

Workshop-Phase II: Nutzungsmöglichkeiten des MOOC

Verstetigung der demokratischen Arbeit von Kita-Teams
Rüdiger Hansen

Gefördert vom



im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie *leben!*



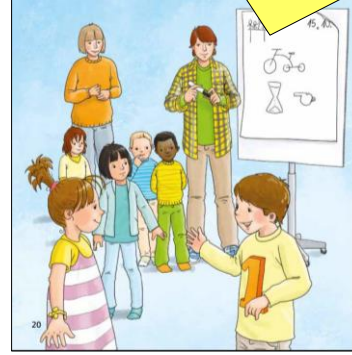
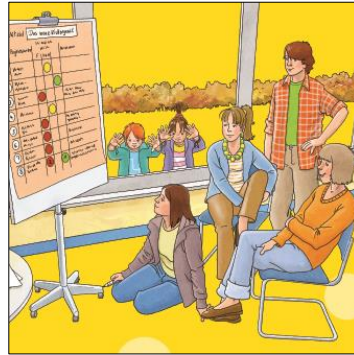
| BertelsmannStiftung

Bausteine demokratischer Partizipation in Kitas

Die pädagogische Fachkräfte **geben freiwillig einen Teil ihrer Macht an die Kinder ab**, indem sie

Strukturelle Verankerung in der Kita-Verfassung	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Rechte der Kinder klären <input type="checkbox"/> die Rechte der Kinder beim Umgang mit Regeln und Regelbrüchen klären <input type="checkbox"/> Beschwerden - auch über die Fachkräfte - ermöglichen und herausfordern <input type="checkbox"/> verlässliche Beteiligungsgremien einführen 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Rechte der Eltern klären
Projekt und Dialog	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Verfahren angemessen gestalten <input type="checkbox"/> die Interaktionen respektvoll gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Rechte der Mitarbeiter*innen klären

Die Einführung demokratischer Partizipation als zirkulärer Prozess von Planung, Umsetzung, Reflektion



3 Tage Einstiegsfortbildung mit dem gesamten (pädagogischen) Team
→ in der Regel: **Planung eines Partizipations- und Engagementprojekts** (inklusive Dialogwerkstatt und Übung demokratischer Verfahren)



Umsetzung der Projektplanung
Coachingtage mit dem gesamten (pädagogischen) Team → Reflexion der Projekterfahrungen und Transfer auf den Kita-Alltag



Weitere 3 Fortbildungstage mit dem gesamten (pädagogischen) Team
→ **Verfassunggebende Versammlung** (Bei entsprechenden Vorerfahrungen auch als Einstieg)



Ggfs. weitere Begleitung des Teams
(**Regeln, Beschwerden...**)





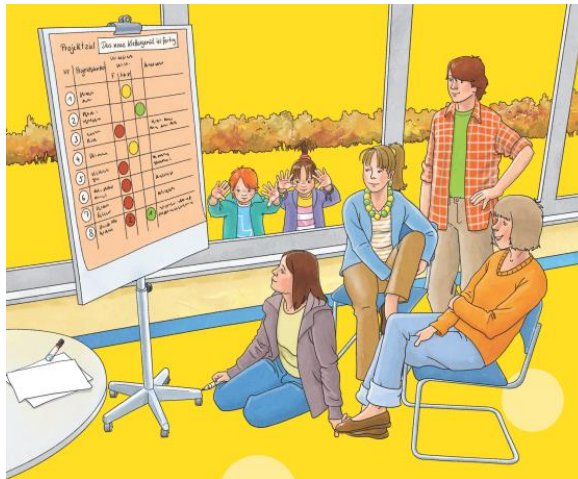
Auf welche Herausforderungen stoßen Sie, wenn Sie Kitas nach den ersten Teamfortbildungen zum Konzept MuM weiter begleiten?

■ ...



Leitung, Fachberatung, Multiplikator*in:

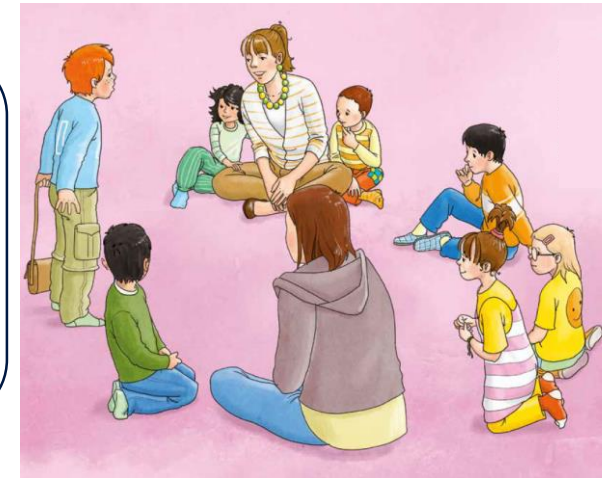
Was brauchen die pädagogischen Fachkräfte von Leitung / Fachberatung / Multiplikator*in, um so zu handeln, dass die Kinder sich beteiligen (können)?



MuM

Pädagogische Fachkräfte:

Was brauchen die Kinder von den pädagogischen Fachkräften, um sich zu beteiligen?



- Inhaltliches Wissen
- Positionierung
- Wahrnehmung der Zielgruppe
- Können / Handeln
- Reflektion



Mitentscheiden und Mithandeln in der Kita



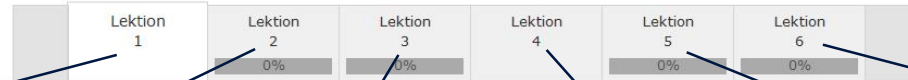
Partizipation im Alltag



Partizipationsverfahren



Regeln, Beschwerden, Inklusion



Einführung in
Beteiligungs-
projekte

Beteiligungs-
projekte

Beteiligungs-
projekte im
Gemeinwesen

Einführung in
Kita-
Verfassungen

Kita-
Verfassungen

Beteiligungsprojekte
+ Kita-Verfassungen
– ein Wechselspiel

Lektion 1	Lektion 2	Lektion 3	Lektion 4	Lektion 5	Lektion 6
	0%	0%		0%	0%

Kita-Verfassungen und Beteiligungsprojekte – ein Wechselspiel

Das Beteiligungsprojekt und die Kita-Verfassung sind die zwei zentralen Verfahren des Konzeptes „Mitscheiden und Mithandeln in der Kita“, mittels derer eine Kita zu einem demokratischen Ort entwickelt werden kann. *Rüdiger Hansen* zeigt in dieser Vorlesung auf, in welchem wechselseitigen Verhältnis diese beiden Verfahren zueinander stehen, und wie sie sich gegenseitig ergänzen.

5.6
Kita-Verfassungen und Beteiligungsprojekte - ein Wechselspiel
⌚
➦

MITSCHEIDEN UND MITHANDELN

IN DER KITA



Kita-Verfassungen und Beteiligungsprojekte – ein Wechselspiel

Rüdiger Hansen



▶ YouTube

▶ ⏏ 0:00 / 5:03

MITENTSCHEIDEN UND MITHANDELN IN DER KITA

Kita-Verfassungen und Beteiligungsprojekte – ein Wechselspiel

Rüdiger Hansen





Mitentscheiden und Mithandeln in der Kita



Einführung

Partizipativ
denken und
handeln

Respektvolle
Dialoge
gestalten

Selbst machen
ermöglichen

Mitmachen
ermöglichen

Möglichkeiten des
Mithandelns
transparent machen

Lektion 1	Lektion 2	Lektion 3	Lektion 4	Lektion 5	Lektion 6
	0%	100%	0%	0%	0%

Respektvolle Dialoge gestalten

Rüdiger Hansen spricht in dieser Vorlesung über die Relevanz und Gestaltung respektvoller Dialoge für das Konzept „Mitscheiden und Mithandeln in der Kita“. Dabei betont er, dass die Erwachsenen zunächst in Vorleistung gehen und die Interaktionen Ihrerseits achtsam gestalten müssten.

4.3
Respektvolle Dialoge gestalten
MITSCHEIDEN UND MITHANDELN
IN DER KITA

⌚ Später ansehen
➦ Teilen



Respektvolle Dialoge gestalten

Rüdiger Hansen





▶
⌵
0:00 / 5:05
🔊
⚙️
➦

MITENTSCHEIDEN UND MITHANDELN IN DER KITA

Respektvolle Dialoge gestalten

Rüdiger Hansen



Expert*inneninterview mit Prof. Dr. Stefan Schnurr und Prof. Dr. Ursula Stenger

Prof. Dr. *Stefan Schnurr* von der Fachhochschule Nordwestschweiz betont die Aspekte des Zuhörens und sich Mitteilens als wichtige dialogische Lernprozesse von Kindern, wobei er besonders den Aspekt des „Anerkannt-Werdens“ mit der eigenen Meinung und dem eigenen Anliegen hervorhebt.

Prof. Dr. *Ursula Stenger* von der Universität zu Köln beleuchtet, dass kindliche Meinungsäußerungen nicht immer auf dem verbalisierten Wege mitgeteilt werden, sondern dass Kinder unterschiedliche Formen, auch nonverbale, der Mitteilung über ihre Anliegen nutzen. Diese gilt es zu erkennen und miteinzubeziehen.





Verstetigung der demokratischen Arbeit von Kita-Teams

1. Welche Fragen haben Sie zur Nutzung des MOOCs?
2. Inwiefern können Sie den MOOC für Ihre eigene Vergewisserung nutzen?
3. Welche Ideen haben Sie als ..., den MOOC für die Verstetigung demokratischer Partizipation in Kitas zu nutzen?



Vielen Dank für Ihre Beteiligung!

Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie *leben!*



INSTITUT FÜR PARTIZIPATION UND BILDUNG

jungbewegt
Für Engagement und Demokratie.

| BertelsmannStiftung