

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Willkommen

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Hochschullehrende,

das MMB-Institut für Medien- und Kompetenzforschung führt im Auftrag der gemeinnützigen Bertelsmann Stiftung eine wissenschaftliche Studie zum Stand und zur Bewertung des pädagogischen Nutzens von digitalem Lernen in Hochschulen und in anderen Bildungsinstitutionen durch.

Dazu möchten wir gerne auch Sie befragen. Themen dieses Online-Fragebogens sind u.a. der Einsatz von digitalen Medien an der Hochschule, die Lernmotivation, die Erfolgskonzepte beim Einsatz digitaler Lernmedien und die Förderung benachteiligter Studentinnen und Studenten. Das Ausfüllen dauert ca. 15 Minuten.

Ihre Angaben werden selbstverständlich streng vertraulich behandelt, sämtliche Informationen werden nur in anonymisierter Form verarbeitet. Keine Frage ist verpflichtend zu beantworten.

Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird in diesem Fragebogen an einigen Stellen der Einfachheit halber nur die männliche Form verwendet. Die weibliche Form ist selbstverständlich immer mit eingeschlossen. Einige Fragen beziehen sich eher auf fachtypische Anwendungen, da dieser Fragebogen für alle Fachbereiche entwickelt wurde.

Schon jetzt herzlichen Dank für Ihre Unterstützung.

MMB-Institut für Medien- und Kompetenzforschung
Dr. Ulrich Schmid
Projektleiter

Bei Rückfragen stehen wir Ihnen gerne jederzeit mit weiteren Informationen zur Verfügung.
Bitte wenden Sie sich hierzu an Dr. Lutz Goertz, Tel.: 0201 720 27-0

1. Ich habe zur Kenntnis genommen, dass die Befragung anonym und freiwillig ist.

- Ja, weiter zum Fragebogen
- Nein (keine Teilnahme an der Umfrage)

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Technische Ausstattung

Zunächst einmal interessiert uns, mit welcher technischen Ausstattung Sie arbeiten und wie Sie diese bewerten.

2. Welche Medientechnik/Hardware nutzen Sie für Veranstaltungszwecke an der Hochschule? Zu welchen Zwecken nutzen Sie diese Geräte? Es sind Mehrfachnennungen möglich.

	nutze ich nicht	nutze ich zur Veranstaltungsvorbereitung	nutze ich während einer Veranstaltung	nutze ich zur Kommunikation mit Studenten oder Kollegen
Tablet-PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PC und Notebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Kamera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interaktives Whiteboard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beamer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar:

3. Ist ein ausreichend gutes WLAN an Ihrer Hochschule vorhanden?

- ja nein

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Technische Ausstattung

4. Wie würden Sie die technische Ausstattung zum digitalen Lernen an Ihrer Hochschule bewerten? Könnten Sie dies einmal anhand der folgenden Skala einstufen? Eine 1 heißt dabei "ich halte die Ausstattung für völlig ausreichend", eine 6 "ich halte die Ausstattung für völlig unzureichend". Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

	völlig ausreichend 1	2	3	4	5	völlig unzureichend 6
Technische Ausstattung zum digitalen Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Geräteausstattung der Studenten

Es gibt Diskussionen, die das Mitbringen privater Geräte in die Veranstaltungen thematisieren. Wir möchten gern Ihre Erfahrungen und Meinungen dazu einholen.

5. Wie bewerten Sie die folgenden Aussagen aufgrund Ihrer eigenen Erfahrung?

Wenn meine Studenten mobile Geräte in der Veranstaltung nutzen,...

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
... wirkt das störend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... können sie das gut während der Veranstaltung einsetzen, z.B. für Recherchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... fördert dies Betrugsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... erhöht dies die Beteiligung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Wie gehen Sie damit um, wenn Studierende ihre eigenen mobilen Geräte mit in die Veranstaltung bringen?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Ich selbst erteile grundsätzlich Nutzungsverbot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erlaube die Nutzung zu veranstaltungsbezogenen Zwecken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich toleriere generell die Nutzung in jeder Form.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gilt das generell erteilte Nutzungsverbot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt keine Regelung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Angebotsformen von Lerninhalten

In den letzten Jahren sind neue Angebotsformen für Lerninhalte hinzugekommen.

7. Welche externen Lernmaterialien und Lerntechnologien verwenden Sie in Ihren Lehrveranstaltungen? Mehrfachnennungen sind möglich.

	nutze ich kostenlos	nutze ich kostenpflichtig	nutze ich nicht
Lern-Apps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernmanagementsysteme, z.B. Moodle oder ILIAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
digitale Lernressourcen, z.B. eBooks, Lernvideos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software, z.B. Konstruktions- und Kalkulationsprogramme, Planspiele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literaturverwaltungsprogramme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assessmentsysteme, Prüfungssysteme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Kostenlose frei verfügbare Lernangebote (Open Educational Resources)

Bei kostenlosen Arten von Unterrichtsmaterialien spricht man von Open Educational Resources (OER). OER sind kostenlose, frei verfügbare Lern- und Lehrmaterialien, die für nicht-kommerzielle Lernzwecke zur Verfügung gestellt werden.

8. Wie bewerten Sie die folgenden Statements zu OER aufgrund Ihrer eigenen Erfahrung?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Es fällt mir schwer, die Qualität von OER-Angeboten zu beurteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OER entlasten mich in der Vorbereitung der Lehre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fehlt mir die Zeit, passende OER-Angebote zu suchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OER bereichern meine Veranstaltungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt in meinem Fachgebiet keine passenden OER-Angebote.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Stellen Sie selbst Ihre Lehrmaterialien anderen Lehrpersonen zur Verfügung?

ja nein

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Kostenlose, frei verfügbare Lernmaterialien (Open Educational Resources)

10. Wenn JA, wie verbreiten Sie diese Materialien?

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Einsatz von digitalen Lernformen und Lernkonzepten

Mit den digitalen Medien und Online-Diensten wie Wikis oder Foren stehen neue Unterstützungsformen für die didaktische Arbeit zur Verfügung.

11. Welche der folgenden Technologien und Anwendungen nutzen Sie? Mehrfachnennungen sind möglich.

	nutze ich in Veranstaltungen	nutze ich zur Lehr- vorbereitung	nutze ich zur Kommunikation (mit Studierenden oder Kollegen)	nutze ich nicht	kenne ich nicht
Chat-Dienste, z.B. WhatsApp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Präsentationstools, z.B. PowerPoint	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Texte (z.B. eBooks, PDF-Dokumente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lernspiele, Simulationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elektronische Tests oder Übungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foren, Communities, Blogs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lern-Apps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernmanagementsysteme, z.B. Moodle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MOOCs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software, wie Kalkulations- oder Konstruktionsprogramme, Office oder Datenbanken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soziale Netzwerke, z.B. Facebook, Twitter, Instagram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cloud-Dienste, z.B. Google Drive, Dropbox	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video-Angebote, z.B. YouTube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voting-Tools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wikipedia oder andere Wikis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige Anwendungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar:

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Einsatz von digitalen Lernformen und Lernkonzepten

Lehrveranstaltungen können mit digitalen Medien unterschiedlich gestaltet werden. Wir interessieren uns nun für Ihre Präferenzen beim Einsatz von digitalen Medien.

12. In welchem Rahmen setzen Sie digitale Medien in Ihren Veranstaltungen ein? Wir haben hier verschiedene Lernkonzepte aufgeführt. Ein Lernkonzept bedeutet hier die didaktische Einbindung von digitalen Medien in die Lehre. Bitte kreuzen Sie an, ob bzw. wie häufig Sie diese einsetzen.

	setze ich häufig ein	setze ich gelegentlich ein	setze ich nie ein
Ich halte einen Vortrag mit Lernvideos, Präsentationstools oder setze das Whiteboard ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze pdf-Dokumente oder eBooks in meinen Veranstaltungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich moderiere Diskussionen mithilfe digitaler Medien, z.B. Voting-Tools.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Studierenden arbeiten mit bestimmten Maschinen oder Software, z.B. Kalkulations- oder Konstruktionsprogrammen oder Office-Programmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze ein Lernmanagementsystem, z.B. Moodle oder ILIAS.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Veranstaltung setze ich Selbstlernprogramme, wie Simulationen, Lern-Apps oder Tests zum eigenständigen Lernen ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich setze Blended-Learning-Formate ein, eine Kombination aus Präsenzlernen und E-Learning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studierende erstellen gemeinsam Präsentationen, Webinhalte oder andere Projekte mit digitalen Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

13. Wie gut haben sich diese digitalen Lernkonzepte nach Ihrer Erfahrung bewährt? Könnten Sie dies einmal in "Schulnoten" ausdrücken. Eine 1 würde bedeuten "hat sich sehr gut bewährt", eine 6 "hat sich überhaupt nicht bewährt". Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

	hat sich sehr gut bewährt	1	2	3	4	5	hat sich überhaupt nicht bewährt	6	kann ich nicht beurteilen
Ich halte einen Vortrag mit Lernvideos, Präsentationstools oder setze das Whiteboard ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze pdf-Dokumente oder eBooks in meinen Veranstaltungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich moderiere Diskussionen mithilfe digitaler Medien, z.B. Voting-Tools.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Studierenden arbeiten mit bestimmten Maschinen oder Software, z.B. Kalkulations- oder Konstruktionsprogrammen oder Office-Programmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze ein Lernmanagementsystem, z.B. Moodle oder ILIAS.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Veranstaltung setze ich Selbstlernprogramme, wie Simulationen, Lern-Apps oder Tests zum eigenständigen Lernen ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich setze Blended-Learning-Formate ein, eine Kombination aus Präsenzlernen und E-Learning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studierende erstellen gemeinsam Präsentationen, Webinhalte oder andere Projekte mit digitalen Medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Welche Lernziele lassen sich mit diesen digitalen Lernkonzepten Ihrer Erfahrung nach gut erreichen? Es sind mehrere Nennungen möglich.

	reine Wissensvermittlung	Fertigkeiten vermitteln/ Anwendung des Wissens	Sozialkompetenz fördern	Selbstständigkeit fördern	kann ich nicht beurteilen
Ich halte einen Vortrag mit Lernvideos, Präsentationstools oder setze das Whiteboard ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze pdf-Dokumente oder eBooks in meinen Veranstaltungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich moderiere Diskussionen mithilfe digitaler Medien, z.B. Voting-Tools.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Studierenden arbeiten mit bestimmten Maschinen oder Software, z.B. Kalkulations- oder Konstruktionsprogrammen oder Office-Programmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich nutze ein Lernmanagementsystem, z.B. Moodle oder ILIAS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der Veranstaltung setze ich Selbstlernprogramme, wie Simulationen, Lern-Apps oder Tests zum eigenständigen Lernen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich setze Blended-Learning-Formate ein, eine Kombination aus Präsenzlernen und E-Learning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studierende erstellen gemeinsam Präsentationen, Webinhalte oder andere Projekte mit digitalen Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Digitales Lernen für bestimmte Zielgruppen

Digitales Lernen lässt sich auch auf die Bedürfnisse bestimmter Zielgruppen anpassen.

15. Welche Formen setzen Sie zusätzlich ein, um Studenten mit besonderem Förderbedarf zu unterstützen und ihnen den Zugang zu erleichtern?

	setze ich ein	setze ich <u>nicht</u> ein
Zur Verfügungstellung von Geräten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assistive Systeme, die z.B. körperliche Handicaps ausgleichen (z.B. Vorlesefunktion von Texten, Anpassung für Braille-Zeilen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsatz kleiner Evaluationen, verbunden mit kurzen Aufgaben ("Quests")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstbestimmtes Lernen (eigene Entscheidung, was, wann und mit wem man lernt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoangebote, die komplexe Sachverhalte und Prozesse demonstrieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Texte, die die muttersprachliche Kompetenz der Schüler berücksichtigen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kostenlose Angebote, die in anderen Lernsituationen kostenpflichtig sind (Förderkurse, Skripte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eignungsberatung und Tests mithilfe digitaler Medien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andere Unterstützungsformen, und zwar:

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Bewertung des digitalen Lernens allgemein

Unabhängig davon, ob Sie digitale Medien einsetzen, interessiert uns hier Ihre persönliche Meinung zu unterschiedlichen Aspekten des Themas.

16. Wenn Sie einmal Ihr Wissen und Ihre Erfahrungen zum digitalen Lernen resümieren – wie bewerten Sie digitales Lernen? Bitte vergeben Sie einmal "Schulnoten". Eine 1 bedeutet „stimme ich voll und ganz zu“, eine 6 heißt „stimme ich überhaupt nicht zu“. Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

Digitale Lehr- und Lernangebote...

	stimme ich voll und ganz zu					stimme ich überhaupt nicht zu	
	1	2	3	4	5	6	
...sind motivierend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...sind aufwendig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verbessern die Lernergebnisse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...lassen sich schwer überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...entlasten das Lehrpersonal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verringern die Abbruchquoten im Studium.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verbessern bestimmten Lernern den Zugang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...erschweren individuelles Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...fördern die Attraktivität der Hochschule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Herausforderungen

Hier geht es uns gezielt um die Schwierigkeiten und Probleme, die der Einsatz des digitalen Lernens in der Hochschule mit sich bringen kann - und um Ihre Meinung dazu.

17. Welche Herausforderungen und Schwierigkeiten sehen Sie, wenn es um digitales Lernen in der Hochschule geht?

Bitte vergeben Sie wieder "Schulnoten". Eine 1 bedeutet „trifft für mich voll und ganz zu“, eine 6 heißt „trifft für mich überhaupt nicht zu“. Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

	trifft voll und ganz zu 1	2	3	4	5	trifft überhaupt nicht zu 6	Kann ich nicht beurteilen
Der Aufwand für die Beschaffung der Lerninhalte ist zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Aufwand für die technische Ausstattung (Hard- & Software) ist zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Wartung der Geräte und Anwendungen ist zu teuer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Bedenken hinsichtlich der gesundheitlichen Auswirkungen, z.B. WLAN.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Aufgaben lassen den Studierenden nur wenig Zeit zum digitalen Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ungeklärte urheberrechtliche Fragen stellen ein Problem dar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fehlt eine professionelle Betreuung der digitalen Infrastruktur an der Hochschule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Angebot zum digitalen Lernen ist zu unübersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Qualität der digitalen Lernangebote ist fragwürdig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studierende lassen sich durch das Angebot der digitalen Medien schnell ablenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Aufwand ist zu hoch und wird nicht auf das Lehrdeputat angerechnet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Herausforderungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Vernetzung

Das Internet und mobile Technologien bieten enorme Vernetzungsmöglichkeiten.

18. Wie bewerten Sie die folgenden Vernetzungspotenziale über digitale Medien, wie WhatsApp, Facebook oder anderen Anwendungen an Ihrer Hochschule?

Digitale Medien unterstützen den Austausch ...

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
mit meinen Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit meinen Kolleginnen und Kollegen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit anderen Institutionen, z.B. Partnerhochschulen oder Unternehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Test- und Prüfungskonzepte

19. Haben Sie im Rahmen einer Lehrveranstaltung schon einmal eine Prüfung mit Unterstützung des Computers durchgeführt? Um welche digitalen Verfahren handelt(e) es sich dabei? Es sind mehrere Nennungen möglich.

	Ergebnis sieht nur der Lerner	Ergebnis wird vom Dozenten bewertet	Ergebnis wird vom Computer bewertet	nein
Eine Prüfung oder ein Test als Aufnahmeprüfung für eine Lehrveranstaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufgaben und Tests als Prüfung zwischendurch zur Optimierung des Kurses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Prüfung oder ein Test als Abschlussprüfung einer Lehrveranstaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Eigene Vorbereitung

Hier geht es um Ihre Vorbereitung auf die Lehre mit digitalen Medien.

20. Welche Möglichkeiten haben Sie genutzt, um die notwendigen Kompetenzen für den Einsatz digitaler Lernmedien in der Lehre zu erwerben?

	mehrfach genutzt	einmal genutzt	nicht genutzt
Angebote während der eigenen Ausbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fort- und Weiterbildungskurse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informeller Austausch (z.B. unter Kollegen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbststudium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Möglichkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

21. Wer gibt bzw. gab den Impuls für Ihren Einsatz digitaler Medien zum Lernen? Mehrfachnennungen sind möglich.

- Ich selbst
- Studierende
- Kollegen
- Fachbereichs-/ Institutsleitung
- Hochschulleitung
- Drittmittelgeber

Andere, und zwar:

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Statistik

Hiermit sind wir am Ende unseres Fragebogens. Herzlichen Dank, dass Sie sich die Zeit für unseren Fragebogen genommen haben.

Wir bitten Sie, im Folgenden noch einige statistische Daten auszufüllen.

22. Sie sind...

- weiblich männlich

23. Zu welcher der folgenden Altersgruppen gehören Sie?

- 18 bis 29 Jahre
 30 bis 39 Jahre
 40 bis 49 Jahre
 50 bis 59 Jahre
 60 Jahre oder älter

24. An welchem Hochschultyp lehren Sie?

- Universität
 Fachhochschule
 Kunst- und Musikhochschule
 anderer Hochschultyp, und zwar:

25. In welcher Trägerschaft befindet sich Ihre Hochschule?

- staatlich
 privat
 konfessionell

26. Seit wann sind Sie als Hochschullehrende/r tätig?

- weniger als 1 Jahr
- 1 bis 5 Jahre
- 6 bis 10 Jahre
- 11 bis 20 Jahre
- 21 Jahre und länger

27. In welcher der folgenden Fächergruppen halten Sie Lehrveranstaltungen?

- Agrar- und Forstwissenschaften
- Gesellschafts- und Sozialwissenschaften
- Ingenieurwissenschaften
- Kunst, Musik, Design
- Lehramt
- Mathematik, Naturwissenschaften
- Medizin, Gesundheitswissenschaften
- Sprach- und Kulturwissenschaften
- Wirtschaftswissenschaften, Rechtswissenschaften

28. Folgt Ihre Hochschule beim Einsatz digitaler Medien bestimmten Standards? Hat Ihre Hochschule, Ihre Fakultät oder Ihr Institut für den Einsatz digitaler Medien ein Zertifikat, ein Gütesiegel oder eine Auszeichnung erhalten? Falls ja, welche Standards, Gütesiegel oder Preise?

29. Und eine letzte Frage: In welcher Region liegt der Standort Ihrer Hochschule? Bitte geben Sie die ersten zwei Ziffern der Postleitzahl an.

Monitor Digitale Bildung | Befragung von Hochschullehrenden

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!

30. Haben Sie Interesse an den Ergebnissen dieser Studie? Dann können Sie uns hier Ihre E-Mail-Adresse hinterlassen. Wir schicken Ihnen die Ergebnisse zu.

Diese persönlichen Daten werden getrennt von Ihren Antworten erfasst und dienen ausschließlich dazu, Ihnen die Ergebnisse per Mail zusenden zu können.