostenlose Angebote, die in anderen Lernsituationen kostenpflichtig sind (Nachhilfe, Skripte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andere Unterstützungsformen, und zwar:

Bewertung des digitalen Lernens allgemein

**Unabhängig davon, ob Sie digitale Medien in Ihrem Unterricht einsetzen, interessiert uns hier Ihre persönliche Meinung zu unterschiedlichen Aspekten des Themas.**

16. Wenn Sie einmal Ihr Wissen und Ihre Erfahrungen zum digitalen Lernen resümieren – wie bewerten Sie digitales Lernen? Bitte vergeben Sie einmal "Schulnoten". Eine 1 bedeutet „stimme ich voll und ganz zu“, eine 6 heißt „stimme ich überhaupt nicht zu“. Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

Digitales Lernen...

	stimme ich voll und ganz zu					stimme ich überhaupt nicht zu	
	1	2	3	4	5	6	
...ist motivierend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...ist teuer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verbessert die Lernergebnisse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...lässt sich schwer überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...entlastet das Lehrpersonal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...erleichtert das Verstehen komplexer Zusammenhänge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verbessert bestimmten Lernern den Zugang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...erschwert individuellen Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verbessert die Lernqualität.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...fördert die Attraktivität der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

## Herausforderungen

Hier geht es uns gezielt um die Schwierigkeiten und Probleme, die der Einsatz des digitalen Lernens in der Berufsschule mit sich bringen kann - und um Ihre Meinung dazu.

17. Welche Herausforderungen und Schwierigkeiten sehen Sie, wenn es um digitales Lernen in der Schule geht?

Bitte vergeben Sie wieder "Schulnoten". Eine 1 bedeutet „trifft für mich voll und ganz zu“, eine 6 heißt „trifft für mich überhaupt nicht zu“. Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

	1	2	3	4	5	6	Kann ich nicht beurteilen
Die Kosten für die Beschaffung der Lerninhalte sind zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kosten für die technische Ausstattung (Hard- & Software) sind zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Wartung der Geräte und Anwendungen ist zu teuer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Bedenken hinsichtlich der gesundheitlichen Auswirkungen, z.B. WLAN.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Dinge/Aufgaben lassen den Schülern nur wenig Zeit zum (digitalen) Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin unsicher, welche urheberrechtlich geschützten Ausbildungsmaterialien ich weitergeben kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fehlt eine professionelle Betreuung der digitalen Infrastruktur an der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Angebot zum digitalen Lernen ist zu unübersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schüler lassen sich durch das Angebot der digitalen Medien schnell ablenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fehlen Regelungen zur Anrechnung meines erhöhten Aufwands beim Einsatz von digitalen Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Herausforderungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

Vernetzung

**Das Internet und mobile Technologien können dazu beitragen, dass Menschen miteinander in Verbindung bleiben.**

18. Welche Potenziale hat die Digitalisierung für die Vernetzung von Personen und Einrichtungen?

Bitte kreuzen Sie bei den folgenden Aussagen an, ob Sie dem zustimmend oder ablehnend gegenüber stehen.

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Digitale Anwendungen wie Facebook oder WhatsApp helfen mir, besser mit meinen Schülern in Kontakt zu bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Medien unterstützen den Austausch mit Kollegen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zusammenarbeit mit Ausbildungsbetrieben und Ausbildern ist einfacher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Medien unterstützen den Austausch mit Bildungsanbietern und anderen Institutionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

Test- und Prüfungskonzepte

**Umgekehrt kann man auch digitale Medien zur Prüfung von Berufsschülern einsetzen.**

19. Haben Sie im Rahmen Ihrer Tätigkeit als Lehrerin/Lehrer schon einmal einen Test oder eine Prüfung mit Unterstützung des Computers durchgeführt?

Ja

Nein



Test- und Prüfungskonzepte

20. Falls JA, um welche digitalen Verfahren, also mit Unterstützung des Computers, handelt(e) es sich dabei? Es sind mehrere Nennungen möglich.

- Eine Prüfung oder ein Test als Aufnahmeprüfung für eine Lehrveranstaltung.
- Aufgaben und Tests als Prüfung zwischendurch zur Optimierung des Kurses.
- Eine Prüfung oder ein Test als Abschlussprüfung einer Lehrveranstaltung.
- Prüfungen und Tests, deren Ergebnis nur der Lerner selbst sieht.
- Prüfungen und Tests, deren Ergebnisse durch den Lehrer bewertet werden.
- Andere Verfahren, und zwar:

## Eigene Vorbereitung

**Hier geht es um Ihre Vorbereitung auf das Unterrichten mit digitalen Medien.**

21. Welche Möglichkeiten haben Sie genutzt, um die notwendigen Kompetenzen für den Einsatz digitaler Lernmedien im Unterricht zu erwerben?

	mehrfach genutzt	einmal genutzt	nicht genutzt
Angebote in der Lehrerausbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fort- und Weiterbildungskurse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informeller Austausch (z.B. unter Kollegen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbststudium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Möglichkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

22. Wer gibt bzw. gab den Impuls für Ihren Einsatz digitaler Medien zum Lernen? Mehrfachnennungen sind möglich.

- Ich selbst
- Schüler
- Eltern
- Kollegen
- Schulleitung
- Schulträger
- Landesregierung

Andere, und zwar:

Statistik

Hiermit sind wir am Ende unseres Fragebogens. Herzlichen Dank, dass Sie sich die Zeit für unseren Fragebogen genommen haben.

Wir bitten Sie, im Folgenden noch einige statistische Daten auszufüllen.

23. Sie sind...

- weiblich  männlich

24. Zu welcher der folgenden Altersgruppen gehören Sie?

- 18 bis 29 Jahre  
 30 bis 39 Jahre  
 40 bis 49 Jahre  
 50 bis 59 Jahre  
 60 Jahre oder älter

25. Welchen Schwerpunkt hat die Berufsschule, an der Sie unterrichten?

- kaufmännisch  gewerblich-technisch  
 anderer Schultyp, und zwar:

26. Bitte geben Sie die Schülerzahl Ihrer Berufsschule an.

- unter 500  
 zwischen 501 und 1000  
 1001 und mehr

27. Seit wann sind Sie als Berufsschullehrer/in tätig?

- weniger als 1 Jahr  
 1 bis 5 Jahre  
 6 bis 10 Jahre  
 11 bis 20 Jahre  
 21 Jahre und länger

28. Welche Fächer unterrichten Sie?

29. Sind Sie an Ihrer Schule auch für die Einrichtung und Betreuung von IT und Medien zuständig?

- ja, beauftragt durch die Schulleitung  
(mit Anrechnungsstunden)     ja, in Eigeninitiative     nein

30. Folgt Ihre Berufsschule beim Einsatz digitaler Medien bestimmten Standards? Hat Ihre Schule für den Einsatz digitaler Medien ein Zertifikat, ein Gütesiegel oder eine Auszeichnung erhalten? Falls ja, welche Standards, Gütesiegel oder Preise?

31. Und eine letzte Frage: In welcher Region liegt der Standort Ihrer Berufsschule? Bitte geben Sie die ersten zwei Ziffern der Postleitzahl an.

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!

32. Haben Sie Interesse an den Ergebnissen dieser Studie? Dann können Sie uns hier Ihre E-Mail-Adresse hinterlassen. Wir schicken Ihnen die Ergebnisse zu.  
Diese persönlichen Daten werden getrennt von Ihren Antworten erfasst und dienen ausschließlich dazu, Ihnen die Ergebnisse per Mail zusenden zu können.