

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Willkommen

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Schulleiterinnen und Schulleiter,

das mmb Institut – Gesellschaft für Medien- und Kompetenzforschung mbH führt im Auftrag der gemeinnützigen Bertelsmann Stiftung eine wissenschaftliche Studie zum Stand und zur Bewertung des pädagogischen Nutzens von digitalem Lernen in Schulen und Hochschulen, in der beruflichen Bildung sowie in der Weiterbildung durch.

Dazu würden wir gern auch Sie befragen. Uns interessiert Ihre Meinung zum Einsatz von digitalen Medien an der Schule, zur Lernmotivation, zu Erfolgskonzepten beim Einsatz der digitalen Lernmedien und zur strategischen Ausrichtung Ihrer Schule. Das Ausfüllen dauert ca. 15 Minuten.

Ihre Angaben werden selbstverständlich streng vertraulich behandelt, sämtliche Informationen werden nur in anonymisierter Form verarbeitet. Die Teilnahme an der Befragung ist freiwillig. Keine der Fragen ist verpflichtend zu beantworten. Sie können die Teilnahme an der Erhebung jederzeit abbrechen. Aus einer Nichtteilnahme erwachsen Ihnen keine Nachteile. Bitte verzichten Sie in den Freitextfeldern auf personenbezogene Angaben.

Zu einem späteren Zeitpunkt ist geplant, die anonymisierten Daten der GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften e.V. zur sozialwissenschaftlichen Sekundärauswertung zur Verfügung zu stellen.

Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird in diesem Fragebogen an einigen Stellen der Einfachheit halber nur die männliche Form verwendet. Die weibliche Form ist selbstverständlich immer mit eingeschlossen. Schon jetzt herzlichen Dank für Ihre Unterstützung.

mmb Institut – Gesellschaft für Medien- und Kompetenzforschung mbH
 Dr. Ulrich Schmid
 Projektleiter

Bei Rückfragen stehen wir Ihnen gerne jederzeit mit weiteren Informationen zur Verfügung.
 Bitte wenden Sie sich hierzu direkt an mmb unter Tel.: 0201 720 27-0 oder per Mail: info@mmb-institut.de

Aktenzeichen in Bayern: X.7-BO9106/60/13

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Technische Ausstattung und Organisation

Zunächst einmal interessiert uns, welche technische Ausstattung an Ihrer Schule vorhanden ist.

1. Welche Medientechnik/Hardware ist an Ihrer Schule für die Nutzung im Unterricht vorhanden?

| | Anschaffung ist geplant | in geringer Stückzahl vorhanden | in ausreichender Stückzahl vorhanden | nicht vorhanden |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Tablet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PC und Notebook | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Interaktives Whiteboard | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Beamer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Dokumentenkamera (Visualizer) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Overheadprojektor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstiges | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Welche der folgenden Lernanwendungen stehen an Ihrer Schule zur Verfügung?

| | vorhanden, aber veraltete Version | vorhanden, aktuelle Version | nicht vorhanden |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Office-Programme, z.B. Word, Excel, PowerPoint | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Zugriff auf Content, z.B. Lernprogramme, eBooks von Schulbuchverlagen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lernplattform, z.B. Moodle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Geräte und Programme für kreatives Arbeiten, z.B. Grafikprogramme, Video-Produktion, Musik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Social Media, z.B. WhatsApp, Facebook | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Interne Kollaborationsplattform (Intranet) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstige Anwendungen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Wie würden Sie die technische Ausstattung und die Unterstützungsmöglichkeiten zum digitalen Lernen an Ihrer Schule bewerten? Bitte schätzen Sie dies anhand der folgenden Skala ein.

| | sehr gute Qualität | | | überhaupt keine gute Qualität | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | nicht vorhanden |
| Technische Ausstattung zum digitalen Lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| WLAN | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Support und Betreuung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Weiterbildung und Qualifizierung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Geräteausstattung der Schüler

Es gibt Diskussionen, die das Mitbringen privater Schülergeräte in den Unterricht thematisieren. Wir möchten gern Ihre Erfahrungen und Meinungen dazu einholen.

4. Wie bewerten Sie die folgenden Statements aufgrund Ihrer eigenen Erfahrung?

Wenn die Schüler ihre eigenen mobilen Geräte, z.B. Smartphone im Unterricht nutzen, ...

| | stimme ich voll und ganz zu | stimme ich eher zu | stimme ich eher nicht zu | stimme ich überhaupt nicht zu | kann ich nicht beurteilen |
|---|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| ... wirkt das störend auf die Unterrichtssituation. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... können Lehrer das gut im Unterricht einsetzen, z.B. für Recherchen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... steig die Mobbing-Gefahr. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... sind sie viel motivierter. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Einführung digitalen Lernens

Die Einführung des digitalen Lernens kann von unterschiedlichen Akteuren ausgehen. Uns interessiert, wie Sie als Schulleitung damit umgehen.

5. Wie verläuft bzw. verlief die Einführung des digitalen Lernens an Ihrer Schule? Bitte kreuzen Sie eine oder mehrere der folgenden Möglichkeiten an.

- Auf Initiative von Lehrern
- Auf Initiative der Schulleitung
- Auf Initiative der Schulbehörde
- Der Einsatz digitaler Medien ist an unserer Schule nicht erfolgt.
- Sonstiges

6. Welchen Stellenwert hat die Einführung digitaler Lernformen im Rahmen der strategischen Ausrichtung an Ihrer Schule? Bitte geben Sie anhand der Skala an, inwieweit Sie den Stellenwert beurteilen.

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| besonders hoher Stellenwert | | | | | | besonders niedriger Stellenwert |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Visionen

Neben der Einführung des digitalen Lernens sind für uns auch zukunftsbezogene Einschätzungen der Schulleitung zum Thema relevant.

7. Wie bewerten Sie diese Zukunftsvisionen für die digitale Schule?

| | finde ich sehr gut | finde ich eher gut | finde ich eher nicht gut | finde ich überhaupt nicht gut |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| In manchen Fällen wird Unterricht in virtuellen Klassenräumen stattfinden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Bei der Einstellung von neuen Lehrern wird verstärkt auf deren Medienkompetenz geachtet. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Statt zentraler Arbeitstreffen mit dem Kollegium werden diese Meetings online stattfinden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Kommunikation zwischen Eltern und Lehrern wird zunehmend online stattfinden, z.B. per Mail oder Webkonferenz. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Digitalisierung wird ein unverzichtbarer Bestandteil von Lehrerfortbildungen sein. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schulen werden eine professionelle IT-Organisation aufbauen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| An jeder Schule wird den Lehrkräften pädagogischer Support für die unterrichtliche Nutzung digitaler Medien bereitgestellt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Inhalte und Anwendungen

Unterrichtsmaterialien und -inhalte sind mittlerweile vielfältig verfügbar und stellen für Lehrende gleichzeitig sowohl eine Chance als auch eine Herausforderung dar.

8. Wird die Nutzung externer Lernmaterialien und Lernanwendungen an Ihrer Schule zentral geregelt oder liegt diese Entscheidung in der Verantwortung des einzelnen Lehrers?

| | Nutzung wird zentral geregelt | Nutzung liegt in der Hand des einzelnen Lehrers | wird an unserer Schule nicht genutzt |
|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| CD-ROMs/DVDs aus Schulbüchern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lern-Apps | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| eBooks und Lernprogramme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lernvideos, z.B. YouTube, Lernangebote von Netflix etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lernplattform, z.B. Moodle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Office-Programme, z.B. Word, Excel, Open Office | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Geräte und Programme für kreatives Arbeiten (Grafikprogramme, Video-Produktion, Musik) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Digitale Prüfungen oder Tests | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Online-Nachhilfe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Lernziele

9. Welches Wissen und welche Kompetenzen werden nach Ihrer persönlichen Erfahrung durch das digitale Lernen besonders gefördert?

| | besonders gut gefördert | | | | | überhaupt nicht gefördert | |
|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | kann ich nicht beurteilen |
| Wissen (Kenntnisse besitzen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fertigkeiten (Wissen anwenden können) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sozialkompetenz (mit anderen Menschen kommunizieren können) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstständigkeit (eigenständiges Handeln) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Medienkompetenz (souverän mit Medien umgehen können) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Zielgruppen

Digitales Lernen lässt sich auch auf die Bedürfnisse bestimmter Zielgruppen anpassen.

10. Was bieten Sie an bzw. stellen Sie an Ihrer Schule zur Verfügung, um Schüler mit Förderbedarf (z.B. körperliche Beeinträchtigung, geringe Deutschkenntnisse oder Lese-Rechtschreibschwäche) zu unterstützen und ihnen den Zugang zum Lernen zu erleichtern?

| | wird an der Schule eingesetzt | wird an der Schule nicht eingesetzt |
|---|-------------------------------------|--|
| Geräte, wenn Schüler keine eigenen Geräte besitzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Assistive Systeme, die z.B. körperliche Handicaps ausgleichen (z.B. Vorlesefunktion von Texten, Anpassung für Braille-Zeilen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Inhalte, die an mentale und psychische Handicaps angepasst sind (z.B. Texte in „einfacher Sprache“) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Spielerische Angebote, die motivierend wirken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Einsatz kleiner Evaluationen, verbunden mit kurzen Aufgaben ("Quests") | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Angebote zum selbstbestimmten Lernen (eigene Entscheidung, was, wann und mit wem man lernt) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Videoangebote, die komplexe Sachverhalte und Prozesse demonstrieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Angebote, die die muttersprachliche Kompetenz der Schüler berücksichtigen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Angebote zur Förderung von begabten Schülern | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kostenlose Angebote, die in anderen Lernsituationen kostenpflichtig sind (Nachhilfe, Skripte) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eignungsberatung und Tests mithilfe digitaler Medien | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Andere Unterstützungsformen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Bewertung des Lernens mit digitalen Medien allgemein

Hier interessiert uns ganz allgemein Ihre persönliche Einschätzung zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht.

11. Digitale Lernmedien lassen sich in verschiedenen Kontexten in der Schule einsetzen, um die Arbeit zu unterstützen. Wo haben Sie persönlich das Gefühl, dass diese die Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern erleichtern bzw. erschweren (würden)?

| | geht leichter mit digitalen Lernmedien | | | | | geht schwerer mit digitalen Lernmedien | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|---------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | kann ich nicht beurteilen |
| Fremdsprachenunterricht | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Deutsch als Zweitsprache | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| MINT-Unterricht | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Verwaltungsaufgaben von Lehrer/innen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Förderung leistungsschwacher Schüler | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Förderung leistungsstarker Schüler | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Inklusiver Unterricht | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ganztagsunterricht | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbstgesteuertes Lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sonstiges | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12. Wenn Sie einmal Ihre Erfahrungen zum digitalen Lernen resümieren - wie bewerten Sie digitales Lernen? Bitte geben Sie an, inwieweit Sie zustimmen.

Digitales Lernen...

| | stimme ich voll und ganz zu | | | | | stimme ich überhaupt nicht zu | | kann ich nicht beurteilen |
|---|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| ...ist motivierend. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...ist teuer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...verbessert die Lernergebnisse. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...ist schwer auf seinen Erfolg hin zu überprüfen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...entlastet das Lehrpersonal. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...erleichtert sozial benachteiligten Lernenden den Zugang zum Lernen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...erleichtert körperlich beeinträchtigten Lernenden den Zugang zum Lernen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...erleichtert individuelle Förderung im Unterricht. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...verbessert die Lernqualität. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...fördert die Attraktivität der Schule. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Herausforderungen

Hier geht es uns gezielt um die Schwierigkeiten und Probleme, die der Einsatz des digitalen Lernens in der Schule mit sich bringen kann – und um Ihre Meinung dazu.

13. Welche Herausforderungen und Schwierigkeiten sehen Sie, wenn es um digitales Lernen in der Schule geht? Bitte geben Sie an, inwieweit die Aussage auf Sie zutrifft.

| | trifft für mich voll und ganz zu | | | | | trifft für mich überhaupt nicht zu | | kann ich nicht beurteilen |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| Die Kosten für die Beschaffung von Lerninhalten sind zu hoch. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Kosten für die technische Ausstattung (Hard- & Software) sind zu hoch. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Wartung der Geräte und Anwendungen ist zu teuer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die technischen Geräte und Systeme funktionieren nicht immer zuverlässig. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ich habe Bedenken wegen gesundheitlicher Auswirkungen, z.B. WLAN. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ich habe Bedenken wegen mentaler Auswirkungen, z.B. kognitive Entwicklung, Internetsucht. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Andere Dinge/Aufgaben lassen den Schülern nur wenig Zeit zum digitalen Lernen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Rechtliche Fragen, z.B. zu Urheberrechten, Datenschutz, stellen ein Problem dar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Es fehlt eine professionelle Betreuung der digitalen Infrastruktur an der Schule. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Das Angebot zum digitalen Lernen ist zu unübersichtlich. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Qualität der digitalen Lernangebote ist fragwürdig. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schülern fehlt es an Medienkompetenz. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lehrern fehlt es an Medienkompetenz. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Es fehlen Regelungen zur Anrechnung des erhöhten Aufwands der Lehrer beim Einsatz von digitalen Medien. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Abstimmung mit dem Schulträger ist sehr aufwendig. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Andere Herausforderungen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Vernetzung

Das Internet und mobile Technologien können dazu beitragen, dass Menschen miteinander in Verbindung bleiben.

14. Welche dieser Möglichkeiten werden an Ihrer Schule von der Schulleitung gefördert?

Die Nutzung digitaler Medien...

| | wird von der Schulleitung gefördert. | wird <u>nicht</u> von der Schulleitung gefördert. |
|--|--------------------------------------|---|
| ... zum Austausch zwischen Kollegen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... zur Zusammenarbeit mit Eltern | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... zum Kontakt zwischen Schülern und Lehrern | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ... zum Austausch mit Partnerschulen und anderen Einrichtungen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Qualifizierung der Lehrer

Hier geht es um die Vorbereitung der Lehrer auf das Unterrichten mit digitalen Medien.

15. Was sind geeignete Maßnahmen, um Lehrer für den Einsatz digitaler Lernmedien zu qualifizieren?

| | geeignet | ungeeignet | kann ich nicht beurteilen |
|---|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Angebote in der Lehrerausbildung (Studium, Referendariat) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fort- und Weiterbildungskurse externer Anbieter, z.B. Landesinstitute | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Interne Schulungen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Informeller Austausch (z.B. unter Kollegen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Selbststudium | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Andere Möglichkeiten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

16. Gibt es einen schulinternen oder schulübergreifenden Arbeitskreis/eine Gesprächsrunde für Lehrer an Ihrer Schule zum Thema digitale Medien?

ja nein weiß nicht

Wenn ja, worum handelt es sich?

17. Folgt Ihre Schule beim Einsatz digitaler Medien bestimmten Standards? Hat Ihre Schule für den Einsatz digitaler Medien ein Zertifikat, ein Gütesiegel oder eine Auszeichnung erhalten? Falls ja, welche Standards, Gütesiegel oder Preise?

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern

Statistik

Hiermit sind wir am Ende unseres Fragebogens. Herzlichen Dank, dass Sie sich die Zeit für unsere Befragung genommen haben.

Wir bitten Sie, im Folgenden noch einige statistische Daten anzugeben.

18. Sie sind...

- weiblich männlich

19. Zu welcher der folgenden Altersgruppen gehören Sie?

- 18 bis 29 Jahre
 30 bis 39 Jahre
 40 bis 49 Jahre
 50 bis 59 Jahre
 60 Jahre oder älter

20. An welcher Schule sind Sie Schulleiter/in?

- Grundschule Gesamtschule
 Mittelschule Gemeinschaftsschule
 Hauptschule Förderschule
 Realschule Freie Waldorfschule
 Gymnasium
 andere Schulform, und zwar:

21. Bitte geben Sie die Schüleranzahl Ihrer Schule an.

- unter 250
 zwischen 251 und 500
 zwischen 501 und 100
 1001 und mehr

22. Seit wann sind Sie Schulleiter/in?

- weniger als 1 Jahr
 1 bis 5 Jahre
 6 bis 10 Jahre
 11 bis 20 Jahre
 21 Jahre und länger

23. Gibt es an Ihrer Schule eine Person, die für die Einrichtung und Betreuung von IT und Medien zuständig ist?

- ja, ein Lehrer, beauftragt durch die Schulleitung (mit Anrechnungsstunden) ja, ein externer Mitarbeiter
 nein
 ja, ein Lehrer in Eigeninitiative

24. In welcher Region liegt der Standort Ihrer Schule? Bitte geben Sie die ersten zwei Ziffern der Postleitzahl an.

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!

Sie können auch auf den Webseiten der Bertelsmann Stiftung unsere Blogbeiträge verfolgen:
www.digitalisierung-bildung.de

Die Ergebnisse werden Ihrer Schule zur Verfügung gestellt.