

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Willkommen

Sehr geehrte Damen und Herren,

das MMB-Institut für Medien- und Kompetenzforschung führt im Auftrag der gemeinnützigen Bertelsmann Stiftung eine wissenschaftliche Studie zum Stand und zur Bewertung des pädagogischen Nutzens von digitalem Lernen in Hochschulen und in anderen Bildungsbereichen durch.

Dazu würden wir gerne auch Sie befragen. Uns interessiert Ihre Meinung zum Einsatz von digitalen Medien an der Hochschule, Erfolgskonzepte beim Einsatz der digitalen Lernmedien und die strategische Ausrichtung Ihrer Hochschule. Das Ausfüllen dauert ca. 15 Minuten.

Ihre Angaben werden selbstverständlich streng vertraulich behandelt, sämtliche Informationen werden nur in anonymisierter Form verarbeitet. Keine Frage ist verpflichtend zu beantworten.

Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird in diesem Fragebogen an einigen Stellen der Einfachheit halber nur die männliche Form verwendet. Die weibliche Form ist selbstverständlich immer mit eingeschlossen.

Schon jetzt herzlichen Dank für Ihre Unterstützung.

MMB-Institut für Medien- und Kompetenzforschung
Dr. Ulrich Schmid
Projektleiter

Bei Rückfragen stehen wir Ihnen gerne jederzeit mit weiteren Informationen zur Verfügung.
Bitte wenden Sie sich hierzu an Dr. Lutz Goertz, Tel.: 0201 720 27-0

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Technische Ausstattung

Zunächst einmal interessiert uns, welche technische Ausstattung an Ihrer Hochschule vorhanden ist.

1. Welche Medientechnik/Hardware ist an Ihrer Hochschule für die Nutzung in Lehrveranstaltungen vorhanden?

	nicht vorhanden und nicht notwendig	Anschaffung ist geplant	in geringer Stückzahl vorhanden	in ausreichender Stückzahl vorhanden
Tablet-PC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PC und Notebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Kamera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interaktives Whiteboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

2. Welche der folgenden Lernanwendungen stehen an Ihrer Hochschule zur Verfügung?

	nicht vorhanden	vorhanden, Lizenzen für Hochschulangehörige	vorhanden, Lizenzen für Studierende	vorhanden, Lizenzen für einzelne Geräte
Office-Programme, z.B. Word, Excel, PowerPoint	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zugriff auf kostenpflichtigen Content, z.B. eBooks	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernmanagementsystem, z.B. Moodle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Software, wie Kalkulations- oder Konstruktionsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Literaturverwaltungsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige Anwendungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

3. Ist ein ausreichend gutes WLAN an Ihrer Hochschule vorhanden?

ja

nein

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Geräteausstattung der Studenten

Es gibt Diskussionen, die das Mitbringen privater Geräte in die Lehrveranstaltungen thematisieren. Wir möchten gern Ihre Erfahrungen und Meinungen dazu einholen.

4. Wie bewerten Sie die folgenden Statements aufgrund Ihrer eigenen Erfahrung?

Wenn die Studenten ihre eigenen mobilen Geräte in der Veranstaltung nutzen, ...

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
... wirkt das störend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... können die Studenten das gut während der Veranstaltung einsetzen, z.B. für Recherchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... fördert das Betrugsmöglichkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... erhöht das die Beteiligung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Wie gehen Sie und die Hochschule damit um, wenn Studenten ihre eigenen mobilen Geräte mit in die Veranstaltungen bringen?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Es liegt in der Verantwortung des Dozenten, wie er damit umgeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gelten die Regelungen der Hochschule oder der Fakultäten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt bisher keine Regelung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Einschätzungen zum digitalen Lernen

Wir interessieren uns dafür, wie Sie die gegenwärtige Entwicklung in Ihrer Hochschule zum Thema digitales Lernen einschätzen.

6. Wenn Sie an Ihre Hochschule denken: Wie sieht Ihre gegenwärtige Einschätzung der Hochschulstrategie zur Digitalisierung der Lehre aus?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Es gibt keine hochschulweite systematische Nutzung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Hochschule beteiligt sich im Rahmen von Modellversuchen an der Umsetzung digitalen Lernens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir sind mittlerweile gut aufgestellt mit technischen Geräten und Programmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir bieten Beratungs- und Unterstützungsangebote für die digitale Lehre an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Hochschulleitung geht dazu über, vermehrt in digitale Hard- & Software zu investieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale Medien sind in meiner Hochschule auch in Zukunft nicht relevant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Einführung digitalen Lernens

Die Einführung des digitalen Lernens kann von unterschiedlichen Akteuren ausgehen.

7. Welchen Stellenwert hat die Einführung digitaler Lernformen im Rahmen der strategischen Ausrichtung an Ihrer Hochschule? Bitte vergeben Sie einmal Schulnoten. Eine 1 bedeutet „hat einen besonders hohen Stellenwert“, eine 6 heißt „hat einen besonders niedrigen Stellenwert“. Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

besonders hoher Stellenwert						besonders niedriger Stellenwert
1	2	3	4	5	6	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Welche sind die wesentlichen Treiber für die Einführung von digitalen Medien? Bitte kreuzen Sie eine oder mehrere der folgenden Möglichkeiten an.

- einzelne Hochschullehrende
- Hochschulleitung
- Ministerium
- Förderinstitutionen
- Niemand

Sonstiges, und zwar:

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Visionen

Neben der Einführung des digitalen Lernens sind für uns auch zukünftige Einschätzungen von Ihnen zum Thema relevant.

9. Wie bewerten Sie diese Zukunftsvisionen für die digitale Hochschule?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Besprechungen und Präsenzveranstaltungen werden vermehrt durch virtuelle Treffen ersetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In Zukunft werden selbstverständlich die Online-Angebote die Präsenzveranstaltungen ergänzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eignungs- und Abschlusstests werden zunehmend virtuell durchgeführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studierende werden verstärkt online kooperieren und lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Betreuung der Studierenden wird vermehrt durch soziale Medien stattfinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Hochschule wird zukünftig komplett virtuelle Studiengänge anbieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch Learning Analytics können zukünftig passgenaue Angebote für leistungsstärkere bzw. -schwächere Studierende gefunden werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider**Inhalte und Anwendungen**

Unterrichtsmaterialien und -inhalte sind mittlerweile vielfältig verfügbar und stellen für Lehrende gleichzeitig eine Chance als auch eine Herausforderung dar.

10. Werden externe Lernmaterialien und Lernwerkzeuge an Ihrer Hochschule zentral zur Verfügung gestellt?

	wird hochschulweit zur Verfügung gestellt	wird fachbereichsweit zur Verfügung gestellt	es gibt keine zentrale Regelung
Lernapps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernmanagementsysteme wie Moodle oder ILIAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
digitale Lernressourcen, z.B. eBooks, Lernvideos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Software, z.B. Konstruktions- und Kalkulationsprogramme, Planspiele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Literaturverwaltungsprogramme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assessmentsysteme, Prüfungssysteme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Zielgruppen

Studentengruppen werden immer heterogener. Wir möchten herausfinden, wie Hochschulen im Bereich der digitalen Medien auf diese veränderten Anforderungen reagieren.

11. Welche der nachfolgenden Formen werden an Ihrer Hochschule angeboten, um Studenten mit besonderem Förderbedarf zu unterstützen und ihnen den Zugang zum Lernen zu erleichtern?

	wird an der Hochschule eingesetzt	wird an der Hochschule nicht eingesetzt
Zur Verfügungstellung von Geräten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assistive Systeme, die z.B. körperliche Handicaps ausgleichen (z.B. Vorlesefunktion von Texten, Anpassung für Braille-Zeilen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsatz kleiner Evaluationen, verbunden mit kurzen Aufgaben ("Quests")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbstbestimmtes Lernen (eigene Entscheidung, was, wann und mit wem man lernt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoangebote, die komplexe Sachverhalte und Prozesse demonstrieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Texte, die die muttersprachliche Kompetenz der Studierenden berücksichtigen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kostenlose Angebote, die in anderen Lernsituationen kostenpflichtig sind (Förderkurse, Skripte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eignungsberatung und Tests mithilfe digitaler Medien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andere Unterstützungsformen, und zwar:

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Bewertung des digitalen Lernens allgemein

Hier interessiert uns Ihre persönliche Meinung zu unterschiedlichen Aspekten des Themas.

12. Wenn Sie einmal Ihr Wissen und Ihre Erfahrungen zum digitalen Lernen resümieren - wie bewerten Sie digitales Lernen? Bitte vergeben Sie wieder "Schulnoten". Eine 1 bedeutet „stimme ich voll und ganz zu“, eine 6 heißt „stimme ich überhaupt nicht zu“. Die Werte dazwischen dienen der Abstufung.

Digitale Lehr- und Lernangebote...

	stimme ich voll und ganz zu			stimme ich überhaupt nicht zu		
	1	2	3	4	5	6
...sind motivierend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...sind aufwendig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verbessern die Lernergebnisse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...lassen sich schwer überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...entlasten das Lehrpersonal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verringern die Abbruchquoten im Studium.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verbessern bestimmten Lernern den Zugang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erschweren individuelles Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fördern die Attraktivität der Hochschule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Herausforderungen

Hier geht es uns gezielt um die Schwierigkeiten und Probleme, die der Einsatz des digitalen Lernens in der Hochschule mit sich bringen kann - und um Ihre Meinung dazu.

13. Welche Herausforderungen und Schwierigkeiten sehen Sie, wenn es um digitales Lernen in der Hochschule geht?

Bitte vergeben Sie wieder "Schulnoten". Könnten Sie dazu bitte im Folgenden abstimmen, wie stark die jeweilige Aussage bei Ihnen zutrifft? Eine 1 bedeutet „trifft für mich voll und ganz zu“, eine 6 heißt „trifft für mich überhaupt nicht zu“.

	trifft voll und ganz zu					trifft überhaupt nicht zu		Kann ich nicht beurteilen
	1	2	3	4	5	6		
Die Kosten für die Beschaffung der Lerninhalte sind zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kosten für die technische Ausstattung (Hard- & Software) sind zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Wartung der Geräte und Anwendungen ist zu teuer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Bedenken hinsichtlich der gesundheitlichen Auswirkungen, z.B. WLAN.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Aufgaben lassen den Studierenden nur wenig Zeit zum digitalen Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ungeklärte urheberrechtliche Fragen stellen ein Problem dar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fehlt eine professionelle Betreuung der digitalen Infrastruktur an der Hochschule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Angebot zum digitalen Lernen ist zu unübersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Qualität der digitalen Lernangebote ist fragwürdig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studierende lassen sich durch das Angebot der digitalen Medien schnell ablenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Aufwand ist zu hoch und wird nicht auf das Lehrdeputat angerechnet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Herausforderungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Herausforderungen speziell an Hochschulen

14. Welche besonderen Herausforderungen können durch digitale Lernmedien bewältigt werden?

	stimme ich voll und ganz zu	stimme ich eher zu	stimme ich eher nicht zu	stimme ich überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Wachsende Studierendenzahlen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heterogenität der Studierenden, z.B. Alter, Herkunft, Wissensstand	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inklusion von Studierenden, z.B. Handicaps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internationalisierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verminderung der Abbrecherquoten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verbesserung der Studienfach- Eignung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studierenden-Recruiting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Individualisiertes Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bessere Betreuungsqualität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mehr Service und Flexibilität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernerfolgs-Controlling und Analyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Übergang Schule-Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Vernetzung

Das Internet und mobile Technologien bieten enorme Vernetzungsmöglichkeiten.

15. Wie bewerten Sie die folgenden Vernetzungspotenziale über digitale Medien, wie WhatsApp, Facebook oder anderen Anwendungen an Ihrer Hochschule?

	wird so gemacht	wird nicht gemacht	kann ich nicht beurteilen
zwischen Kollegen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
zwischen Studenten und Lehrenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mit anderen Institutionen, z.B. Partnerhochschulen oder Unternehmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Test- und Prüfungskonzepte

Digitale Medien eignen sich auch zum Testen und Prüfen von Leistungen.

16. Sie sehen im Folgenden Möglichkeiten, wie man Prüfungen digital, also mit Unterstützung des Computers, durchführen kann. Welche dieser Konzepte werden an Ihrer Hochschule praktiziert?

	Ergebnis sieht nur der Lerner	Ergebnis wird vom Dozenten bewertet	Ergebnis wird vom Computer bewertet	nein
Eine Prüfung oder ein Test als Eignungs- oder Aufnahmeprüfung für ein Studium oder eine Lehrveranstaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufgaben und Tests als Prüfung zwischendurch zur Optimierung des Kurses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Prüfung oder ein Test als Abschlussprüfung einer Lehrveranstaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andere Verfahren, und zwar:

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Qualifizierung der Lehrer

Hier geht es um die Vorbereitung der Hochschullehrenden auf die Lehre mit digitalen Medien.

17. Was sind geeignete Maßnahmen, um Hochschullehrende für den Einsatz digitaler Lernmedien zu qualifizieren?

	geeignet	ungeeignet	kann ich nicht beurteilen
als Einstellungs- oder Berufungskriterium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fort- und Weiterbildungskurse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informeller Austausch (z.B. unter Kollegen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbststudium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Möglichkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

18. Gibt es einen hochschulinternen oder hochschulübergreifenden Arbeitskreis/eine Expertenrunde für Hochschullehrende an Ihrer Hochschule zum Thema digitale Medien?

ja nein

Wenn ja, um was handelt es sich?:

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Statistik

Hiermit sind wir am Ende unseres Fragebogens. Herzlichen Dank, dass Sie sich die Zeit für unseren Fragebogen genommen haben.

Wir bitten Sie, im Folgenden noch einige statistische Daten auszufüllen.

19. Sie sind...

- weiblich männlich

20. Zu welcher der folgenden Altersgruppen gehören Sie?

- 18 bis 29 Jahre
 30 bis 39 Jahre
 40 bis 49 Jahre
 50 bis 59 Jahre
 60 Jahre oder älter

21. An welchem Hochschultyp sind Sie beschäftigt?

- Universität
 Fachhochschule
 Kunst- und Musikhochschule
 anderer Hochschultyp, und zwar:

22. In welcher Trägerschaft befindet sich Ihre Hochschule?

- staatlich
 privat
 konfessionell

23. Seit wann sind Sie an der Hochschule in Ihrer jetzigen Funktion beschäftigt?

- weniger als 1 Jahr
- 1 bis 5 Jahre
- 6 bis 10 Jahre
- 11 bis 20 Jahre
- 21 Jahre und länger

24. In welcher Funktion sind Sie an der Hochschule beschäftigt?

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Hochschulleitung | <input type="checkbox"/> Lehrstuhlinhaber | <input type="checkbox"/> Medien- bzw. Rechenzentrum |
| <input type="checkbox"/> Rektorat | <input type="checkbox"/> Dekanat | <input type="checkbox"/> Hochschulbibliothek |

Sonstiges, und zwar:

25. Folgt Ihre Hochschule beim Einsatz digitaler Medien bestimmten Standards? Hat Ihre Hochschule, Ihre Fakultät oder Ihr Institut für den Einsatz digitaler Medien ein Zertifikat, ein Gütesiegel oder eine Auszeichnung erhalten? Falls ja, welche Standards, Gütesiegel oder Preise?

26. Und eine letzte Frage: In welcher Region liegt der Standort Ihrer Hochschule? Bitte geben Sie die ersten zwei Ziffern der Postleitzahl an.

Monitor Digitale Bildung Hochschule Entscheider

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!

27. Haben Sie Interesse an den Ergebnissen dieser Studie? Dann können Sie uns hier Ihre E-Mail-Adresse hinterlassen. Wir schicken Ihnen die Ergebnisse zu.

Diese persönlichen Daten werden getrennt von Ihren Antworten erfasst und dienen ausschließlich dazu, Ihnen die Ergebnisse per Mail zusenden zu können.