3. Berufekarten für die Lern- und Laufbahnberatung

Warum Berufekarten?

Die Ihnen hier vorliegenden Karten unterstützen die berufsbezogene Beratung. Aufgrund ihrer Mehrsprachigkeit können sie zum Beispiel für die Beratung von Migranten/-innen eingesetzt werden.
Durch die Kombination von Bild und Text in einfacher Sprache können sprachliche Barrieren überwunden und der Zugang zu den Ratsuchenden erleichtert werden.
Sie können die Karten im Beratungsprozess flexibel einsetzen. Damit kann dieser besser an die Bedürfnisse Ihrer Zielgruppe ausgerichtet werden.

Die Berufekarten ermöglichen es, den Beratungsprozess:

→ flexibel an die Interessen und Bedürfnisse der Zielpersonen anzupassen.
→ flexibel an der zur Verfügung stehenden Zeit auszurichten.
→ flexibel auf eine Auswahl von Berufen und Tätigkeitsbereichen zuzuschneiden.

Die Berufekarten sind:

→ visualisiert
→ praxisnah
→ anschlussfähig
→ flexibel

Hinweise:

Die Verantwortung für die Inhalte der hinter den QR-Codes verlinkten Internetseiten liegt bei den Autoren/-innen der Internetseiten.

Falls Sie Fragen zum Projekt haben, können Sie sich gern an uns wenden.

Handreichung

BERUFE KARTEN

visualisiert – praxisnah – anschlussfähig – flexibel

Kontakt

Bertelsmann Stiftung
Dr. Martin Noack
Telefon: +49 5241 8181476
E-Mail: martin.noack@bertelsmann-stiftung.de

Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH
Lydia Plänitz
Telefon: +49 (371) 43 31 12 14
E-Mail: lydia.plaenitz@f-bb.de

Layout und Umsetzung:
anders@art GmbH, Bielefeld

Druck:
Spintler Druck und Verlag GmbH, Weiden

©2019
Verlag Bertelsmann Stiftung, Gütersloh
ISBN 978-3-86793-852-5

BertelsmannStiftung

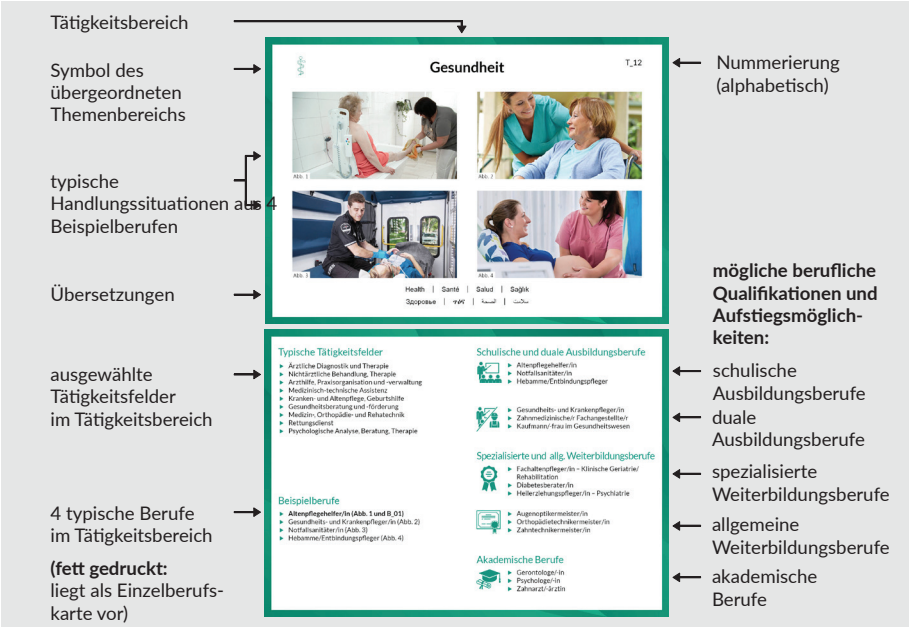
f-bb
Forschungsinstitut Betriebliche Bildung

Die Karten wurden von der Bertelsmann Stiftung in Zusammenarbeit mit dem Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH entwickelt.

Wir bedanken uns bei allen Interessierten, die unter anderem im Rahmen von Workshops und Umfragen an der Entwicklung der Berufekarten mitgewirkt haben.

1. Wie ist das Kartenset aufgebaut?

Das zentrale Element des Sets sind Karten zu **48 Tätigkeitsbereichen**. Jede Karte zeigt auf der Vorderseite Fotos. Diese stellen konkrete Handlungen aus den auf der Rückseite genannten Beispielberufen dar. Zusätzlich ist die Beschreibung des Tätigkeitsbereichs in acht Sprachen abgedruckt: Englisch, Französisch, Spanisch, Türkisch, Russisch, Tigrinya, Arabisch und Farsi. Die Rückseite informiert über mögliche Tätigkeitsfelder (auf Basis der Webseite „BERUFENET"), Beispielberufe und Qualifikationsmöglichkeiten.



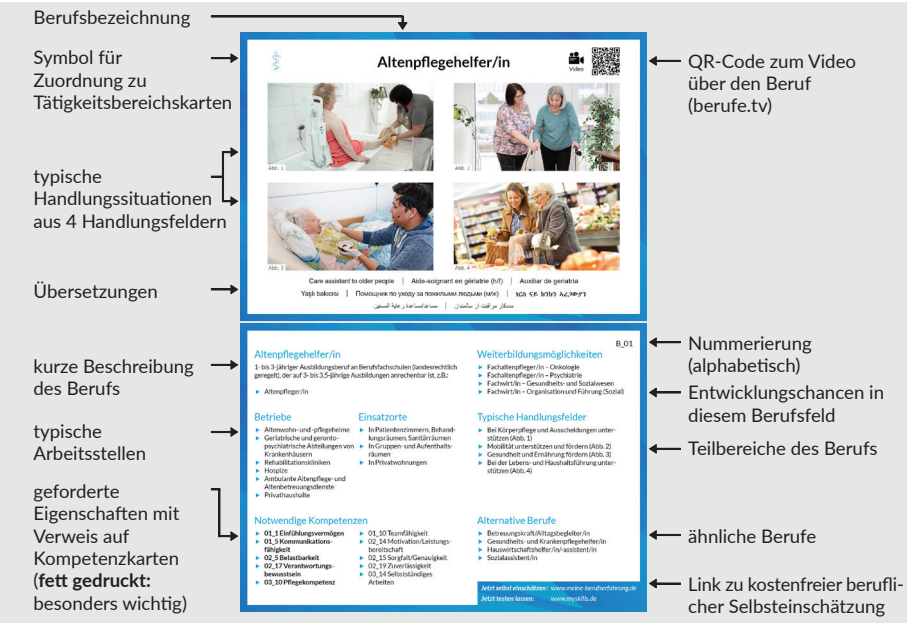
Das Set enthält weiterhin Karten zu **30 ausgewählten Berufen**. Diese Berufe sind unter anderem auf dem Arbeitsmarkt besonders nachgefragt beziehungsweise in der Anerkennungsberatung oft als Referenzberufe angegeben worden.

Die Vorderseite der Einzelberufskarten zeigt Fotos zu typischen Handlungen eines Berufs und führt die Berufsbezeichnung in den genannten acht Sprachen auf.

Die Rückseite beschreibt kurz den Beruf, sowie mögliche berufliche Einsatzorte, typische Handlungsfelder, notwendige Kompetenzen, weitere Qualifizierungsmöglichkeiten sowie alternative Berufe.

Farbgebung

- Tätigkeitsbereiche (T_01 bis T_48)
- Einzelberufe (B_01 bis B_30)
- Zusatzkarten



Weiterhin liegen im Set **Zusatzkarten** vor. *Verstärkungskarten* sind mit Pluszeichen, Smileys und Jahresangaben versehen. Karten mit +, ++ und +++ ermöglichen es den Klienten/-innen, das Ausmaß ihrer Vorerfahrung im jeweiligen Tätigkeitsbereich oder Beruf zu bewerten. Karten mit ☺, ☺☺ und ☺☺☺ helfen, berufliche Präferenzen einzustufen. Drei weitere Karten ermöglichen es einzuordnen, wie lange die Klienten/-innen bereits im jeweiligen Beruf oder Tätigkeitsbereich gearbeitet haben. Weitere Karten informieren über weiterführende Links, Anlaufstellen und das Berufsbildungssystem in Deutschland. Zusätzliche Karten bilden mögliche *Einsatzszenarien* der Karten in der Beratungssituation ab. Außerdem wird die Bedeutung der im Kartenset verwendeten Icons mithilfe von *Übersichtskarten* erläutert.

2. Wie kann ich mit den Berufekarten arbeiten?

Die Benutzung des Kartensets ist ein interaktiver Prozess, bei dem Sie mit den Klienten/-innen eng zusammenarbeiten. Entsprechende Vorschläge zu Einsatzszenarien sind im Kartenset enthalten.

Die **Vorderseite** der Karten ist eher auf die Klienten/-innen ausgerichtet. Durch die Visualisierung und Übersetzungen des Tätigkeitsbereichs bzw. Einzelberufs sind sie für Personen mit geringen Deutschkenntnissen gut verständlich. Die **Rückseite** der Karten richtet sich eher an Sie als Berater/innen. Sie enthalten zusätzliche **Informationen**, die für das weitere Beratungsgespräch genutzt werden können.

Die Ergebnisse des Beratungsgesprächs können Sie mithilfe der beiliegenden Kopiervorlagen dokumentieren.

Architektur



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Architecture | Architecture | Arquitectura | Mimarlık

Архитектура | ስነ-ህንጻ | المعمار | معماری

Typische Tätigkeitsfelder

- Stadt-, Regional- und Verkehrsplanung
  - Konzepte für bauliche/wirtschaftliche Entwicklung einer Stadt/Region entwickeln
  - Stadt-/Regionalentwicklungskonzepte umsetzen
  - Standortanalysen und Untersuchungen durchführen
  - Verkehrssysteme verbessern
- Vermessung, Geoinformation
  - Daten über Raum, Gelände und Umwelt erfassen und auswerten
  - Karten und Pläne erstellen
  - Pläne, Karten und Verzeichnisse aktualisieren

Beispielberufe

- Vermessungstechniker/in – Bergvermessung (Abb. 1)
- Vermessungstechniker/in – Vermessung (Abb. 2)
- Assistent/in – Geovisualisierung (Abb. 3)
- Geomatiker/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in – Geovisualisierung



- Vermessungstechniker/in – Bergvermessung
- Vermessungstechniker/in – Vermessung
- Geomatiker/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- CAD-Fachkraft Bau



- Techniker/in – Bergbautechnik
- Techniker/in – Vermessungstechnik
- Techniker/in – Seevermessungstechnik

Akademische Berufe



- Architekt/in
- Geograf/in
- Ingenieur/in – Bau

Bau


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Construction | Bâtiment | Construcción | İnşaat

Строительство | ህንጻት | البناء | ساخت و ساز

Typische Tätigkeitsfelder

- Bauplanung und -leitung
- Hochbau
- Tiefbau
- Ausbau
- Gebäudetechnik

Beispielberufe

- **Hochbaufacharbeiter/in (Abb. 1 und B_20)**
- **Tiefbaufacharbeiter/in (Abb. 2 und B_27)**
- **Ausbaufacharbeiter/in (Abb. 3 und B_04)**
- Maurer/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Bautechnische/r Assistent/in
- Technische/r Assistent/in – Bautechnik



- Hochbaufacharbeiter/in
- Tiefbaufacharbeiter/in
- Ausbaufacharbeiter/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Polier/in – Hochbau
- Werkpolier/in – Tiefbau
- Betriebsmanager/in – Bau- und Holztechnik



- Dachdeckermeister/in
- Straßenbauermeister/in
- Techniker/in – Bautechnik

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Bau
- Betriebswirt/in – Bauwirtschaft
- Ingenieur/in – Gebäudetechnik/Facility-Management

Chemie, Pharmazie


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Chemistry, Pharmacy | Chimie, Pharmacie | Química, Farmacia | Kimya, Eczacılık

Химия, фармацевтика | ኬሚ-ቀመም, ቅመማ መድሃኒት | الكيمياء والصيدلة | شیمی، داروسازی

Typische Tätigkeitsfelder

- Chemikalien- und Arzneimittelherstellung
  - chemische und pharmazeutische Produkte herstellen
  - Laboruntersuchungen und Versuche durchführen
- Pharmazeutische Beratung, Pharmavertrieb
  - pharmazeutische Produkte verkaufen
  - zu deren Eigenschaften bzw. Anwendung beraten

Beispielberufe

- Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in (Abb. 1)
- Chemielaborant/in (Abb. 2)
- Chemikant/in (Abb. 3)
- Pharmakant/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in
- Chemisch-technische/r Assistent/in



- Pharmakant/in
- Chemielaborant/in
- Chemikant/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Pharmareferent/in
- Synthesetechniker/in – Chemie



- Industriemeister/in – Pharmazie
- Industriemeister/in – Chemie
- Techniker/in – Chemietechnik

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Pharmatechnik
- Apotheker/in
- Chemiker/in

Einkauf



Abb. 1

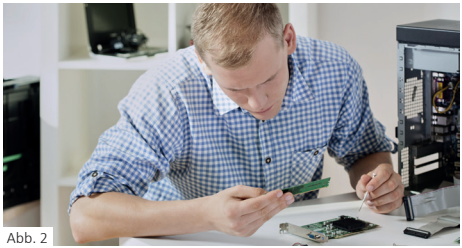


Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Purchasing | Achats | Compras | Satın alma

Закупки | ዕድጊ | الشراء | خرید

Typische Tätigkeitsfelder

- Einkauf, Beschaffung
  - Material oder Dienstleistungen für ein Unternehmen beschaffen
  - Verhandlungen mit Lieferanten führen
  - Angebote vergleichen
  - Termine überwachen

Beispielberufe

- Kaufmann/-frau – Einzelhandel (Abb. 1)
- IT-Systemkaufmann/-frau (Abb. 2)
- Industriekaufmann/-frau (Abb. 3)
- Kaufmann/-frau – Groß- und Außenhandel (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Kaufmännische/r Assistent/in



- Kaufmann/-frau – Einzelhandel
- IT-Systemkaufmann/-frau
- Industriekaufmann/-frau

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Kaufmännische/r Fachwirt/in
- Fachwirt/in – Bekleidung
- Technische/r Fachkaufmann/-frau – Werkzeuge/Maschinen



- Techniker/in – Bekleidungstechnik (Produktmanagement)
- Techniker/in – Schuhtechnik (Betriebstechnik)
- Techniker/in – Lebensmitteltechnik (Systemgastronomie)

Akademische Berufe



- Betriebswirt/in (Hochschule)
- Volkswirt/in
- Wirtschaftsingenieur/in

Elektro



Abb. 1



Abb. 2

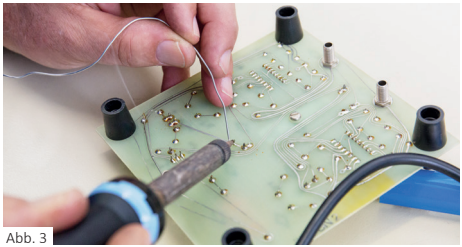


Abb. 3



Abb. 4

Electrical | Électricité | Sistemas eléctricos | Elektronik

Электричество | ኤለትሪካዊ | الكهربائيات | الکتریکی

Typische Tätigkeitsfelder

- Elektrotechnik, Elektronik
- Informations- und Kommunikationstechnik
- Mikrosystemtechnik
- Mechatronik, Automatisierungstechnik

Beispielberufe

- **Elektroniker/in – Energie- und Gebäudetechnik (Abb. 1 und B_08)**
- **Industrieelektriker/in (Abb. 2 und B_21)**
- Technische/r Assistent/in – Elektronik und Datentechnik (Abb. 3)
- Elektroanlagenmonteur/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Elektrotechnische/r Assistent/in
- Technische/r Assistent/in – Elektronik und Datentechnik
- Technische/r Assistent/in – Mechatronik



- Elektroniker/in – Energie- und Gebäudetechnik
- Industrieelektriker/in
- Elektroanlagenmonteur/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Prozessmanager/in – Elektrotechnik
- SPS-Fachkraft
- Technische/r Fachwirt/in



- Elektrotechnikermeister/in
- Industriemeister/in – Elektrotechnik
- Techniker/in – Elektromobilität

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Elektrotechnik
- Ingenieur/in – Automatisierungstechnik
- Ingenieur/in – Mechatronik

Energie


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Energy | Énergie | Energía | Enerji

Энергия | ጽዓት | الطاقة | انرژی

Typische Tätigkeitsfelder

- Energietechnik
  - elektrotechnische Maschinen und Anlagen produzieren
  - Anlagen/Maschinen montieren und installieren
  - Anlagen überwachen und warten
- Energieberatung und -management
  - Energiekonzepte erstellen
  - über Möglichkeiten der Energieeinsparung beraten
  - Energiekonzepte umsetzen
  - Vermarktung von Energie planen

Beispielberufe

- **Elektroniker/in – Energie- und Gebäudetechnik (Abb. 1 und B_08)**
- Schornsteinfeger/in (Abb. 2)
- Elektroanlagenmonteur/in (Abb. 3)
- **Industrieelektriker/in (Abb. 4 und B_21)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Energieelektroniker/in
- Energietechnische/r Assistent/in
- Technische/r Assistent/in – regenerative Energietechnik/Energiemanagement



- Elektroniker/in – Energie- und Gebäudetechnik
- Schornsteinfeger/in
- Industrieelektriker/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Solartechniker/in
- Fachwirt/in – Umweltschutz
- Netzmonteur/in



- Techniker/in – Elektrotechnik (Energietechnik)
- Schornsteinfegermeister/in
- Kraftwerksmeister/in – Produktion Elektrotechnik/Leittechnik

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Energietechnik
- Ingenieur/in – Erneuerbare Energie
- Betriebswirt/in (Hochschule) – Umweltökonomie

Fahrzeugbau


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Vehicle manufacturing | Construction automobile | Construcción de vehículos | Otomotiv mühendisliği

Автомобилестроение | መፍረ ተሽከርከርቲ | صنع السيارات | ساخت خودرو

Typische Tätigkeitsfelder

- Kraftfahrzeugtechnik
- Land- und Baumaschinentechnik
- Luft- und Raumfahrttechnik
- Schiffbau
- Zweiradtechnik

Beispielberufe

- **Kfz-Mechatroniker/in – Pkw-Technik (Abb. 1 und B_22)**
- Fluggerätemechaniker/in (Abb. 2)
- Bootsbauer/in (Abb. 3)
- **Fachkraft – Metalltechnik (Konstruktionstechnik) (Abb. 4 und B_12)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Kfz-Mechatroniker/in – Pkw-Technik
- Fluggerätemechaniker/in
- Bootsbauer/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Kraftfahrzeug-Servicetechniker/in
- Fachkraft – innovative Fahrzeugaufbereitung
- Zweirad-Servicetechniker/in



- Karosserie- und Fahrzeugbauermeister/in
- Industriemeister/in – Flugzeugbau/Luftfahrttechnik
- Techniker/in – Karosserie- und Fahrzeugbautechnik

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Fahrzeugtechnik
- Ingenieur/in – Luft- und Raumfahrttechnik
- Ingenieur/in – Schiffbau und Meerestechnik

Farben und Lacke



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Paint | Peintures et laques | Pinturas y barnices | Boya ve vernikler

Краски и лаки | **ምልካይ ቀለማት** | الدهانات والطلاء | رنگ

Typische Tätigkeitsfelder

- Farben- und Lackherstellung, Beschichtung
  - Beschichtungen mit Farben und Lacken erstellen
  - Beschichtungsstoffe und -verfahren entwickeln

Beispielberufe

- Fahrzeuglackierer/in (Abb. 1)
- Verfahrensmechaniker/in – Beschichtungstechnik (Abb. 2)
- Maler/in und Lackierer/in – Restaurierungsarbeiten (Abb. 3)
- Gestalter/in – Farbtechnik/Raumgestaltung (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Fahrzeuglackierer/in
- Verfahrensmechaniker/in – Beschichtungstechnik
- Maler/in und Lackierer/in – Restaurierungsarbeiten

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Gestalter/in – Farbtechnik/Raumgestaltung
- Fachkraft – innovative Fahrzeugaufbereitung



- Industriemeister/in – Lack
- Techniker/in – Farb- und Lacktechnik (Anwendungs-/Betriebstechnik)
- Techniker/in – Farb- und Lacktechnik (Gestaltung)

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Farben, Lacke
- Verfahrenstechniker/in
- Ingenieur/in – Chemie

Forschung, Entwicklung



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Research, Development | Recherche, Développement | Investigación, Desarrollo | Araştırma, Geliştirme

Исследования, разработки | ምርምር, ልምዓት | البحث والتطوير | پژوهش، توسعه

Typische Tätigkeitsfelder

- Wissenschaftliche Forschung
  - im jeweiligen Fachgebiet forschen und lehren
- Verfahrens- und Produktentwicklung
  - neue Produkte und Verfahren konzipieren und konstruieren
  - Produkte und Verfahren verbessern
  - Muster und Prototypen herstellen und testen
  - Serienfertigung vorbereiten

Beispielberufe

- Produktgestalter/in – Textil (Abb. 1)
- Technische/r Produktdesigner/in (Abb. 2)
- Technische/r Assistent/in – Mechatronik (Abb. 3)
- Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in – Produktdesign
- Assistent/in – Maschinenbautechnik
- Technische/r Assistent/in – Mechatronik



- Produktgestalter/in – Textil
- Technische/r Produktdesigner/in
- Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Prozessmanager/in – Produktionstechnologie
- Entwickler/in Digitale Medien
- Softwareentwickler/in



- Techniker/in – Bekleidungstechnik (Bekleidungsgestaltung)
- Techniker/in – Werkstofftechnik
- Industriemeister/in – Mechatronik

Akademische Berufe



- Textildesigner/in
- Produktentwickler/in
- Biologe/-in

Gastgewerbe



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Hotel and restaurant industry | Restauration | Hostelería | Otelcilik

Гостиничный и ресторанный бизнес | ኢንዱስትሪ ሆቴልን ቤት-መግብን | الفنادق والضيافة | صنعت هتل و رستوران

Typische Tätigkeitsfelder

- Hotellerie, Gastronomie
  - Gästebetreuung und -bewirtung organisieren
  - Gäste betreuen und bedienen
  - Arbeitsabläufe organisieren
  - Abrechnungen durchführen
  - Einhaltung von Servicestandards überwachen
- Speisenzubereitung
  - bestimmte Speisen zubereiten
  - das gesamte Angebot der Küche zubereiten
  - Arbeitsabläufe in der Küche organisieren
  - Lebensmittel bereitstellen

Beispielberufe

- **Fachkraft – Gastgewerbe (Abb. 1 und B_10)**
- **Koch/Köchin (Abb. 2 und B_24)**
- Hotelfachmann/-frau (Abb. 3)
- **Hauswirtschafter/in (Abb. 4 und B_19)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Fachkraft – Gastgewerbe
- Assistent/in – Systemgastronomie
- Assistent/in – Hotelmanagement



- Hotelfachmann/-frau
- Koch/Köchin
- Hauswirtschafter/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Barmixer/in, Barkeeper/in
- Diätkoch/-köchin
- Sommelier/Sommelière



- Hotelmeister/in
- Küchenmeister/in
- Restaurantmeister/in

Akademische Berufe



- Betriebswirt/in (Hochschule) – Hotelmanagement
- Ökotrophologe/-in

Gestaltung

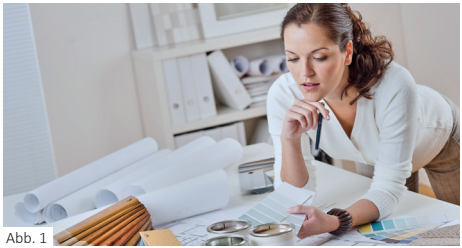

Abb. 1


Abb. 2

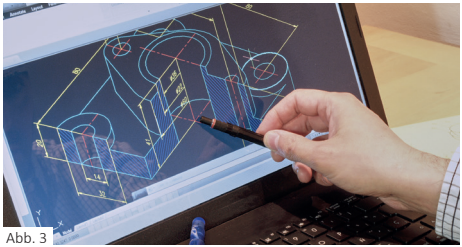

Abb. 3


Abb. 4

Design | Design | Diseño | Tasarım

Дизайн | ንድፉ | التشكيل | طراحی

Typische Tätigkeitsfelder

- Textil- und Bekleidungsdesign
- Produkt- und Industriedesign
- Kunsthandwerkliche Gestaltung
- Innenarchitektur, Raumausstattung, visuelles Marketing

Beispielberufe

- Raumausstatter/in (Abb. 1)
- Designer/in (Ausbildung) – Mode (Abb. 2)
- Assistent/in – Produktdesign (Abb. 3)
- Assistent/in – Innenarchitektur (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in – Innenarchitektur
- Designer/in (Ausbildung) – Mode
- Assistent/in – Produktdesign



- Raumausstatter/in
- Metallbildner/in
- Kunsttischler/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Gestalter/in – Farbtechnik/Raumgestaltung
- Gestalter/in – Produktdesign
- Gestalter/in – Keramik



- Raumausstattermeister/in
- Keramikermeister/in
- Metallbildnermeister/in

Akademische Berufe



- Innenarchitekt/in
- Modedesigner/in
- Ausstellungsdesigner/in

Gesundheit



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Health | Santé | Salud | Sağlık

Здоровье | ጥዕና | الصحة | سلامت

Typische Tätigkeitsfelder

- Ärztliche Diagnostik und Therapie
- Nichtärztliche Behandlung, Therapie
- Arzthilfe, Praxisorganisation und -verwaltung
- Medizinisch-technische Assistenz
- Kranken- und Altenpflege, Geburtshilfe
- Gesundheitsberatung und -förderung
- Medizin-, Orthopädie- und Rehatechnik
- Rettungsdienst
- Psychologische Analyse, Beratung, Therapie

Beispielberufe

- **Altenpflegehelfer/in (Abb. 1 und B_01)**
- Gesundheits- und Krankenpfleger/in (Abb. 2)
- Notfallsanitäter/in (Abb. 3)
- Hebamme/Entbindungspfleger (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Altenpflegehelfer/in
- Notfallsanitäter/in
- Hebamme/Entbindungspfleger



- Gesundheits- und Krankenpfleger/in
- Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r
- Kaufmann/-frau im Gesundheitswesen

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachaltenpfleger/in – Klinische Geriatrie/ Rehabilitation
- Diabetesberater/in
- Heilerziehungspfleger/in – Psychiatrie



- Augenoptikermeister/in
- Orthopädietechnikermeister/in
- Zahntechnikermeister/in

Akademische Berufe



- Gerontologe/-in
- Psychologe/-in
- Zahnarzt/-ärztin

Hauswirtschaft



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Housekeeping | Économie domestique | Economía doméstica | Tesis yönetim hizmetleri

Ведение домашнего хозяйства | ዘቤታዊ ቍጠባ | التدبير المنزلي | خدمتکاری در منزل

Typische Tätigkeitsfelder

- Hauswirtschaft
  - Privathaushalte und Großhaushalte führen, z.B. Heime, Krankenhäuser oder Kliniken
  - Verpflegung, Reinigung und Betreuung übernehmen
- Haus- und Familienpflege
  - hilfs- und pflegebedürftige Menschen in ihrem häuslichen Umfeld unterstützen
  - pflegerische oder hauswirtschaftliche Tätigkeiten übernehmen
- Verbraucherberatung
  - Verbraucher/innen zu bestimmten Themen beraten
  - Informationsveranstaltungen durchführen
  - Informationen recherchieren
  - Verbraucher/innen in Anhörungen, Gesprächen oder Verhandlungen vertreten

Beispielberufe

- **Hauswirtschafter/in (Abb. 1 und B_19)**
- Fachkraft – Pflegeassistenz (Abb. 2)
- Sozialassistent/in (Abb. 3)
- Haus- und Familienpfleger/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Fachkraft – Pflegeassistenz
- Sozialassistent/in
- Haus- und Familienpfleger/in



- Hauswirtschafter/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachhauswirtschafter/in
- Energieberater/in
- Betriebswirt/in (Fachschule) – Hauswirtschaft



- Meister/in – Hauswirtschaft
- Techniker/in – Ernährungs- und Versorgungsmanagement

Akademische Berufe



- Ökotrophologe/-in
- Energiemanager/in
- Ingenieur/in – Energietechnik

Holz


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Wood | Bois | Madera | Ahşap

Древесина | ጽርበት ዕንጸይቲ | الخشب | چوب

Typische Tätigkeitsfelder

- Holzbearbeitung und -verarbeitung
  - Holzwerkstoffe herstellen
  - Möbel herstellen
  - Bauelemente herstellen
  - Holzprodukte montieren und restaurieren

Beispielberufe

- **Tischler/in (Abb. 1 und B_28)**
- **Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice (Abb. 2 und B_13)**
- Holzbearbeitungsmechaniker/in (Abb. 3)
- Zimmerer/-in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Tischler/in
- Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice
- Holzbearbeitungsmechaniker/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Betriebsmanager/in – Bau- und Holztechnik
- Betriebswirt/in (Fachschule) – Möbelhandel
- Techniker/in – Holztechnik (Modell- und Formenbau)



- Tischlermeister/in
- Zimmerermeister/in
- Industriemeister/in – Holz

Akademische Berufe



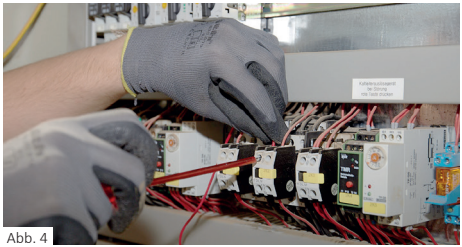
- Holzwirt/in
- Ingenieur/in – Holztechnik

Instandhaltung


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Maintenance | Maintenance | Mantenimiento | Bakım

Техническое обслуживание и ремонт | ጽገና | الصيانة | تعمیر و نگهداری

Typische Tätigkeitsfelder

- Wartung
  - für Betriebsbereitschaft von technischem Gerät, Maschinen und Anlagen sorgen
  - Wartungs- und Inspektionsarbeiten durchführen
- Instandhaltung
  - Reparaturen erledigen
- Kundendienst
  - Fehlermeldungen von Kunden bearbeiten

Beispielberufe

- **Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (Abb. 1 und B_03)**
- **Klempner/in (Abb. 2 und B_23)**
- **Fachkraft – Metalltechnik (Konstruktionstechnik) (Abb. 3 und B_12)**
- **Industrieelektriker/in (Abb. 4 und B_21)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in für Automatisierungs- und Computertechnik
- Elektrotechnische/r Assistent/in
- Technische/r Assistent/in



- Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik
- Klempner/in
- Fachkraft – Metalltechnik (Konstruktionstechnik)

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Betriebsmanager/in – Sanitär- und Heizungstechnik
- Fachwirt/in – Handwerk
- Fachkraft – Gebäudetechnik



- Installateur- und Heizungsbauermeister/in
- Klempnermeister/in
- Meister/in – Rohr-, Kanal- und Industrieservice

Akademische Berufe



- Versorgungstechniker/in
- Ingenieur/in – Bau
- Produktionsingenieur/in

IT, Computer, Daten


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

IT, Computers, Data | IT, Ordinateur, Données | TI, Informática, Datos

BT, Bilgisayar, Veri | Информационные технологии, компьютеры, данные | ቴክኖሎጂ ሓበሬታ, ኮምፕዩተር, ጭብጥታት

فناوری اطلاعات (IT)، رایانه، اطلاعات | تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبيانات

Typische Tätigkeitsfelder

- IT-Anwendungsberatung und -Training
- IT-Koordination, -Organisation und -Management
- IT-Systementwicklung
- IT-Systemadministration
- Softwareentwicklung
- IT-Qualitätssicherung und -Testing
- IT-Sicherheit
- IT-Vertrieb
- Datenerhebung und -analyse

Beispielberufe

- **Fachinformatiker/in – Systemintegration (Abb. 1 und B_09)**
- Fachangestellte/r für Markt- und Sozialforschung (Abb. 2)
- Fachinformatiker/in – Anwendungsentwicklung (Abb. 3)
- Informatikkaufmann/-frau (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in – Informatik
- Industrietechnologe/-in
- Medieninformatiker/in



- Fachinformatiker/in – Systemintegration
- Fachangestellte/r für Markt- und Sozialforschung
- Informatikkaufmann/-frau

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- IT-Berater/in
- Entwickler/in Digitale Medien
- Fachwirt/in – Computer-Management



- Techniker/in – Informatik (Netzwerktechnologie)
- Techniker/in – Informatik (Technische Informatik)
- Techniker/in – Informatik (Betriebsinformatik)

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Technische Informatik
- Sozialwissenschaftler/in
- Medieninformatiker/in (Hochschule)

Konstruktion



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Design engineering | Construction | Ingeniería de diseño | Konstrüksiyon

Конструирование | ምህንድስና ንድፊ | التشييد | مهندسی طراحی

Typische Tätigkeitsfelder

- Technisches Zeichnen, Konstruktion
  - Entwürfe, Pläne und technische Zeichnungen erstellen und bearbeiten
  - Berechnungen durchführen
  - technische Dokumentationen erarbeiten
- Modellbau
  - Modelle herstellen
  - Modellteile formen und montieren
  - Entwürfe und Zeichnungen erstellen

Beispielberufe

- Konstruktionsmechaniker/in (Abb. 1)
- Bauzeichner/in (Abb. 2)
- Technische/r Produktdesigner/in – Produktgestaltung und -konstruktion (Abb. 3)
- Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Industrietechnologe/-in – Automatisierungstechnik
- Elektrotechnische/r Assistent/in
- Assistent/in – Maschinenbautechnik



- Konstruktionsmechaniker/in
- Bauzeichner/in
- Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Konstrukteur/in
- CAD-Fachkraft
- Pneumatik-Fachkraft



- Industriemeister/in – Metall
- Techniker/in – Bautechnik
- Techniker/in – Schiffbautechnik

Akademische Berufe



- Konstruktionsingenieur/in
- Architekt/in
- Schweißfachingenieur/in

Körperpflege


Abb. 1


Abb. 2

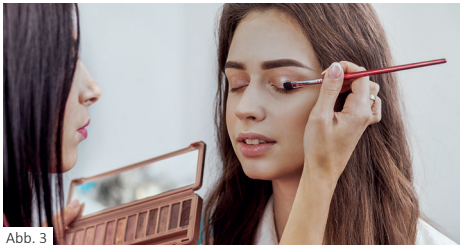

Abb. 3


Abb. 4

Body care and well-being | Soins du corps | Cuidado personal | Vücut bakımı

Уход за телом | አካላዊ ክንክን | العناية بالجسد | مراقبت از بدن و بهزیستی

Typische Tätigkeitsfelder

- Körperpflege
  - kosmetische Behandlungen ausführen
  - Haare stylen
  - Hände und Nägel pflegen
  - Kunden zu Behandlungen oder Styling beraten
- Bestattungswesen
  - Bestattungen und Trauerfeiern organisieren
  - Dienstleistungen rund um Grabanlagen erbringen
  - Hinterbliebene beraten

Beispielberufe

- **Friseur/in (Abb. 1 und B_16)**
- Kosmetiker/in (Abb. 2)
- Fachkraft – Beauty und Wellness (Abb. 3)
- Podologe/-in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Fachkraft – Beauty und Wellness
- Podologe/-in



- Friseur/in
- Kosmetiker/in
- Bestattungsfachkraft

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Meisterassistent/in – Kosmetik im Friseurhandwerk
- Biokosmetiker/in
- Fachwirt/in – Bestattung



- Friseurmeister/in
- Kosmetikermeister/in
- Bestattermeister/in

Akademische Berufe



- Kosmetologe/-in
- Maskenbildner/in (Hochschule)

Kultur

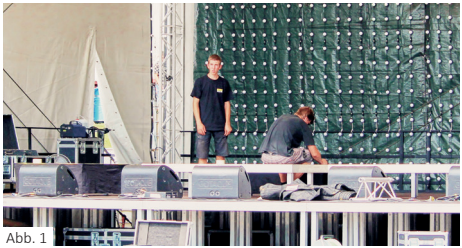

Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Culture | Culture | Cultura | Kültür

Культура | ՊԱՍ. | الثقافة | فرهنگ

Typische Tätigkeitsfelder

- Theater-, Film- und Fernsehproduktion
- Veranstaltungs-, Kamera- und Tontechnik
- Moderation, Unterhaltung
- Kunst- und Kulturmanagement
- Ausstellungsmanagement und -planung
- Archäologische Ausgrabungen
- Restaurierung, Konservierung

Beispielberufe

- Fachkraft – Veranstaltungstechnik (Abb. 1)
- Fachkraft – Audiotechnik, Audio Engineer (Abb. 2)
- Maskenbildner/in (Ausbildung) (Abb. 3)
- Kulturmanager/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Fachkraft – Audiotechnik
- Audio Engineer
- Assistent/in – Innenarchitektur, Kulturmanager/in



- Fachkraft – Veranstaltungstechnik
- Maskenbildner/in (Ausbildung)
- Kaufmann/-frau – audiovisuelle Medien

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachwirt/in – Veranstaltungen
- Aufnahmeleiter/in – Film und Fernsehen
- Drehbuchautor/in



- Meister/in – Veranstaltungstechnik
- Meister/in – Medienproduktion (Bild, Ton)
- Bühnenmeister/in

Akademische Berufe



- Veranstaltungstechniker/in
- Kunsthistoriker/in
- Maskenbildner/in (Hochschule)

Kunst


Abb. 1

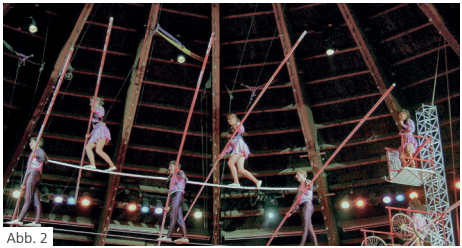

Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Art | Art | Arte | Sanat

Искусство | ᎤᏍᏆ | الفن | هنر

Typische Tätigkeitsfelder

- Bühnen- und Kostümbildnerei, Requisite
- Schauspiel, Tanz, Bewegungskunst
- Musik, Gesang, Komposition
- Musikinstrumentenbau
- Bildhauerei, Malerei, künstlerisches Zeichnen

Beispielberufe

- Bühnenmaler/in und Bühnenplastiker/in – Malerei (Abb. 1)
- Artist/in (Abb. 2)
- Holzbildhauer/in (Abb. 3)
- Klavier- und Cembalobauer/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Designer/in (Ausbildung) – Grafik
- Artist/in
- Ensembleleiter/in



- Bühnenmaler/in und Bühnenplastiker/in – Malerei
- Holzbildhauer/in
- Klavier- und Cembalobauer/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Requisiteur/in
- Tanzpädagoge/-in
- Comiczeichner/in



- Techniker/in – Farb- und Lacktechnik (Gestaltung)
- Geigenbauermeister/in
- Holzbildhauermeister/in

Akademische Berufe



- Bühnenbildner/in
- Schauspieler/in
- Komponist/in

Kunststoff

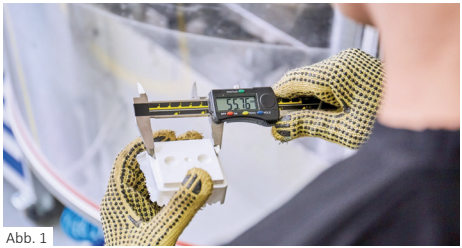


Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Plastic | Matières synthétiques | Plástico | Plastik

Пластмассы | ፕላስቲክ | البلاستيك | پلاستیک

Typische Tätigkeitsfelder

- Kunststoff- und Kautschukherstellung und -verarbeitung
  - Kunststoffe bzw. Kunststoffelemente, Kautschuk und Gummi verarbeiten
  - Produkte montieren oder nachbearbeiten

Beispielberufe

- **Verfahrensmechaniker/in – Kunststoff-/Kautschuktechnik (Abb. 1 und B_29)**
- Mechaniker/in – Reifen- und Vulkanisationstechnik (Abb. 2)
- **Maschinen- und Anlagenführer/in (Abb. 3 und B_26)**
- Fachkraft – Metalltechnik (Montagetechnik) (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Verfahrensmechaniker/in – Kunststoff-/Kautschuktechnik
- Mechaniker/in – Reifen- und Vulkanisationstechnik
- Maschinen- und Anlagenführer/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- CNC-Fachkraft
- Technische/r Fachwirt/in
- Fachmann/-frau für kaufmännische Betriebsführung (HwO)



- Techniker/in – Kunststoff- und Kautschuktechnik
- Mechanikermeister/in – Reifen- und Vulkanisationstechnik
- Industriemeister/in

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Kunststofftechnik
- Ingenieur/in – Verfahrenstechnik
- Ingenieur/in – Chemietechnik

Lager, Logistik


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Warehouse, Logistics | Stockage, Logistique | Almacenamiento, Logística | Depolama, Lojistik

Складское хранение, логистика | መኽዘን, ሎጂስቲክ | التخزين واللوجستيات | انبار كالا، تداركات (لجستيک)

Typische Tätigkeitsfelder

- Lager- und Materialwirtschaft, Logistik
  - Materialflüsse in Unternehmen, Transport- bzw. Versanddienstleistungen sowie Lagerhaltung organisieren
  - Be- und Entladearbeiten übernehmen
- Bau- und Transportgeräteführung
  - Baumaschinen und -geräte sowie Transportgeräte bzw. -anlagen bedienen und steuern
  - Geräte einrichten und warten

Beispielberufe

- **Fachlagerist/in (Abb. 1 und B_14)**
- Fachkraft – Kurier-, Express- und Postdienstleistungen (Abb. 2)
- **Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice (Abb. 3 und B_13)**
- **Maschinen- und Anlagenführer/in (Abb. 4 und B_26)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Logistikassistent/in



- Fachlagerist/in
- Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice
- Maschinen- und Anlagenführer/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachkraft – Logistik/Materialwirtschaft
- Fachwirt/in – Güterverkehr und Logistik
- Hafenfacharbeiter/in



- Logistikmeister/in
- Meister/in – Kraftverkehr
- Techniker/in – Verkehrstechnik

Akademische Berufe



- Betriebswirt/in (Hochschule)
- Ingenieur/in – Verkehrswesen
- Produktionsingenieur/in

Landwirtschaft



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Agriculture | Agriculture | Agricultura | Tarım

Сельское хозяйство | ሕርሻ | الزراعة | کشاورزی

Typische Tätigkeitsfelder

- Agrarwirtschaft
- Tierhaltung, -zucht und -pflege
- Forst- und Jagdwirtschaft
- Landschaftspflege
- Gartenbau
- Floristik
- Fischerei, Fischwirtschaft

Beispielberufe

- **Landwirt/in (Abb. 1 und B_25)**
- **Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau (Abb. 2 und B_17)**
- Tierwirt/in (Abb. 3)
- Forstwirt/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Landwirt/in
- Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau
- Tierwirt/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Wirtschafter/in – Landwirtschaft
- Natur- und Landschaftspfleger/in
- Fachagrarwirt/in – Besamungswesen



- Landwirtschaftsmeister/in
- Techniker/in – Agrartechnik
- Fachwirtschaftsmeister/in – Fischhaltung und Fischzucht

Akademische Berufe



- Agrarwissenschaftler/in
- Landschaftsarchitekt/in
- Forstwirt/in (Hochschule)

Lebensmittel


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Food and drink | Produits alimentaires | Alimentación | Gıda

Продукты питания | መግቢ | المواد الغذائية | مواد غذایی

Typische Tätigkeitsfelder

- Getränkeherstellung
  - Zutaten vorbereiten
  - Zutaten zu alkoholischen und nichtalkoholischen Getränken verarbeiten
  - Produktionsmaschinen überwachen
  - fertige Getränke prüfen
- Lebensmittelherstellung
  - Rohstoffe zu Lebensmitteln verarbeiten
  - Produkte nach Rezeptur herstellen
  - Produktionsanlagen überwachen
  - Qualitätskontrollen durchführen

Beispielberufe

- **Fachkraft – Lebensmitteltechnik (Abb. 1 und B_11)**
- **Bäcker/in (Abb. 2 und B_05)**
- Brauer/in und Mälzer/in (Abb. 3)
- **Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei) (Abb. 4 und B_15)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Lebensmitteltechnische/r Assistent/in



- Fachkraft – Lebensmitteltechnik
- Bäcker/in
- Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei)

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Brau- und Getränketechnologe/-in
- Verkaufsleiter/in im Lebensmittelhandwerk
- Wirtschafter/in – Milchwirtschaft und Molkereiwesen



- Techniker/in – Lebensmitteltechnik (Systemgastronomie)
- Bäckermeister/in
- Konditormeister/in

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Brauwesen und Getränketechnologie
- Ökotrophologe/-in
- Ingenieur/in – Lebensmitteltechnologie

Maschinenbau


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Mechanical engineering | Génie mécanique | Construcción de maquinaria | Makine mühendisliği

Машиностроение | መካኒካዊ ምህንድስና | صنع وبناء الماكينات | مهندسی مکانیک

Typische Tätigkeitsfelder

- Maschinen- und Anlagenbau
  - Bauteile und Baugruppen bzw. komplette Maschinen und Anlagen herstellen und warten
  - den Betrieb überwachen
  - Maschinen und Anlagen konstruieren
- Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik, Klempnerei
  - versorgungstechnische Anlagen und Blechverkleidungen bauen und montieren
  - Anlagen konstruieren
  - Anlagen warten

Beispielberufe

- **Maschinen- und Anlagenführer/in (Abb. 1 und B_26)**
- **Industrieelektriker/in (Abb. 2 und B_21)**
- **Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (Abb. 3 und B_03)**
- **Klempner/in (Abb. 4 und B_23)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in – Maschinenbautechnik



- Maschinen- und Anlagenführer/in
- Industrieelektriker/in
- Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Hydraulik-Fachkraft
- Kraftwerker/in
- CNC-Fachkraft



- Techniker/in – Maschinentechnik
- Industriemeister/in – Metall
- Klempnermeister/in

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Maschinenbau
- Ingenieur/in – Angewandte Mechanik
- Ingenieur/in – Elektrotechnik

Medien


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3



Abb. 4

Media | Média | Medios | Medya

Средства массовой информации | ጋዜጠኛነት | الوسائط الإعلامية | رسانه

Typische Tätigkeitsfelder

- Medienproduktion (Print, Online, Multimedia)
- Mediendesign
- Fototechnik, Fotografie
- Redaktion, Journalismus, Lektorat
- Informationsbeschaffung, -erschließung und -aufbereitung

Beispielberufe

- Mediengestalter/in – Digital und Print (Abb. 1)
- Fotograf/in (Abb. 2)
- Buchhändler/in (Abb. 3)
- Medienkaufmann/-frau (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Gestaltungstechnische/r Assistent/in
- Medienassistent/in
- Kaufmännische/r Assistent/in/ Wirtschaftsassistent/in – Büro und Sekretariat



- Mediengestalter/in – Digital und Print
- Fotograf/in
- Buchhändler/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Redakteur/in
- Fachwirt/in – Medien (Print)
- Layouter/in



- Techniker/in – Druck- und Medientechnik
- Fotografenmeister/in
- Industriemeister/in – Printmedien

Akademische Berufe



- Medienwissenschaftler/in
- Fotodesigner/in
- Medieninformatiker/in

Metall


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Metal | Métal | Metal | Metal

Металлы | ዕዮ ሓጺን | المعادن | فلز

Typische Tätigkeitsfelder

- Metallerzeugung und -umformung, Gießerei
- Metallbearbeitung
- Metallbau, Schweißen
- Metalloberflächenbehandlung
- Feinwerktechnik, Werkzeugbau

Beispielberufe

- **Fachkraft – Metalltechnik (Konstruktionstechnik) (Abb. 1 und B_12)**
- **Kfz-Mechatroniker/in – Pkw-Technik (Abb. 2 und B_22)**
- **Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (Abb. 3 und B_03)**
- Werkzeugmechaniker/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in – Maschinenbautechnik



- Fachkraft – Metalltechnik (Konstruktionstechnik)
- Kfz-Mechatroniker/in – Pkw-Technik
- Werkzeugmechaniker/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- CNC-Fachkraft
- Schweißfachmann/-frau
- Technische/r Fachwirt/in



- Techniker/in – Metallbautechnik
- Kraftfahrzeugtechnikermeister/in
- Metallbauermeister/in

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Konstruktionstechnik
- Ingenieur/in – Feinwerktechnik
- Ingenieur/in – Materialwissenschaften

Naturwissenschaftliche Laboranalyse



Abb. 1

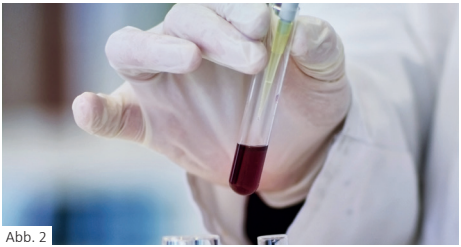


Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Laboratory analysis in the natural sciences | Analyse de laboratoire scientifique | Análisis científico de laboratorio

Bilimsel laboratuvar analizi | Лабораторные анализы в области естественных наук | ስነ-ፍልጠታዊ ናይ ላቦራቶሪ ምርምር

تحلیل آزمایشگاهی در علوم طبیعی | التحليل المعملي المخبري للعلوم الطبيعية

Typische Tätigkeitsfelder

- Laboranalyse
  - Proben oder Objekte mit verschiedenen Verfahren untersuchen
  - Proben entnehmen und aufbereiten
  - Untersuchungsergebnisse auswerten und dokumentieren
- Präparation
  - Anschauungspräparate oder medizinische Präparate herstellen
  - Präparatesammlungen betreuen
  - bei Sektionen assistieren

Beispielberufe

- Biologielaborant/in (Abb. 1)
- Medizinisch-technische/r Laboratoriumsassistent/in (Abb. 2)
- Präparationstechnische/r Assistent/in (Abb. 3)
- Lacklaborant/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Biologisch-technische/r Assistent/in
- Medizinisch-technische/r Laboratoriums-assistent/in
- Präparationstechnische/r Assistent/in



- Biologielaborant/in
- Lacklaborant/in
- Milchwirtschaftliche/r Assistent/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Biomedizinische/r Fachanalytiker/in



- Techniker/in – Biotechnik
- Techniker/in – Chemie (Umweltschutz)
- Milchwirtschaftliche/r Labormeister/in

Akademische Berufe



- Biologe/-in
- Analytiker/in – Chemie
- Umweltwissenschaftler/in

Pädagogik



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Education | Pédagogie | Pedagogía | Pedagoji

Педагогика | ትምህርቲ | الشؤون التربوية | آموزش و پرورش

Typische Tätigkeitsfelder

- Kinderbetreuung und -erziehung
- Lehrtätigkeit an allgemeinbildenden Schulen
- Lehrtätigkeit an beruflichen/berufsbildenden Schulen
- Lehrtätigkeit an Hochschulen
- Lehrerausbildung
- Betriebliche Aus- und Weiterbildung
- Erwachsenenbildung
- Bildungs- und Berufsberatung
- Medien- und Kulturpädagogik
- Sprachunterricht
- Musikerziehung
- Kunsterziehung
- Sportunterricht
- Fahrunterricht

Beispielberufe

- Sozialassistent/in (Abb. 1)
- Heilerziehungspfleger/in (Abb. 2)
- Logopäde/-in (Abb. 3)
- Kinderpfleger/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Sozialassistent/in
- Logopäde/-in
- Kinderpfleger/in



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine dualen Ausbildungsmöglichkeiten.

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Erzieher/in
- Heilerziehungspfleger/in
- Aus- und Weiterbildungspädagoge/-in



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine Techniker- oder Meisterweiterbildungs-möglichkeiten.

Akademische Berufe



- Sozialpädagoge/-in
- Lehrer/in
- Erziehungswissenschaftler/in

Papier


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Paper | Papier | Papel | Kâğıt

Бумага | ወረቐት | الورق | كاغذ

Typische Tätigkeitsfelder

- Papierherstellung und -verarbeitung, Verpackungsmittelherstellung
  - Papierprodukte herstellen und gestalten
  - Verpackungsmittel herstellen und gestalten
  - Herstellungsverfahren und -anlagen entwickeln
  - Verpackungsprozesse entwickeln

Beispielberufe

- Papiertechnologe/-in (Abb. 1)
- Packmitteltechnologe/-in (Abb. 2)
- Medientechnologe/-in (Abb. 3)
- Maschinen- und Anlagenführer/in – Druckweiter- und Papierverarbeitung (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Papiertechnologe/-in
- Packmitteltechnologe/-in
- Medientechnologe/-in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es lediglich Techniker- und Meisterweiterbildungsmöglichkeiten.



- Industriemeister/in – Papierherstellung
- Techniker/in – Lebensmitteltechnik (Lebensmittelverpackung)
- Industriemeister/in – Papier- und Kunststoffverarbeitung

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Papiertechnik
- Ingenieur/in – Verpackungstechnik
- Medientechnologe/-in – Druck (Hochschule)

Produktionsplanung und -steuerung


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Production planning and control | Planification et contrôle de la production | Planificación y control de producción

Üretim planlaması ve yönetimi | Планирование производства и управление | ውጥንን ቀጽጽርን ፍርያት

تخطيط الإنتاج والتوجيه | برنامەریزی و کنترل تولید

Typische Tätigkeitsfelder

- Arbeitsplatzgestaltung und -organisation
  - Arbeitsabläufe und Arbeitsplätze untersuchen und optimieren
  - Einhaltung von Normen kontrollieren
  - bei der Einführung neuer Arbeitsprozesse mitwirken
- Produktionsplanung und -steuerung
  - Fertigungs- und Arbeitsprozesse planen, organisieren und überwachen
  - Arbeitsschritte vorbereiten
  - Einsatz von Personal und Betriebsmitteln steuern
  - Einhaltung von Vorgaben und Terminen sicherstellen

Beispielberufe

- **Bauten- und Objektbeschichter/in (Abb. 1 und B_06)**
- Produktionstechnologe/-in (Abb. 2)
- Industriemechaniker/in (Abb. 3)
- **Verfahrensmechaniker/in – Kunststoff-/Kautschuktechnik (Abb. 4 und B_29)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Bauten- und Objektbeschichter/in
- Produktionstechnologe/-in
- Verfahrensmechaniker/in – Kunststoff-/Kautschuktechnik

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Technische/r Betriebswirt/in



- Techniker/in – Farb- und Lacktechnik
- Techniker/in – Maschinentechnik (Produktionsorganisation)
- Industriemeister/in

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Chemie
- Verfahrenstechniker/in
- Ingenieur/in – Fertigungstechnik

Qualitätssicherung


Abb. 1


Abb. 2

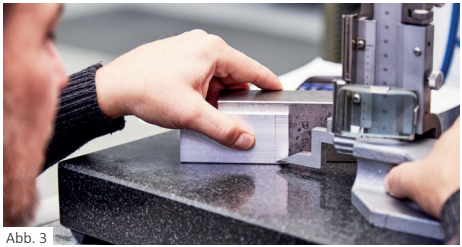

Abb. 3


Abb. 4

Quality assurance | Assurance qualité | Control de calidad | Kalite kontrolü

Контроль качества | ምርግጋጽ ብቕዓት | ضمان الجودة | اطمینان از کیفیت

Typische Tätigkeitsfelder

- Qualitätssicherung und -management
  - Materialien, Produkte oder Dienstleistungen auf ihre Qualität und die Einhaltung von Vorschriften und Normen prüfen
  - Prüf- und Qualitätsmaßnahmen einführen und überwachen
  - Qualitätsmanagementsysteme aufbauen und umsetzen

Beispielberufe

- Chemielaborant/in (Abb. 1)
- **Kfz-Mechatroniker/in – Pkw-Technik (Abb. 2 und B_22)**
- **Fachkraft – Metalltechnik (Konstruktionstechnik) (Abb. 3 und B_12)**
- **Berufskraftfahrer/in (Abb. 4 und B_07)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in – Maschinenbautechnik
- Bekleidungstechnische/r Assistent/in
- Lebensmitteltechnische/r Assistent/in



- Chemielaborant/in
- Kfz-Mechatroniker/in – Pkw-Technik
- Fachkraft für Metalltechnik – Konstruktionstechnik

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Qualitätsbeauftragte/r – Gesundheits-/Sozialwesen
- Güte- und Materialprüfer/in/Qualitätskaufmann/-frau
- Fachkraft – Qualitätssicherung/-management



- Industriemeister/in – Chemie
- Techniker/in – Kraftfahrzeugtechnik
- Getränkebetriebsmeister/in

Akademische Berufe



- Biochemiker/in
- Qualitätsmanager/in
- Bildungsmanager/in

Recht


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Law | Droit | Derecho | Hukuk

Юриспруденция | ሕጊ | الحقوق | قانون

Typische Tätigkeitsfelder

- Rechtsberatung und -dienstleistungen
  - Mandanten und Unternehmen in Rechtsangelegenheiten beraten
  - deren Interessen vertreten
  - Sachverhalte juristisch bewerten
  - bei der Gestaltung von Verträgen mitwirken
- Rechtsprechung, Strafverfolgung
  - Gesetze anwenden und auslegen
  - Urteile sprechen, Straftaten verfolgen
  - Rechtsfragen in Unternehmen klären

Beispielberufe

- Rechtsanwaltsfachangestellte/r (Abb. 1)
- Notarfachangestellte/r (Abb. 2)
- Patentanwaltsfachangestellte/r (Abb. 3)
- Justizfachangestellte/r (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Rechtsanwaltsfachangestellte/r
- Notarfachangestellte/r
- Patentanwaltsfachangestellte/r

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Rechtsfachwirt/in
- Inspektor/in – Notardienst
- Betriebswirt/in (Fachschule) – Recht



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine Techniker- oder Meisterweiterbildungsmöglichkeiten.

Akademische Berufe



- Jurist/in
- Notar/in
- Richter/in

Reinigung



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Cleaning | Nettoyage | Limpieza | Temizlik

Уборка | ዕዮ ጽሬት | التنظيف | تمیزکاری

Typische Tätigkeitsfelder

- Reinigung
  - Gebäude, Fahrzeuge, Anlagen, Geräte reinigen
  - Reinigungsaufgaben organisieren
  - Pflegemaßnahmen durchführen
  - Kunden beraten

Beispielberufe

- **Gebäudereiniger/in (Abb. 1 und B_18)**
- Textilreiniger/in (Abb. 2)
- Fachkraft – Rohr-, Kanal- und Industrieservice (Abb. 3)
- Fachkraft – Medizinprodukteaufbereitung (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Fachkraft – Medizinprodukteaufbereitung



- Gebäudereiniger/in
- Textilreiniger/in
- Fachkraft – Rohr-, Kanal- und Industrieservice

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachwirt/in Facility-Management
- Desinfektor/in
- Fachwirt/in Umweltschutz



- Gebäudereinigermeister/in
- Textilreinigermeister/in
- Techniker/in – Reinigungs- und Hygienetechnik

Akademische Berufe



- Abfall-, Entsorgungstechniker/in
- Textil-, Bekleidungstechniker/in
- Chemiker/in

Rohstoffe



Abb. 1



Abb. 2

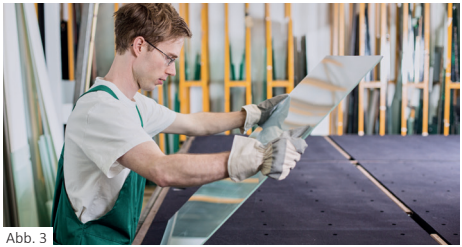


Abb. 3



Abb. 4

Raw materials | Matières premières | Materias primas | Ham maddeler

Сырье | ጥሪ ንዋት | المواد الخام | مواد خام

Typische Tätigkeitsfelder

- Rohstoffgewinnung
- Naturstein- und Mineralaufbereitung
- Glasherstellung und -verarbeitung
- Keramikherstellung und -verarbeitung

Beispielberufe

- Bergbautechnologe/-in (Abb. 1)
- Steinmetz/in/Bildhauer/in (Abb. 2)
- Glaser/in (Abb. 3)
- Keramiker/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Bergbautechnologe/-in
- Steinmetz/in/Bildhauer/in
- Glaser/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es lediglich Techniker- und Meisterweiterbildungs-möglichkeiten.



- Techniker/in – Bohrtechnik
- Steinbildhauermeister/in
- Glasermeister/in

Akademische Berufe



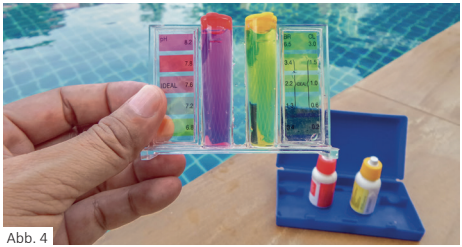
- Geophysiker/in
- Ingenieur/in – Geotechnik
- Ingenieur/in – Glas, Keramik, Bindemittel

Schutz und Sicherheit


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Protection and security | Protection et sécurité | Protección y seguridad | Koruma ve güvenlik

Защита и безопасность | ምክልኻልን ውሕስነትን | الحماية والأمن | حفاظت و امنیت

Typische Tätigkeitsfelder

- Schutz, Sicherheit und Überwachung
  - die Sicherheit von Menschen und Objekten überwachen und kontrollieren
  - bei Not- und Gefahrensituationen Hilfe leisten
  - Sicherheitsmaßnahmen planen
  - technische Schutz- und Sicherheitsausrüstung installieren und pflegen
- Militär, Wehrverwaltung und -technik
  - militärtechnisches Gerät bedienen und pflegen
  - Verwaltungsaufgaben übernehmen
  - unterstellte Soldaten und Soldatinnen führen
- Gutachter- und Sachverständigentätigkeit
  - Objekte auf ihren Wert untersuchen
  - Schadensfälle prüfen
  - Gutachten, Stellungnahmen und Expertisen erstellen

Beispielberufe

- Fachkraft – Schutz und Sicherheit (Abb. 1)
- **Elektroniker/in – Energie- und Gebäudetechnik (Abb. 2 und B_08)**
- Werkfeuerwehrmann/-frau (Abb. 3)
- Fachkraft – Hygieneüberwachung (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Gesundheitsaufseher/in/Hygienekontrolleur/in
- Amtliche/r Fachassistent/in (Fleischkontrolleur/in)
- Fachkraft – Hygieneüberwachung



- Fachkraft – Schutz und Sicherheit
- Werkfeuerwehrmann/-frau
- Elektroniker/in – Energie- und Gebäudetechnik

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Brandschutzfachkraft
- Feuerwehrmann/-frau
- Security-Technician (Sicherheitstechniker/in)



- Meister/in – Schutz und Sicherheit
- Baumaschinenmeister/in
- Techniker/in – Spreng- und Sicherheitstechnik

Akademische Berufe



- Sicherheitsmanager/in
- Ingenieur/in – Sicherheitstechnik
- Informatiker/in (IT-Sicherheit)

Soziales


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Social work | Questions sociales | Asuntos sociales | Sosyal hizmetler

Социальная сфера | ማሕበራዊ ዕዮ | الشؤون الاجتماعية | مددکاری اجتماعی

Typische Tätigkeitsfelder

- Sozialberatung und -arbeit
- Heilerziehungspflege, Sonderpädagogik
- Sozial- und Gesundheitsmanagement
- Seelsorge
- Gemeindearbeit

Beispielberufe

- Sozialassistent/in (Abb. 1)
- Altenpfleger/in (Abb. 2)
- Ergotherapeut/in (Abb. 3)
- Sozialversicherungsfachangestellte/r (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Sozialassistent/in
- Altenpfleger/in
- Ergotherapeut/in



- Kaufmann/-frau – Gesundheitswesen
- Sozialversicherungsfachangestellte/r

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Erzieher/in
- Fachwirt/in – Gesundheits- und Sozialwesen
- Sozialsekretär/in



- Meister/in – Hauswirtschaft

Akademische Berufe



- Sozialpädagoge/-in
- Sozialarbeiter/in
- Rehabilitationspädagoge/-in

Sport


Abb. 1

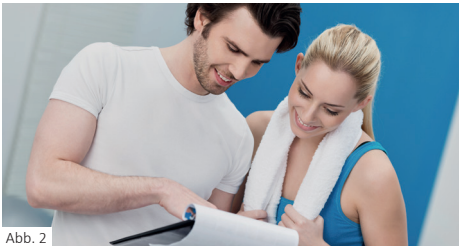

Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Sport | Sport | Deporte | Spor

Спорт | ስፖርት | الرياضة | ورزش

Typische Tätigkeitsfelder

- Sportmanagement
  - Sportaktivitäten organisieren und vermarkten
  - Sport- bzw. Übungsbetrieb planen und leiten
  - Sportevents durchführen
  - Sportangebote entwickeln und vermitteln

Beispielberufe

- Sportfachmann/-frau (Abb. 1)
- Sport- und Fitnesskaufmann/-frau (Abb. 2)
- Sportassistent/in (Abb. 3)
- Physiotherapeut/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Sportassistent/in
- Kaufmännische/r Assistent/in/Wirtschafts-assistent/in – Sportverwaltung u. -organisation
- Gymnastiklehrer/in



- Sportfachmann/-frau
- Sport- und Fitnesskaufmann/-frau
- Physiotherapeut/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachwirt/in – Sport
- Fachwirt/in – Fitness
- Berufstrainer/in – Sport



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine Techniker- oder Meisterweiterbildungs-möglichkeiten.

Akademische Berufe



- Sportmanager/in/Sportökonom/in
- Sportwissenschaftler/in
- Lehrer/in – Sport

Sprachen



Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Languages | Langues | Idiomas | Yabancı diller

Языки | ቋንቋታት | اللغات | زبان

Typische Tätigkeitsfelder

- Callcenterdienstleistungen
- Dialogmarketing
- Dolmetschen
- Übersetzen

Beispielberufe

- Fremdsprachenkorrespondent/in (Abb. 1)
- Kaufmann/-frau – Dialogmarketing (Abb. 2)
- Fachkaufmann/-frau – Teleservice (Abb. 3)
- Dolmetscher/in/Übersetzer/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Fremdsprachenkorrespondent/in
- Fachkaufmann/-frau – Teleservice
- Dolmetscher/in/Übersetzer/in



- Kaufmann/-frau – Dialogmarketing
- Servicefachkraft – Dialogmarketing

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Betriebswirt/in – Fremdsprachen
- Betriebswirt/in – Callcentermanagement
- Fremdsprachenkaufmann/-frau



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine Techniker- oder Meisterweiterbildungsmöglichkeiten.

Akademische Berufe



- Anglist/in/Amerikanist/in
- Germanist/in
- Romanist/in

Steuern, Wirtschaftsprüfung



Abb. 1



Abb. 2

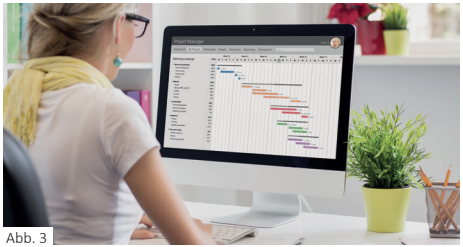


Abb. 3



Abb. 4

Tax, Auditing | Impôts, Audit | Fiscalidad, Auditoría | Vergi, Mali denetim

Налоги, аудит | ቀረጽ, ተጻባጻቢነት ሕሳብ | الضرائب وتدقيق الحسابات | مالیات، حسابرسی

Typische Tätigkeitsfelder

- Steuerberatung
  - Privatpersonen und Unternehmen in steuerlichen Angelegenheiten beraten
  - Prüfungen durchführen
  - Mandanten vor Gericht vertreten
- Wirtschaftsprüfung
  - Prüfungen und Bewertungen von und in Unternehmen durchführen
  - zu steuerlichen und betriebswirtschaftlichen Fragen beraten
- Assistenz in Kanzleien und Notariaten
  - Anwälte/-innen, Notare/-innen und Steuerberater/-innen bei rechtlichen Dienstleistungen unterstützen
  - bei der Mandantenberatung mitarbeiten
  - Schriftstücke vorbereiten

Beispielberufe

- Steuerfachangestellte/r (Abb. 1)
- Bankkaufmann/-frau (Abb. 2)
- Kaufmann/-frau – Büromanagement (Abb. 3)
- Notarfachangestellte/r (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Internationale/r Wirtschaftsfachmann/-frau



- Steuerfachangestellte/r
- Bankkaufmann/-frau
- Notarfachangestellte/r

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachwirt/in – Steuer
- Bilanzbuchhalter/in
- Betriebswirt/in (Fachschule) – Finanzen und Investment



- Steuerberater/in
- Wirtschaftsprüfer/in

Akademische Berufe



- Betriebswirt/in (Hochschule)
- Ökonom/in
- Wirtschaftsjurist/in

Technisches Zeichnen



Abb. 1



Abb. 2

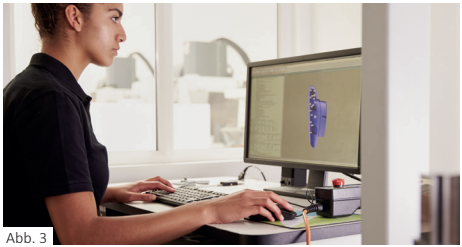


Abb. 3



Abb. 4

Technical drawing | Dessin industriel | Dibujo técnico | Teknik çizim

Техническое черчение | ተክኒካዊ ምስአል | الرسم الهندسيّ | ترسیم فنی (نقشەکێشی)

Typische Tätigkeitsfelder

- Technisches Zeichnen, Konstruktion
  - Entwürfe, Pläne und technische Zeichnungen erstellen und bearbeiten
  - Berechnungen durchführen
  - technische Dokumentationen erarbeiten

Beispielberufe

- Bauzeichner/in (Abb. 1)
- Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik (Abb. 2)
- Technische/r Produktdesigner/in – Maschinen- und Anlagenkonstruktion (Abb. 3)
- Industrietechnologe/-in – Automatisierungstechnik (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik
- Technische/r Assistent/in – Mechatronik
- Industrietechnologe/-in – Automatisierungstechnik



- Bauzeichner/in
- Technische/r Produktdesigner/in – Maschinen- und Anlagenkonstruktion

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- CAD-Fachkraft
- Konstrukteur/in
- Technische/r Fachwirt/in



- Industriemeister/in – Metall
- Techniker/in – Bautechnik
- Techniker/in – Feinwerktechnik

Akademische Berufe



- Vermessungstechniker/in/Geoinformatiker/in (Hochschule)
- Ingenieur/in – Maschinenbau
- Ingenieur/in – Bau

Textil



Abb. 1

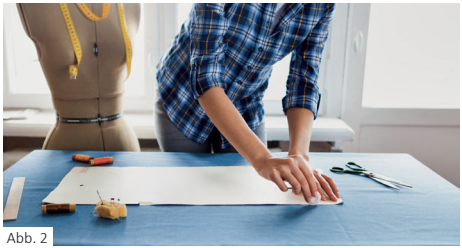


Abb. 2



Abb. 3

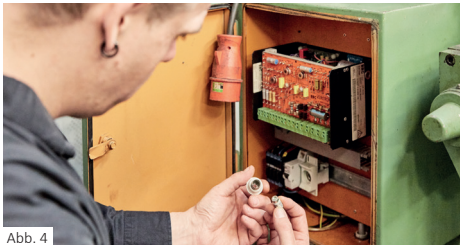


Abb. 4

Textiles | Textiles | Textil | Tekstil

Текстиль | ዓለባ | النسيج | منسوجات

Typische Tätigkeitsfelder

- Textilherstellung und -veredelung
- Bekleidungsherstellung
- Technische Konfektion, Segelmacherei
- Polsterei, Fahrzeuginnenausstattung
- Leder- und Pelzherstellung und -verarbeitung

Beispielberufe

- **Änderungsschneider/in (Abb. 1 und B_02)**
- Textilgestalter/in (Abb. 2)
- Schuhmacher/in (Abb. 3)
- **Maschinen- und Anlagenführer/in (Abb. 4 und B_26)**

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Bekleidungstechnische/r Assistent/in



- Änderungsschneider/in
- Textilgestalter/in
- Schuhmacher/in

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Gestalter/in – Bekleidung, Mode
- Produktentwickler/in (Mode)
- Schnitt-, Entwurfs- und Fertigungsmodelleur/-direktrice



- Industriemeister/in – Textilwirtschaft
- Techniker/in – Schuhtechnik (Betriebstechnik)
- Schuhmachermeister/in

Akademische Berufe



- Modedesigner/in
- Ingenieur/in – Bekleidungstechnik
- Ingenieur/in – Ledertechnik

Tourismus, Veranstaltungsmanagement



Abb. 1

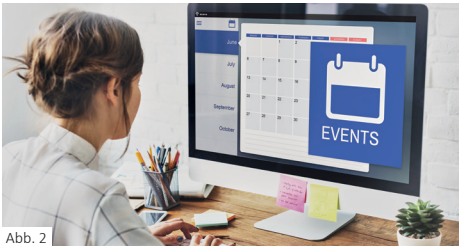


Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Tourism, Event management | Tourisme, Évènements | Turismo, Gestión de eventos

Turizm, Organizasyon Yönetimi | Туризм, проведение мероприятий | እንግዶት በጻሕቲ፡ ምሕደራ ውዱባት ኣጋጣሚታት

گردشگری، مدیریت رویداد | السياحة وتنظيم الفعاليات

Typische Tätigkeitsfelder

- Tourismus, Fremdenverkehr, Animation
  - touristische Dienstleistungen konzipieren und verkaufen
  - Reisen organisieren
  - Reisende betreuen
- Veranstaltungsmanagement und -service
  - Veranstaltungen konzipieren
  - Veranstaltungen betreuen
  - Kosten kalkulieren
  - Veranstaltungsmarketing und Öffentlichkeitsarbeit unterstützen

Beispielberufe

- Tourismuskaufmann/-frau (Abb. 1)
- Veranstaltungskaufmann/-frau (Abb. 2)
- Kaufmann/-frau – Tourismus und Freizeit (Abb. 3)
- Fachkraft – Veranstaltungstechnik (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Touristikassistent/in
- Assistent/in – Freizeitwirtschaft
- Marketingfachkraft/-assistent/in



- Tourismuskaufmann/-frau
- Veranstaltungskaufmann/-frau
- Kaufmann/-frau – Tourismus und Freizeit

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Betriebswirt/in (Fachschule) – Touristik und Reiseverkehr
- Fachwirt/in – Veranstaltung
- Fachwirt/in – Tourismus



- Meister/in – Veranstaltungstechnik (Bühne, Studio)
- Meister/in – Veranstaltungstechnik (Halle)
- Meister/in – Veranstaltungstechnik (Beleuchtung)

Akademische Berufe



- Betriebswirt/in (Hochschule) – Touristik
- Event-Manager/in
- Hotel-, Tourismusmanager/in

Umwelt


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Environment | Environnement | Medio ambiente | Çevre

Окружающая среда | አከባቢ | البيئة | محیطزیست

Typische Tätigkeitsfelder

- Umweltberatung und -management
  - Umweltschutzmaßnahmen umsetzen
  - Einhaltung von Vorschriften und Auflagen überwachen
  - zu Umweltthemen beraten
  - Konzepte für umweltverträgliches Handeln entwickeln
- Umwelttechnik
  - umwelttechnische Messungen durchführen
  - umwelttechnische Anlagen planen und kontrollieren
  - umweltfreundliche Verfahren und Produkte entwickeln
  - Sanierungsmaßnahmen konzipieren

Beispielberufe

- Umweltschutztechnische/r Assistent/in (Abb. 1)
- Schornsteinfeger/in (Abb. 2)
- Fachkraft – Abwassertechnik (Abb. 3)
- Fachkraft – Wasserversorgungstechnik (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Umweltschutztechnische/r Assistent/in



- Schornsteinfeger/in
- Fachkraft – Abwassertechnik
- Fachkraft – Wasserversorgungstechnik

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachwirt/in – Umweltschutz
- Strahlenschutzfachkraft



- Techniker/in – Umweltschutztechnik (Labortechnik)
- Schornsteinfegermeister/in
- Abwassermeister/in

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Umweltschutz/Umwelttechnik
- Biologe/-in
- Mineraloge/-in

Ver- und Entsorgung


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Public utilities and waste disposal | Approvisionnement et élimination

Suministro de recursos y eliminación de residuos | Tedarik ve bertaraf | Снабжение и утилизация

ህዝባዊ መሳለጥያታትን ምውጋን ጓሓፋትን | الإمداد بالمواد والتخلص منها | تسهيلات عمومى (خدمات عمومى رفاهى)

Typische Tätigkeitsfelder

- Ver- und Entsorgung
  - Bereitstellung von Energie und Wasser organisieren
  - Abwasser- und Abfallentsorgung organisieren
  - Versorgungsnetze bauen
  - die Aufbereitung von Abwässern und Abfällen organisieren
  - Trinkwasser gewinnen

Beispielberufe

- **Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (Abb. 1 und B_03)**
- Fachkraft – Abwassertechnik (Abb. 2)
- Fachkraft – Rohr-, Kanal- und Industrieservice (Abb. 3)
- Fachkraft – Kreislauf- und Abfallwirtschaft (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine schulischen Ausbildungsmöglichkeiten.



- Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik
- Fachkraft – Abwassertechnik
- Fachkraft – Rohr-, Kanal- und Industrieservice

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Dekontaminateur/in
- Netzmonteur/in



- Meister/in Kreislauf- und Abfallwirtschaft und Städtereinigung
- Techniker/in – Umweltschutz (Verfahrenstechnik)
- Industriemeister/in – Leitungsbau

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Versorgungstechnik
- Ingenieur/in – Abfallwirtschaft
- Ingenieur/in – Wasserwirtschaft

Verkehr


Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3


Abb. 4

Transportation | Circulation | Transporte | Trafik

Перевозки | መጓጓዝያ | النقل | حمل و نقل

Typische Tätigkeitsfelder

- Fahrzeugführung im Straßenverkehr
- Fahrzeugführung im Eisenbahnverkehr
- Flugzeugführung
- Schiffsführung
- Überwachung und Steuerung des Verkehrsbetriebs
- Technischer Verkehrsbetrieb
- Servicedienstleistungen im Personenverkehr

Beispielberufe

- **Berufskraftfahrer/in (Abb. 1 und B_07)**
- Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Lokführer und Transport (Abb. 2)
- Internationale/r Luftverkehrsassistent/in (Abb. 3)
- Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Fahrweg (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Internationale/r Luftverkehrsassistent/in
- Fluglotse/-in



- Berufskraftfahrer/in
- Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Lokführer und Transport
- Kaufmann/-frau – Verkehrsservice

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Fachwirt/in – Güterverkehr und Logistik
- Verkehrsfachwirt/in
- Hafenfacharbeiter/in



- Techniker/in – Verkehrstechnik (Verkehrsmanagement)
- Meister/in – Kraftverkehr
- Wasserbaumeister/in

Akademische Berufe



- Ingenieur/in – Verkehrswesen
- Nautiker/in (Hochschule)
- Luftverkehrsmanager/in

Verwaltung



Abb. 1



Abb. 2

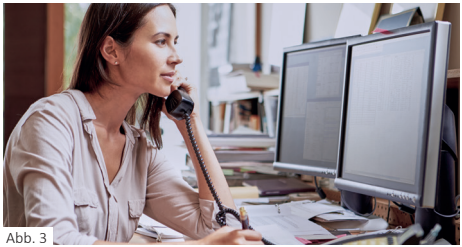


Abb. 3

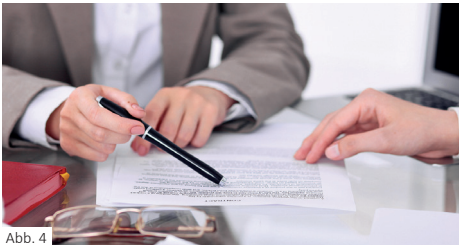


Abb. 4

Administration | Administration | Administración | İdare

Административная деятельность | ምምሕዳር | الإدارة | مدیریت (سرپرستی)

Typische Tätigkeitsfelder

- Büromanagement und -organisation
  - Sekretariats-, Assistenz- und Sachbearbeitungsaufgaben übernehmen
  - Dokumente erstellen
  - Korrespondenz und Terminplanung
- Finanz- und Rechnungswesen
  - Zahlungs- und Buchungsvorgänge abwickeln und überwachen
  - Kalkulationen und Abrechnungen erstellen
  - Abschlüsse und Finanzplanungen erstellen
  - die betriebliche Kostenentwicklung überwachen

Beispielberufe

- Verwaltungsfachangestellte/r (Abb. 1)
- Sozialversicherungsfachangestellte/r (Abb. 2)
- Kaufmann/-frau – Büromanagement (Abb. 3)
- Kaufmännische/r Assistent/in bzw. Wirtschaftsassistent/in (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Assistent/in für Polizeidienst und -verwaltung
- Kaufmännische/r Assistent/in bzw. Wirtschaftsassistent/in



- Verwaltungsfachangestellte/r
- Sozialversicherungsfachangestellte/r
- Kaufmann/-frau – Büromanagement

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Betriebswirt/in (Fachschule) – Verwaltung
- Betriebswirt/in – Bank
- Betriebswirt/in – Handwerk



In diesem Tätigkeitsbereich gibt es keine Techniker- oder Meisterweiterbildungsmöglichkeiten.

Akademische Berufe



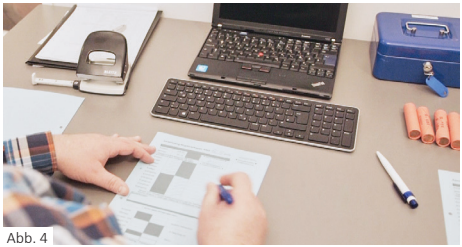
- Verwaltungswirt/in/Verwaltungsbetriebswirt/in
- Betriebswirt/in (Hochschule)
- Volkswirt/in

Wirtschaft


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Business | Économie | Economía | Ekonomi

Экономика | ንግድ | الاقتصاد | داد و ستد

Typische Tätigkeitsfelder

- Finanz- und Rechnungswesen
- Controlling
- Revision
- Vertrieb
- Verkauf
- Marketing und Werbung
- Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
- Markt- und Meinungsforschung
- Betriebsorganisation und -planung
- Management, Unternehmensführung
- Unternehmensberatung
- Wirtschaftsförderung
- Versicherungs- und Finanzdienstleistungen
- Immobilienmanagement
- Facility-Management

Beispielberufe

- **Verkäufer/in (Abb. 1 und B_30)**
- **Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei) (Abb. 2 und B_15)**
- Bankkaufmann/-frau (Abb. 3)
- Industriekaufmann/-frau (Abb. 4)

Schulische und duale Ausbildungsberufe



- Kaufmännische/r Assistent/in/Wirtschaftsassistent/in – Fremdsprachen
- Assistent/in – medizinische Gerätetechnik
- Kaufmännische/r Assistent/in/Wirtschaftsassistent/in – Betriebswirtschaft



- Verkäufer/in
- Bankkaufmann/-frau
- Industriekaufmann/-frau

Spezialisierte und allg. Weiterbildungsberufe



- Betriebswirt/in (Fachschule) – Handel
- Fachwirt/in – Vertrieb im Einzelhandel
- Betriebswirt/in (Fachschule) – Finanzen und Investment



- Hotelmeister/in
- Techniker/in – Lebensmitteltechnik (Bäckereitechnik)
- Techniker/in – Wirtschaftstechnik

Akademische Berufe



- Wirtschaftswissenschaftler/in
- Finanz-, Wirtschaftsmathematiker/in
- Sozialökonom/in/Sozialwirt/in

Altenpflegehelfer/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Care assistant to older people | Aide-soignant en gériatrie (h/f) | Auxiliar de geriatría

Yaşlı bakıcısı | Помощник по уходу за пожилыми людьми (м/ж) | ነርስ ናይ ክንክን ኣረጋውያን

مساعد/مساعدة ر عاية المسنين | مددکار مراقبت از سالمندان

Altenpflegehelfer/in

1- bis 3-jähriger Ausbildungsberuf an Berufsfachschulen (landesrechtlich geregelt), der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Altenpfleger/in

Betriebe

- Altenwohn- und -pflegeheime
- Geriatrische und geronto-psychiatrische Abteilungen von Krankenhäusern
- Rehabilitationskliniken
- Hospize
- Ambulante Altenpflege- und Altenbetreuungsdienste
- Privathaushalte

Einsatzorte

- In Patientenzimmern, Behandlungsräumen, Sanitärräumen
- In Gruppen- und Aufenthaltsräumen
- In Privatwohnungen

Notwendige Kompetenzen

- **01_1 Einfühlungsvermögen**
- **01_5 Kommunikationsfähigkeit**
- **02_5 Belastbarkeit**
- **02_17 Verantwortungsbewusstsein**
- **03_10 Pflegekompetenz**
- 01_10 Teamfähigkeit
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_15 Sorgfalt/Genauigkeit
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Fachaltenpfleger/in – Onkologie
- Fachaltenpfleger/in – Psychiatrie
- Fachwirt/in – Gesundheits- und Sozialwesen
- Fachwirt/in – Organisation und Führung (Sozial)

Typische Handlungsfelder

- Bei Körperpflege und Ausscheidungen unterstützen (Abb. 1)
- Mobilität unterstützen und fördern (Abb. 2)
- Gesundheit und Ernährung fördern (Abb. 3)
- Bei der Lebens- und Haushaltsführung unterstützen (Abb. 4)

Alternative Berufe

- Betreuungskraft/Alltagsbegleiter/in
- Gesundheits- und Krankenpflegehelfer/in
- Hauswirtschaftshelfer/in/-assistent/in
- Sozialassistent/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Änderungsschneider/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Alteration tailor | Retoucheur/Retoucheuse | Sastre/modista de arreglos

Terzi | Портной по ремонту одежды (м/ж) | ምሕየሻዊ ሰፋይይ

خياط/خياطة ملابس | خياط تعميرات

Änderungsschneider/in

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in Industrie und Handwerk, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Maßschneider/in
- Textil- und Modeschneider/in

Betriebe

- Handwerkliche Änderungs- bzw. Maßschneidereien
- Große Bekleidungshäuser mit integriertem Änderungsdienst

Einsatzorte

- In Schneiderwerkstätten
- In Schneiderateliers
- In Verkaufsräumen

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebswirt/in (Fachschule) – Textil
- Industriemeister/in – Textilwirtschaft
- Maßschneidermeister/in
- Techniker/in – Bekleidungstechnik

Typische Handlungsfelder

- Aufträge erfassen und planen (Abb. 1)
- Kleidungsstücke bügeln (Abb. 2)
- Materialien zuschneiden
- Handarbeiten durchführen (Abb. 3)
- An der Nähmaschine arbeiten (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **02_11 Kreativität**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 01_5 Kommunikationsfähigkeit
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_3 Arbeitsplanung
- 03_4 Improvisationsfähigkeit

Alternative Berufe

- Bekleidungstechnische/r Assistent/in
- Fachkraft – Lederverarbeitung
- Polster- und Dekorationsnäher/in
- Textil- und Modenäher/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Anlagenmechaniker/in

Video


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Plant mechanic | Mécanicien installateur/Mécanicienne installatrice | Mecánico/a de maquinaria

Tesis teknisyeni | Механик оборудования (м/ж) | መሃንድስ ናይ ስርዓት (ሲስተም)

مكانيك سيستم ها، دستگاه‌ها و تأسيسات | ميكانيكي/ميكانيكية معدات

Anlagenmechaniker/in

3,5-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in Industrie und Handwerk

Diese Karte bezieht sich auf die Fachrichtung Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik.

Betriebe

- Versorgungstechnische Installationsbetriebe
- Heizungs- und Klimaanlagenbauer

Einsatzorte

- Beim Kunden bzw. auf Baustellen
- In Werkstätten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebsmanager/in – Sanitär- und Heizungstechnik
- Installateur- und Heizungsbauermeister/in
- Konstrukteur/in
- Techniker/in – Sanitärtechnik

Typische Handlungsfelder

- Rohre installieren (Abb. 1)
- Raumlufttechnische Anlagen erstellen (Abb. 2)
- Heizungsanlagen erstellen (Abb. 3)
- Sanitäre Anlagen erstellen (Abb. 4)
- Thermische Solaranlagen erstellen

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_8 Flexibilität**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_3 Arbeitsplanung
- 03_6 Kundenorientierung
- 03_11 Räumliches Denk-/Vorstellungsvermögen

Alternative Berufe

- **Klempner/in (B_23)**
- Konstruktionsmechaniker/in
- Mechatroniker/in – Kältetechnik
- Ofen- und Luftheizungsbauer/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Ausbaufacharbeiter/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Construction finishing worker | Ouvrier qualifié/Ouvrière qualifiée du secteur du second oeuvre

Obrero/a especializado/a en acabados interiores | İnşaat ustası | Специалист по внутренней отделке (м/ж)

ኪኢላ ውሽጣዊ ምጽብባቕዊ ህንጻት | عامل/ة متخصص/ة في أعمال الإنهاء الداخلية في المباني | کارگر فنی امور داخلی ساختمان

Ausbaufacharbeiter/in

2-jähriger Ausbildungsberuf in Industrie und Handwerk, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/in
- Trockenbaumonteur/in
- Zimmerer/-in

Betriebe

- Trockenbau-, Dachdecker- und Zimmereibetriebe
- Isolierbauunternehmen
- Fachbetriebe für Fußbodentechnik
- Stuckateurbetriebe
- Sonstige handwerkliche und industrielle Betriebe des Ausbaugewerbes

Einsatzorte

- Auf Baustellen, teilweise im Freien
- In Werkstätten und Werkhallen

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_5 Belastbarkeit
- 02_8 Flexibilität
- 02_10 Körperliche Belastbarkeit
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 03_3 Arbeitsplanung

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebsmanager/in – Bau- und Holztechnik
- Fliesen-, Platten- und Mosaiklegermeister/in
- Techniker/in – Bautechnik (Ausbau)
- Werkpolier/in (Ausbau)

Typische Handlungsfelder

- Wandfliesen im Dünnbett verlegen (Abb. 1)
- Bodenfliesen im Dünnbett verlegen (Abb. 2)
- Zubehör und zusätzliche Materialien einbauen (Abb. 3)
- Spezielle Fliesen- und Plattenverlegearbeiten durchführen (Abb. 4)
- Dämm-, Trockenbau-, Putz- und Estricharbeiten durchführen
- Einfache Hochbauarbeiten durchführen

Alternative Berufe

- **Bauten- und Objektbeschichter/in (B_06)**
- **Hochbaufacharbeiter/in (B_20)**
- Isolierfacharbeiter/in
- **Tiefbaufacharbeiter/in (B_27)**

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Bäcker/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Baker | Boulanger/Boulangère | Panadero/a | Fırıncı

Пекарь (м/ж) | ዓያዪ ናይ ስራሓት ፎርኖ | خباز/خبازة | نانوا

Bäcker/in

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in Industrie und Handwerk

Betriebe

- Handwerkliche Bäckereien
- Industrielle Großbäckereien
- Fachgeschäfte wie Spezial- und Diät-Bäckereien
- Betriebe der Gastronomie und Catering-Firmen

Einsatzorte

- In Backstuben
- In Werkhallen

ggf. auch

- In Verkaufsräumen (bei Beschäftigung in handwerklichen Bäckereien)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 02_5 Belastbarkeit
- 02_10 Körperliche Belastbarkeit
- 02_17 Verantwortungsbewusstsein
- 03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten
- 03_20 Zeitmanagement

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Bäckermeister/in
- Konditormeister/in
- Techniker/in – Lebensmitteltechnik
- Verkaufsleiter/in im Lebensmittelhandwerk

Typische Handlungsfelder

- Teige herstellen (Abb. 1)
- Teige zu Brot und Kleingebäck aufarbeiten
- Feine Backwaren aus Teigen aufarbeiten (Abb. 2)
- Feine Backwaren aus Massen herstellen, Torten herstellen (Abb. 3)
- Backwarensnacks und kleine Gerichte herstellen
- Brot, Kleingebäck und Feine Backwaren abbacken (Abb. 4)

Alternative Berufe

- **Fachkraft – Lebensmitteltechnik (B_11)**
- **Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei) (B_15)**
- **Koch/Köchin (B_24)**
- Konditor/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Bauten- und Objektbeschichter/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Building and object coater | Recouvreur en bâtiment

Aplicador/a de revestimientos de obras y objetos | Bina ve yapı kaplama elemanı

Специалист по наружным и внутренним облицовочным работам (м/ж) | ለኻዱ ቀለምን አጻባባቒን ናይ ህንጻታት

نقاش و متخصص دکوراسیون ساختمان | فني طلاء/فنية طلاء الأبنية والعقارات

Bauten- und Objektbeschichter/in

2-jähriger Ausbildungsberuf im Handwerk, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Maler/in und Lackierer/in – Bauten- und Korrosionsschutz
- Maler/in und Lackierer/in – Gestaltung und Instandhaltung

Betriebe

- Maler- und Lackiererhandwerk
- Betriebe für Bodenbeschichtungstechnik
- Stuckateurgewerbe
- Unternehmen des Trockenbaus
- Unternehmen des Fassadenbaus

Einsatzorte

- Auf Baustellen
- Direkt beim Kunden

ggf. auch

- In Werkstätten oder Werkhallen

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Maler- und Lackierermeister/in
- Restaurator/in – Maler- und Lackiererhandwerk
- Techniker/in – Farb- und Lacktechnik
- Werkpolier/in (Ausbau)

Typische Handlungsfelder

- Innen und außen anstreichen (Abb. 1)
- Objekte lackieren (Abb. 2)
- Putzarbeiten durchführen
- Trockenbauarbeiten durchführen
- Tapeten und Bodenbeläge kleben (Abb. 3)
- Dämmarbeiten durchführen (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_10 Körperliche Belastbarkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_7 Mathematik-/Rechenfähigkeit**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_17 Verantwortungsbewusstsein
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_11 Räumliches Denk-/Vorstellungsvermögen
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Alternative Berufe

- **Ausbaufacharbeiter/in (B_04)**
- Fachkraft – Holz- und Bautenschutzarbeiten
- **Hochbaufacharbeiter/in (B_20)**
- Maler- und Lackierer/in – Bauten- und Korrosionsschutz

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Berufskraftfahrer/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Driver (bus and lorry) | Chauffeur (h/f) | Conductor/a profesional

Profesyonel kamyon ve otobüs sürücüsü | Профессиональный водитель (м/ж) | ሞያዊ መራሒ ሜኪና

رانندہ وسیلہ نقلیہ سنگین | السائق المحترف/السائقة المحترفة

Berufskraftfahrer/in

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Güterverkehr und in der Personenbeförderung (Ausbildungsbereich Industrie und Handel)

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Fachwirt/in – Güterverkehr und Logistik
- Meister/in – Kraftverkehr
- Techniker/in – Verkehrstechnik
- Techniker/in – Kraftfahrzeugtechnik

Betriebe

- Transportunternehmen des Güterverkehrs, z.B. Spediti-onen
- Transportunternehmen des Personenverkehrs, z.B. kommunale Verkehrsbetriebe oder Busreiseunternehmen

Einsatzorte

- Am Steuer eines Fahrzeugs

ggf. auch

- Im Freien
- In Lagerhäusern
- In Fahrzeughallen
- In Werkstätten

Typische Handlungsfelder

- Touren planen und dokumentieren (Abb. 1)
- Fahrzeug vorbereiten (Abb. 2)
- Güter befördern
- Fahrzeug führen (Abb. 3)
- Fahrzeug warten und pflegen
- Personen befördern (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **02_5 Belastbarkeit**
- **02_8 Flexibilität**
- **02_17 Verantwortungs-bewusstsein**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 02_10 Körperliche Belast-barkeit
- 02_14 Motivation/Leistungs-bereitschaft
- 02_15 Sorgfalt/Genauigkeit
- 03_6 Kundenorientierung
- 03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten

Alternative Berufe

- Fachkraft – Fahrbetrieb
- **Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice (B_13)**
- **Kfz-Mechatroniker/in – Pkw-Technik (B_22)**
- Servicefahrer/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Elektroniker/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Electronics technician | Électronicien/Électronicienne | Especialista en electrónica

Elektronik teknisyeni | Специалист по электронике (м/ж) | ናይ ኤሌክትሪክ መሃንድስ ሃንዳሲ/ት

متخصص الكترونيک | فني إلكترونيات/فنية إلكترونيات

Elektroniker/in

3,5-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Handwerk

Diese Karte bezieht sich auf die Fachrichtung Energie- und Gebäudetechnik.

Betriebe

- Hersteller industrieller Prozesssteuerungseinrichtungen
- Betriebe der Elektroinstallation

Einsatzorte

- Im Freien
- In Werkhallen und Werkstätten

ggf. auch

- In Büroräumen

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_1 Analyse- und Problemlösefähigkeit**
- **03_7 Mathematik-/Rechenfähigkeit**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_2 Auffassungsfähigkeit/-gabe
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_6 Kundenorientierung
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Elektrotechnikermeister/in
- Fachwirt/in – Solartechnik
- Servicemonteur/in – Windenergieanlagentechnik
- Techniker/in – Elektrotechnik (Energietechnik)

Typische Handlungsfelder

- Elektroinstallationen vor- und nachbereiten (Abb. 1)
- Elektrische Betriebsmittel montieren und installieren
- Elektrische Anlagen in Betrieb nehmen und instand halten (Abb. 2)
- Steuerungen und Antriebssysteme montieren und installieren
- Ortsveränderliche elektrische Geräte instand halten (Abb. 3)
- Energietechnische Anlagen errichten und instand halten (Abb. 4)

Alternative Berufe

- Elektroanlagenmonteur/in
- Elektroniker/in – Betriebstechnik
- **Industrieelektriker/in (B_21)**
- Mechatroniker/in – Kältetechnik
- Systemelektroniker/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Fachinformatiker/in – Systemintegration

Video


Abb. 1



Abb. 2

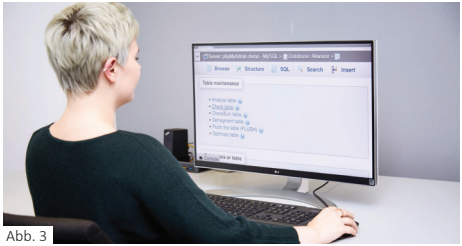

Abb. 3



Abb. 4

Information technology specialist | Informaticien/Informaticienne spécialisé(e)

Informático/a, integración de sistemas | Uzman bilişimci - sistem entegrasyonu

ИТ-специалист (м/ж) — системная интеграция | በዓል-ፍሉይ ክእለት ናይ ቴክኖሎጂ ሓበሬታ - ውህደተ-ስርዓት (ሲስተም ኢንተግሬሽን)

كارشناس فن آوری اطلاعات | أخصائي/أخصائية كمبيوتر - التخصص تكامل الأنظمة

Fachinformatiker/in – Systemintegration

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in Industrie und Handel
Die Ausbildung findet auch im Handwerk statt.

Betriebe

- Unternehmen nahezu aller Wirtschaftsbereiche
- Öffentliche Verwaltung

Einsatzorte

- In Büroräumen
- Im Außendienst bei Kunden vor Ort

ggf. auch

- In Besprechungsräumen
- In Schulungs- und Unterrichtsräumen

Notwendige Kompetenzen

- **02_13 Lernbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_1 Analyse- und Problemlösefähigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 01_5 Kommunikationsfähigkeit
- 01_10 Teamfähigkeit
- 02_2 Auffassungsfähigkeit/-gabe
- 02_8 Flexibilität
- 03_2 Arbeiten am PC

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebsinformatiker/in
- Fachwirt/in – Computer-Management
- Softwareentwickler/in
- Techniker/in – Informatik (techn. Informatik)

Typische Handlungsfelder

- Einfache IT-Systeme zusammenbauen, installieren und warten (Abb. 1)
- IT-Netzwerke installieren, integrieren und konfigurieren (Abb. 2)
- IT-Sicherheit anwenden, Serverdienste installieren und warten
- Mit Datenbanken und Datenbankmanagementsystemen arbeiten (Abb. 3)
- Programmcode interpretieren, anwenden und prüfen (Abb. 4)

Alternative Berufe

- Mathematisch-technische/r Softwareentwickler/in
- Fachinformatiker/in – Anwendungsentwicklung
- IT-System-Elektroniker/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Fachkraft – Gastgewerbe

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3

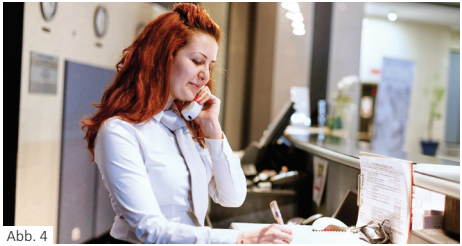


Abb. 4

Specialist in the hospitality services industry | Employé/employée spécialisé(e) de la restauration | Especialista en hostelería

Otel ve lokantalarda kalifiye eleman | Специалист в сфере гостиничного и ресторанного дела (м/ж)

ፍሉይ ክኢላ ናይ ኢንዱስትሪ ሆቴልን ቤት-ብልዕን | متخصص في مجال الضيافة | نیروی متخصص در صنعت مهمانداری

Fachkraft – Gastgewerbe

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Gastgewerbe, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Fachkraft für Speiseeis
- Hotelfachmann/-frau
- Hotelkaufmann/-frau
- Restaurantfachmann/-frau

Betriebe

- Einzelhandelsunternehmen mit angeschlossener Gastronomie
- Gastronomische Betriebe (z.B. Cafés, Restaurants, Kantinen, Cateringfirmen)
- Gesundheitswesen (z.B. Rehabilitationskliniken mit Restaurantbereich)
- Hotellerie und Freizeitwirtschaft

Einsatzorte

- In Restauranträumen
- In Gastzimmern
- Am Empfang
- In Wirtschafts- und Lagerräumen
- In Küchen und an Büfetts

ggf. auch

- Im Freien, z.B. in Gartenlokalen

Notwendige Kompetenzen

- **01_5 Kommunikationsfähigkeit**
- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_5 Belastbarkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsfähigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- 02_2 Auffassungsfähigkeit/-gabe
- 02_10 Körperliche Belastbarkeit
- 02_15 Sorgfalt/Genauigkeit
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_8 Organisationsfähigkeit

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Fachwirt – Gastgewerbe
- Gastronom/in
- Hotelmeister/in
- Restaurantmeister/in

Typische Handlungsfelder

- Reinigungsarbeiten durchführen (Housekeeping) (Abb. 1)
- Veranstaltungen vorbereiten und im Warenlager arbeiten
- In der Küche helfen (Abb. 2)
- Im Service arbeiten (Abb. 3)
- An der Rezeption arbeiten (Abb. 4)
- Service leiten

Alternative Berufe

- Fachmann/-frau – Systemgastronomie
- **Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei) (B_15)**
- Hotelkaufmann/-frau
- Restaurantfachmann/-frau

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Fachkraft – Lebensmitteltechnik

Video



Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Specialist in food technology | Employé/Employée spécialisé(e) de la technique alimentaire

Especialista en tecnología de los alimentos | Gıda teknolojileri uzmanı | Технолог производства пищевых продуктов (м/ж)

በዓል-ፍሱይ ክእለት ናይ ቴክኖሎጂ መግቢ | عمالة متخصصة في تكنولوجيا المواد الغذائية | متخصص تكنولوژی مواد غذایی

Fachkraft – Lebensmitteltechnik

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in der Industrie

Betriebe

- Betriebe der Fisch-, Fleisch- oder Obst- und Gemüseverarbeitung
- Industrielle Großbäckereien
- Molkereibetriebe
- Betriebe der Getränkeindustrie
- Industrielle Hersteller von Süßwaren oder Babynahrung

Einsatzorte

- In Produktionshallen
- In Lager- oder Kühlräumen
- In Laboren

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 01_5 Kommunikationsfähigkeit
- 02_5 Belastbarkeit
- 02_10 Körperliche Belastbarkeit
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 03_7 Mathematik-/Rechenfähigkeit

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Brau- und Getränketechnologe/-in
- Industriemeister/in – Lebensmittel
- Techniker/in – Lebensmitteltechnik
- Technische/r Fachwirt/in

Typische Handlungsfelder

- Waren annehmen und lagern (Abb. 1)
- Feste und pastöse Lebensmittel herstellen (Abb. 2)
- Pulvermischungen herstellen (Abb. 3)
- Erfrischungsgetränke herstellen
- Maschinen, Geräte und Anlagen reinigen, pflegen und warten
- Lebensmittel verpacken und Verpackungsprozesse steuern
- Qualität von Lebensmitteln sichern (Abb. 4)

Alternative Berufe

- **Bäcker/in (B_05)**
- Fachkraft – Fruchtsafttechnik
- Fleischer/in
- Verfahrenstechnologe/-in – Mühlen-/Getreidewirtschaft (Müllerei)

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Fachkraft – Metalltechnik

Video

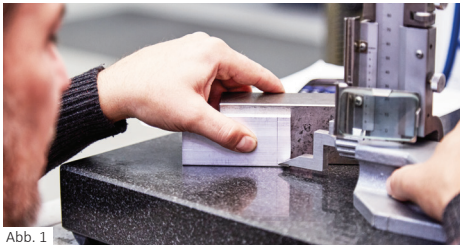


Abb. 1

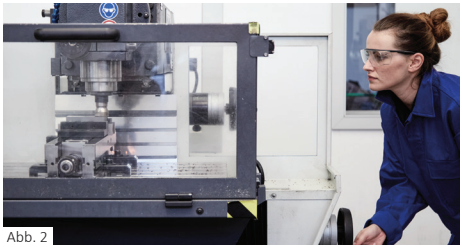


Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Skilled metal worker | Technicien(ne) métal | Especialista en tecnología de metales

Metal teknolojisi uzman personeli | Специалист по металлообработке (м/ж) | ናይ ስራሓት ሓጺን ሞያዊ

نیروی ماهر فناوری فلز- حوزه تخصصی فن آوری ساختمان | متخصص في تكنولوجيا المعادن

Fachkraft – Metalltechnik

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in der Industrie (hier: Fachrichtung Konstruktionstechnik), der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Anlagenmechaniker/in
- Konstruktionsmechaniker/in
- Metallbauer/in – Konstruktionstechnik

Betriebe

- Unternehmen des Metall-, Maschinen- und Fahrzeugbaus
- Baugewerbe

Einsatzorte

- In Werkstätten und Fertigungshallen

ggf. auch

- Bei Montageeinsätzen bei Kunden vor Ort

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Industrie-Betriebswirt/in
- Industriemeister/in – Metall
- Techniker/in – Maschinentechnik (Konstruktion)
- Techniker/in – Metallbautechnik

Typische Handlungsfelder

- Bauteile mit handgeführten Werkzeugen und Maschinen herstellen (Abb. 1)
- Einzelteile mit Werkzeugmaschinen drehen und fräsen (Abb. 2)
- Baugruppen und Metallkonstruktionen demontieren und montieren
- Bleche und Rohre umformen und trennen (Abb. 3)
- Bauteile und Baugruppen schweißen (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_10 Körperliche Belastbarkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_2 Auffassungsfähigkeit/-gabe
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_7 Mathematik-/Rechenfähigkeit
- 03_11 Räumliches Denk-/Vorstellungsvermögen

Alternative Berufe

- **Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (B_03)**
- Konstruktionsmechaniker/in
- **Maschinen- und Anlagenführer/in (B_26)**
- Metallbauer/in – Konstruktionstechnik

Jetzt selbst einschätzen : *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice

Video



Abb. 1



Abb. 2

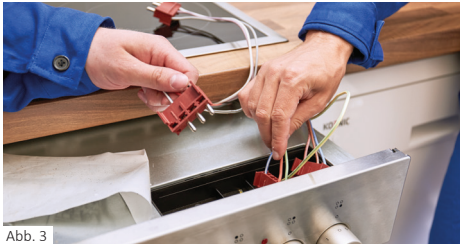


Abb. 3



Abb. 4

Specialist in furniture, kitchen and removal services | Technicien(ne) en installation de meubles, de cuisines et en emménagements

Especialista en muebles, cocinas, servicio de mudanzas | Mobilya, mutfak ve taşınma servisi uzmanı

Специалист по сборке мебели, кухонной мебели и переездам (м/ж) | በዓል-ፍሉይ ክእለት - ኣቕሑ ገዛ፡ ክሽነ፡ ኣገልግሎት ምቕያር ገዛ

متخصص خدمات مبلمان، آشپزخانه و نقل مکان | عمال متخصصون في خدمات الأثاث والمطابخ والنقل

Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in Industrie und Handel

Betriebe

- Unternehmen des Küchen- und Möbelhandels
- Umzugsfirmen
- Möbelspeditionen
- Betriebe der Möbelherstellung

Einsatzorte

- In Lagerräumen
- In Werkstätten
- In Transportfahrzeugen
- Vor Ort beim Kunden

ggf. auch

- Im Büro

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_10 Körperliche Belastbarkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_5 Belastbarkeit
- 02_8 Flexibilität
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebswirt/in (Fachschule) – Möbelhandel
- Technische/r Fachwirt/in

Typische Handlungsfelder

- Vorbereitung und Abnahme von Aufträgen durchführen
- Möbel demontieren und montieren (Abb. 1)
- Umzüge und Transporte durchführen (Abb. 2)
- Elektroarbeiten ausführen (Abb. 3)
- Anschlüsse an Wasserleitungen und Lüftungsanlagen herstellen (Abb. 4)

Alternative Berufe

- **Berufskraftfahrer/in (B_07)**
- Holzmechaniker/in – Montieren von Innenausbauten und Bauelementen
- **Tischler/in (B_28)**

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Fachlagerist/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Warehouse operator | Magasinier/Magasinière | Encargado/a de almacén

Uzman depocu | Кладовщик (м/ж) | **በዓል-ፍሉይ ክእለት ናይ ክዘና**

أمين/أمينة مستودع | کارشناس انبار

Fachlagerist/in

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in Industrie, Handel und Handwerk, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Fachkraft – Lagerlogistik

Betriebe

- Unternehmen nahezu aller Wirtschaftsbereiche

Einsatzorte

- Im Lager
- In Kühlhäusern
- In Fabrikhallen

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Fachwirt/in – Handel
- Fachkraft – Logistik/Materialwirtschaft
- Fachwirt/in – Logistiksysteme
- Logistikmeister/in

Typische Handlungsfelder

- Waren annehmen (Abb. 1)
- Fördermittel einsetzen (Abb. 2)
- Waren lagern (Abb. 3)
- Waren kommissionieren (Abb. 4)
- Waren versenden

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 02_5 Belastbarkeit
- 02_10 Körperliche Belastbarkeit
- 02_17 Verantwortungsbewusstsein
- 03_2 Arbeiten am PC
- 03_8 Organisationsfähigkeit

Alternative Berufe

- Fachkraft – Kurier-, Express- und Postdienstleistungen
- Fachkraft – Lagerlogistik
- Kaufmann/-frau – Spedition und Logistikdienstleistung
- Servicefahrer/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei)

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Salesperson specialising in foodstuffs (bakery) | Vendeur (Vendeuse) spécialisé(e) dans l'artisanat alimentaire

Vendedor/a en establecimientos de alimentación, panadería | Gıda maddelerinde uzman satış elemanı - fırıncılık uzmanlık alanı

Квалифицированный продавец продовольственных товаров — пекарное дело (м/ж) | ናይ መሸጣ ሰራሕተኛ/ኣብ ንግዲ መግቢ - ፎርኖ

متخصص فروش در صنعت مواد غذایی | بائع/بائعة في مجال تجارة المواد الغذائية

Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei)

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Lebensmittelhandwerk und -handel

Betriebe

- Bäckereien
- Einzelhandelsgeschäfte
- Gastronomie bzw. Catering-Unternehmen
- Hotellerie

Einsatzorte

- In Verkaufsräumen
- In Lagerräumen

ggf. auch

- In der Backstube
- Im Büro

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebswirt/in (Fachschule) – Handel
- Fachwirt/in – Handel
- Fachwirt/in – Vertrieb im Einzelhandel
- Verkaufsleiter/in im Lebensmittelhandwerk

Typische Handlungsfelder

- Backwaren und Betriebsmittel annehmen, prüfen und lagern
- Snacks, kleine Gerichte und Getränke herstellen (Abb. 1)
- Teiglinge zu Backwaren abbacken (Abb. 2)
- Kunden beraten und Waren verkaufen (Abb. 3)
- Kassiervorgänge durchführen (Abb. 4)
- Verkaufsfördernde Maßnahmen durchführen

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 01_5 Kommunikationsfähigkeit
- 02_10 Körperliche Belastbarkeit
- 02_11 Kreativität
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 03_7 Mathematik-/Rechenfähigkeit

Alternative Berufe

- **Bäcker/in (B_05)**
- Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Fleischerei)
- Kaufmann/-frau im Einzelhandel
- **Verkäufer/in (B_30)**

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Friseur/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Hairdresser | Coiffeur/Coiffeuse | Peluquero/a | Kuaför

Парикмахер (м/ж) | ናይ ስነ-ጽባቐ ጸጉሪ ሞያዊ/ት | مصفف/مصففة الشعر | آرایشگر

Friseur/in

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Handwerk

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Fachwirt/in – Kosmetik und Wellness
- Friseurmeister/in
- Meisterassistent/in – Kosmetik im Friseurhandwerk

Betriebe

- Fachbetriebe des Friseurhandwerks
- Wellnesshotels
- Film- und Theaterproduktionen

Einsatzorte

- In Friseursalons
- In Verkaufsräumen
- In kosmetischen Abteilungen von Hotels
- In Garderoben bzw. Maskenräumen

ggf. auch

- In Privaträumen von Kunden

Typische Handlungsfelder

- Haare schneiden (Abb. 1)
- Haare färben (Abb. 2)
- Haare dauerhaft umformen (Abb. 3)
- Haare föhnen und stylen
- Gesicht dekorativ gestalten (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **01_5 Kommunikationsfähigkeit**
- **02_11 Kreativität**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- 01_7 Kontaktfähigkeit
- 02_8 Flexibilität
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten
- 03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten

Alternative Berufe

- Kosmetiker/in
- Maskenbildner/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Gärtner/in

Video


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Gardener | Jardinier/Jardinière | Jardinero/a, paisajismo | Bahçıvan - bahçecilik ve peyzajda uzmanlık

Садовник — садовый и ландшафтный дизайн (м/ж) | ጀርዲናረ - ስነ-ዕንባባ/ንድፊ ናይ ጌጽ ጀርዲን

باغبان - تخصص باغداری و مرتعداری | عامل/عاملة حدائق

Gärtner/in

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in der Landwirtschaft

Diese Karte bezieht sich auf die Fachrichtung Garten-/Landschaftsbau.

Betriebe

- Fachbetriebe des Garten-, Landschafts- und Sportplatzbaus
- Städtische Gärtnereien

Einsatzorte

- Im Freien

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Gärtnermeister/in – Garten- und Landschaftsbau
- Techniker/in – Gartenbau
- Natur- und Landschaftspfleger/in
- Wirtschafter/in – Gartenbau

Typische Handlungsfelder

- Erdarbeiten ausführen und Maschinen bedienen (Abb. 1)
- Befestigte Flächen herstellen, Entwässerungssysteme einbauen (Abb. 2)
- Bauwerke herstellen
- Vegetationstechnische Arbeiten und Neupflanzungen durchführen (Abb. 3)
- Gärtnerische Pflegemaßnahmen durchführen (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_7 Entscheidungsfähigkeit
- 02_8 Flexibilität
- 02_10 Körperliche Belastbarkeit
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_6 Kundenorientierung

Alternative Berufe

- Fachkraft – Agrarservice
- Forstwirt/in
- **Landwirt/in (B_25)**
- Straßenwärter/in
- **Tiefbaufacharbeiter/in (B_27)**

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Gebäudereiniger/in

Video

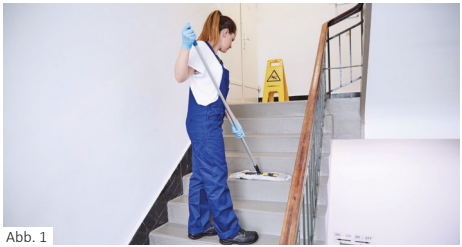


Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Industrial cleaner | Agent de nettoyage des bâtiments (h/f) | Limpiador/a de edificios

Bina temizlikçisi | Уборщик помещений (м/ж) | ሰራሕተኛ ጽርየት ህንጻታት

عامل/عاملة نظافة الأبنية | تمیز کننده ساختمان

Gebäudereiniger/in

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Handwerk

Betriebe

- Gebäudereinigungsunternehmen
- Dienstleister für die Reinigung von Verkehrsmitteln
- Betriebe für Desinfektion und Schädlingsbekämpfung

Einsatzorte

- In verschiedenen Räumlichkeiten beim Kunden (z.B. in Büro-, Schulungs- und Praxisräumen, Umkleideräumen, Fabrikhallen oder Krankenhauszimmern)
- In Fahrzeugen (in der Verkehrsmittelreinigung)
- Im Freien (in der Außenreinigung)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_3 Arbeitsplanung**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 02_8 Flexibilität
- 02_10 Körperliche Belastbarkeit
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 03_6 Kundenorientierung
- 03_20 Zeitmanagement

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Fachwirt/in – Facility-Management
- Fachwirt/in – Umweltschutz
- Gebäudereinigermeister/in
- Techniker/in – Reinigungs- und Hygienetechnik

Typische Handlungsfelder

- Unterhaltsreinigung durchführen (Abb. 1)
- Glasflächen, Fenster und Rahmen reinigen (Abb. 2)
- Desinfizierende Reinigung durchführen (Abb. 3)
- Fassaden- und Industriereinigung durchführen (Abb. 4)
- Sonderreinigungen durchführen

Alternative Berufe

- **Hauswirtschafter/in (B_19)**
- Schädlingsbekämpfer/in
- Textilreiniger/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Hauswirtschafter/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Housekeeper | Employé(e) de maison | Empleado/a doméstico

Ev yöneticisi | Домработник (м/ж) | **ሰራሕተኛ ገዛ**

خانه دار | مُدبر/مُدبرة منزل

Hauswirtschafter/in

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in den Bereichen Hauswirtschaft und Landwirtschaft

Betriebe

- Wohn-, Betreuungs- und Pflegeeinrichtungen sowie private Haushalte
- Erholungsheime, Jugendherbergen und Kindertagesstätten
- Krankenhäuser, Kur- und Rehakliniken
- Betriebe der Gastronomie und Hotellerie

Einsatzorte

- In Küchen, Kantinen, Cafeterien und Speisesälen
- In Bewohner- oder Gästezimmern
- Im Büro

Notwendige Kompetenzen

- **01_1 Einfühlungsvermögen**
- **01_5 Kommunikationsfähigkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_3 Arbeitsplanung
- 03_8 Organisationsfähigkeit
- 03_9 Pädagogische Kompetenz
- 03_20 Zeitmanagement

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebswirt/in (Fachschule) – Hauswirtschaft
- Fachhauswirtschafter/in
- Meister/in – Hauswirtschaft
- Techniker/in – Ernährungs- und Versorgungswissenschaft

Typische Handlungsfelder

- Personen verpflegen (Abb. 1)
- Flächen und Wohnumfeld reinigen und pflegen (Abb. 2)
- Textilien und Wäsche reinigen und pflegen (Abb. 3)
- Vorratshaltung und warenwirtschaftliche Abläufe organisieren
- Dienstleistungen planen, anbieten und erbringen (Abb. 4)

Alternative Berufe

- Fachkraft – Pflegeassistenz
- **Gebäudereiniger/in (B_18)**
- **Koch/Köchin (B_24)**
- Textilreiniger/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Hochbaufacharbeiter/in

Video


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Building construction worker | Ouvrier qualifié/Ouvrière qualifiée du bâtiment | Obrero/a especializado/a de la construcción

Kalifiye inşaat personeli | Квалифицированный строитель надземных сооружений (м/ж) | ኪኢላ ህንጻት ገዛ

کارگر ماهر ساختمانی | عامل/عاملة بناء

Hochbaufacharbeiter/in

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in Industrie und Handwerk, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Beton- und Stahlbetonbauer/in
- Maurer/in
- Feuerungs- und Schornsteinbauer/in

Betriebe

- Hochbauunternehmen
- Betonbauunternehmen
- Betriebe für Schornstein- und Industrieofenbau
- Isolier- und Fassadenbauunternehmen

Einsatzorte

- Auf Baustellen im Freien

ggf. auch

- In Rohbauten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Maurer- und Betonbauermeister/in
- Techniker/in – Bautechnik (Hochbau)
- Technische/r Fachwirt/in
- Werkpolier/in – Hochbau

Typische Handlungsfelder

- Einfache einschalige Baukörper erstellen (Abb. 1)
- Bauwerke erschließen (Abb. 2)
- Baukörper mit tragenden Funktionen herstellen (Abb. 3)
- Baukörper abdichten und dämmen
- Einfache Ausbauarbeiten durchführen
- Besondere Bauteile und Sichtmauerwerk herstellen (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_10 Körperliche Belastbarkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_5 Belastbarkeit
- 02_8 Flexibilität
- 02_15 Sorgfalt/Genauigkeit
- 03_11 Räumliches Denk-/Vorstellungsvermögen
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Alternative Berufe

- **Ausbaufacharbeiter/in (B_04)**
- **Bauten- und Objektbeschichter/in (B_06)**
- Beton- und Stahlbetonbauer/in
- Maurer/in
- **Tiefbaufacharbeiter/in (B_27)**

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Industrieelektriker/in

Video

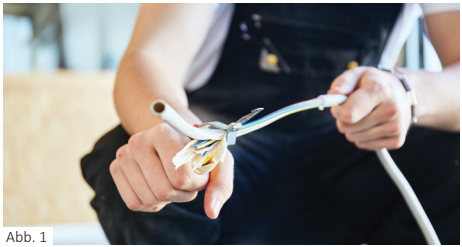


Abb. 1

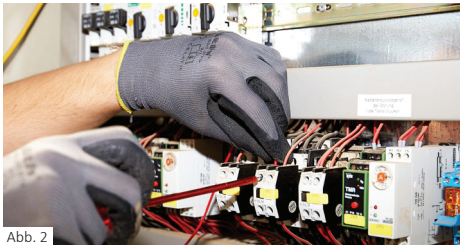


Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Industrial electrician | Électricien(ne) industriel(le) | Electricista industrial | Endüstriyel elektronik teknikeri

Электрик промышленного оборудования (м/ж) | ኢንዱስትሪያዊ ሰራሕተኛ ኤሌክትሪክ (ኤሌክትሪሺስታ)

متخصص برق صنعتی | فني/ فنية كهرباء صناعية

Industrieelektriker/in

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in der Industrie, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Elektroniker/in – Betriebstechnik
- Elektroniker/in – Gebäude- und Infrastruktursysteme

Betriebe

- Betriebe der Metall- und Elektroindustrie
- Betriebe der Automobilindustrie
- Betriebe des Anlagenbaus
- Energieversorgungsunternehmen

Einsatzorte

- In Werkstätten
- In Werkhallen

ggf. auch

- Vor Ort beim Kunden

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Industriemeister/in – Elektrotechnik
- Techniker/in – Elektrotechnik

Typische Handlungsfelder

- Komponenten und Betriebsmittel bearbeiten und montieren (Abb. 1)
- Elektrische Anlagen und Maschinen installieren (Abb. 2)
- Elektrische Anlagen, Maschinen und Geräte instand setzen (Abb. 3)
- Elektrische Anlagen, Maschinen und Geräte in Betrieb nehmen (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_7 Mathematik-/Rechenfähigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_8 Flexibilität
- 02_9 Ganzheitliches Denken
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_1 Analyse- und Problemlösefähigkeit

Alternative Berufe

- Automatenfachmann/-frau
- **Elektroniker/in - Energie- und Gebäudetechnik (B_08)**
- Elektroniker/in – Betriebstechnik
- **Maschinen- und Anlagenführer/in (B_26)**
- Mechatroniker/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Kfz-Mechatroniker/in

Video


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Motor vehicle mechatronics technician | Mécanicien installateur/Mécanicienne installatrice | Mecatrónica automotriz

Oto tamircisi | Автомеханик (м/ж) | ቴክኒሻን ናይ አውቶሞቲቭ ሜካትሮኒክስ

متخصص مکاترونیک خودرو | فني/فنية ميكانيكا سيارات

Kfz-Mechatroniker/in

3,5-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in Industrie und Handwerk

Diese Karte bezieht sich auf die Fachrichtung Personenkraftwagentechnik.

Betriebe

- Reparaturwerkstätten
- Kraftwagenhersteller

Einsatzorte

- In Werkstätten und Fertigungshallen

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_1 Analyse- und Problemlösefähigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_5 Belastbarkeit
- 02_13 Lernbereitschaft
- 02_17 Verantwortungsbewusstsein
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_6 Kundenorientierung

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Fachkraft – innovative Fahrzeugaufbereitung
- Kraftfahrzeugtechnikermeister/in
- Technische/r Fachwirt/in
- Techniker/in – Elektromobilität

Typische Handlungsfelder

- Standardisierte Service- und Wartungsarbeiten durchführen (Abb. 1)
- Verschleißbehaftete mechanische und elektrische Systeme instand setzen
- Mechanische und elektrische Systeme demontieren und montieren (Abb. 2)
- Mechatronische Systeme reparieren (Abb. 3)
- Fahrzeugsysteme mit Expertensystemen diagnostizieren (Abb. 4)

Alternative Berufe

- **Berufskraftfahrer/in (B_07)**
- Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker/in
- Kraftfahrzeugmechatroniker/in – Karosserietechnik
- Land- und Baumaschinenmechatroniker/in
- Metallbauer/in – Nutzfahrzeugbau

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Klempner/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Tinsmith | Zingueur/Zingueuse | Fontanero/a | Sıhhi tesisatçı

Жестянщик (м/ж) | ድራውሊክ | فني/فنية تمديدات صحية | لولەکش

Klempner/in

3,5-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Handwerk

Betriebe

- Handwerksbetriebe des Bauinstallationsgewerbes
- Betriebe des Lüftungsinstallationsbaus

Einsatzorte

- In Werkstätten
- Im Freien auf Baustellen (z.B. auf Dächern und an Fassaden)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_10 Körperliche Belastbarkeit**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_11 Räumliches Denk-/Vorstellungsvermögen**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 02_8 Flexibilität
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_15 Sorgfalt/Genauigkeit
- 03_1 Analyse- und Problemlösefähigkeit
- 03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Dachdeckermeister/in
- Klempnermeister/in
- Techniker/in – Metallbautechnik
- Technische/r Fachwirt/in

Typische Handlungsfelder

- Passteile aus Feinblechen manuell und maschinell fertigen (Abb. 1)
- Werkstoffe fügen und verbinden (Abb. 2)
- Blechdächer und Fassaden montieren (Abb. 3)
- Regensichere Blechverkleidungen herstellen (Abb. 4)
- Dachentwässerung montieren

Alternative Berufe

- **Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (B_03)**
- Behälter- und Apparatebauer/in
- Fassadenmonteur/in
- Metallbauer/in – Konstruktionstechnik

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Koch/Köchin

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Cook | Cuisinier/cuisinière | Cocinero/a | Aşçı

Повар (м/ж) | ኩክ (ከሻኒ/ት) | الطاهي/الطاهية | أشپز

Koch/Köchin

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Gastgewerbe

Betriebe

- Restaurants und Hotels
- Kantinen
- Krankenhäuser
- Pflegeheime
- Catering-Firmen
- Unternehmen der Nahrungsmittelindustrie (z.B. Hersteller von Fertigprodukten und Tiefkühlkost)

Einsatzorte

- In Küchen
- In Lager- und Kühlräumen

ggf. auch

- In Gasträumen
- In Büros

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_5 Belastbarkeit**
- **02_11 Kreativität**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_8 Organisationsfähigkeit**
- 02_8 Flexibilität
- 02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft
- 02_17 Verantwortungsbewusstsein
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebswirt/in (Fachschule) – Catering/Systemverpflegung
- Diätkoch/-köchin
- Küchenmeister/in
- Techniker/in – Lebensmitteltechnik (Küchentechnik)

Typische Handlungsfelder

- Spül- und Reinigungsarbeiten durchführen (Abb. 1)
- Salate und Vorspeisen vorbereiten und herstellen
- Beilagen und Suppen vorbereiten und herstellen (Abb. 2)
- Süßspeisen herstellen
- Fleisch- und Fischgerichte herstellen (Abb. 3)
- Küchenbetrieb leiten (Abb. 4)
- Im Service arbeiten

Alternative Berufe

- **Bäcker/in (B_05)**
- **Fachkraft – Lebensmitteltechnik (B_11)**
- Fleischer/in
- **Hauswirtschafter/in (B_19)**

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Landwirt/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Farmer | Agriculteur/Agricultrice | Agricultor/a | Çiftçi

Работник животноводства и сельского хозяйства (м/ж) | ሓረስታይ | عامل/عاملة بالزراعة | كشاورز

Landwirt/in

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in der Landwirtschaft

Betriebe

- Eigene landwirtschaftliche Betriebe
- Landwirtschaftliche Großbetriebe
- Gemüse- und Obstbaubetriebe
- Landwirtschaftliche Versuchsanstalten
- Berufs- bzw. Interessenverbände

Einsatzorte

- Im Freien
- In Ställen
- In Lagerräumen, Scheunen, Geräte- und Maschinenschuppen, auf Heuböden

ggf. auch

- An Marktständen oder in Hofläden
- Im Büro

Notwendige Kompetenzen

- **02_5 Belastbarkeit**
- **02_10 Körperliche Belastbarkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_17 Verantwortungsbewusstsein**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 01_2 Führungsfähigkeit
- 02_8 Flexibilität
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_8 Organisationsfähigkeit
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebswirt/in (Fachschule) – Agrarbetrieb
- Landwirtschaftsmeister/in
- Natur- und Landschaftspfleger/in
- Techniker/in – Agrartechnik

Typische Handlungsfelder

- Schafe halten, Geflügel mästen und Eier produzieren
- Öl-/Hackfrüchte und Futterpflanzen produzieren (Abb. 1)
- Getreide und Mais produzieren (Abb. 2)
- Rinder halten, züchten und melken (Abb. 3)
- Schweine halten, züchten und mästen (Abb. 4)

Alternative Berufe

- Forstwirt/in
- **Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau (B_17)**
- Tierwirt/in
- Winzer/in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

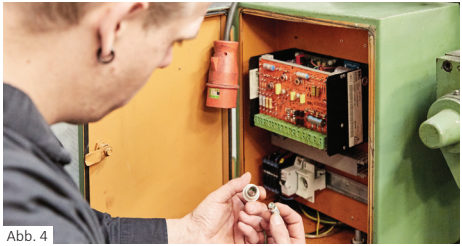
Maschinen- und Anlagenführer/in

Video


Abb. 1


Abb. 2


Abb. 3


Abb. 4

Machine and plant operator | Conducteur/Conductrice de machines et d'installations | Operario/a de máquinas e instalaciones

Makine ve sistem operatörü | Оператор машин и установок (м/ж) | **ኣዕያዩ ማሽንን ስርዓትን**

كاربر ماشین ها و سیستم ها | مُشغل/مُشغلة الآلات والأنظمة

Maschinen- und Anlagenführer/in

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in der Industrie, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Fachkraft – Lebensmitteltechnik
- Industriemechaniker/in
- Werkzeugmechaniker/in

Betriebe

- Produktionsbetriebe nahezu aller Branchen

Einsatzorte

- In Werkstätten
- In Montage- und Fertigungshallen

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Industriemeister/in – Metall
- Techniker/in – Maschinentechnik
- Technische/r Fachwirt/in
- Techniker/in – Mechatronik

Typische Handlungsfelder

- Werkstücke an Maschinen und Anlagen zerspanen und trennen (Abb. 1)
- Werkstücke an Maschinen und Anlagen umformen (Abb. 2)
- Werkstücke an Maschinen, an Anlagen und am Arbeitsplatz fügen (Abb. 3)
- Maschinen und Anlagen warten (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_7 Entscheidungsfähigkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 02_5 Belastbarkeit
- 02_13 Lernbereitschaft
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_11 Räumliches Denk-/Vorstellungsvermögen
- 03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten

Alternative Berufe

- Fachkraft – Metalltechnik (Montagetechnik)
- **Fachkraft – Metalltechnik (Konstruktionstechnik) (B_12)**
- Fachkraft – Metalltechnik (Zerspanungstechnik)
- **Verfahrensmechaniker/in – Kunststoff-/Kautschuktechnik (B_29)**

Jetzt selbst einschätzen : *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Tiefbaufacharbeiter/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Civil engineering worker | Ouvrier qualifié/Ouvrière qualifiée des travaux publics | Trabajador/a de obras públicas de la ingeniería de caminos | Altyapı işçisi | Специалист по подземному строительству (м/ж)

በዓል-ፍሉይ-ክእለት ናይ ሲቪላዊ ምህንድስና | فني/فنية في مجال الهندسة المدنية | متخصص راه و ساختمان

Tiefbaufacharbeiter/in

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in der Industrie und im Handwerk, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Gleisbauer/in
- Kanalbauer/in
- Rohrleitungsbauer/in
- Straßenbauer/in

Betriebe

- Betriebe des Tiefbaugewerbes
- Betriebe der Wasserversorgung und Abwasserwirtschaft
- Unternehmen des Straßen- und Schienenverkehrs
- Kommunale Bauämter

Einsatzorte

- Im Freien auf Baustellen

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Straßenbauermeister/in
- Techniker/in – Bautechnik
- Technische/r Fachwirt/in
- Werkpolier/in – Tiefbau

Typische Handlungsfelder

- Vermessungs- und Erdarbeiten durchführen (Abb. 1)
- Schächte setzen, Rohrleitungen verlegen und instand setzen (Abb. 2)
- Pflasterflächen herstellen (Abb. 3)
- Verkehrsflächen instand setzen (Abb. 4)
- Einfache Hochbauarbeiten durchführen

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_10 Körperliche Belastbarkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- 02_8 Flexibilität
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_3 Arbeitsplanung
- 03_11 Räumliches Denk-/Vorstellungsvermögen
- 03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten

Alternative Berufe

- **Ausbaufacharbeiter/in (B_04)**
- **Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau (B_17)**
- **Hochbaufacharbeiter/in (B_20)**

Jetzt selbst einschätzen : *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Tischler/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Joiner | Ouvrier/Ouvrière en menuiserie | Carpintero/a | Marangoz

Столяр (м/ж) | ጸራቢ/ት ወይ ኣገጣጣሚ/ት | عامل/عاملة في النجارة | نجار

Tischler/in

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Handwerk

Betriebe

- Tischlerhandwerk (z.B. in Bau- oder Möbeltischlereien)
- Hersteller von Möbeln, Holzwaren oder Holzkonstruktionsteilen

Einsatzorte

- In Lackier- und Maschinenräumen
- In Lagerräumen
- Auf Baustellen
- In Fertigungshallen
- Beim Kunden vor Ort

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_11 Kreativität**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_8 Flexibilität
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_3 Arbeitsplanung
- 03_7 Mathematik-/Rechenfähigkeit
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebsmanager/in – Bau- und Holztechnik
- Techniker/in – Holztechnik
- Tischler/in – Restaurierungsarbeiten
- Tischlermeister/in

Typische Handlungsfelder

- Produkte an Holzbearbeitungsmaschinen herstellen (Abb. 1)
- Einfache Produkte in Einzelfertigung herstellen und zusammenbauen
- Oberflächen beschichten, lackieren und veredeln (Abb. 2)
- Möbel demontieren und montieren (Abb. 3)
- Bauelemente demontieren und montieren (Abb. 4)
- Wartungs- und Instandhaltungsarbeiten durchführen

Alternative Berufe

- **Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice (B_13)**
- Holzbearbeitungsmechaniker/in
- Holzmechaniker/in
- Zimmerer/-in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Verfahrensmechaniker/in – Kunststoff-/Kautschuktechnik

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Mechanic in plastics and rubber processing | Mécanicien/Mécanicienne des procédés industriels des secteurs plasturgie et traitement des caoutchoucs | Mecánico/a de procesos, tecnología de plásticos/caucho | Plastik ve kauçuk işleme teknisyeni | Механик технологической линии по производству пластмассы и каучука (м/ж) | መሣንድስ ናይ ምስርሒ - ፕላስቲክ/ቱክኖሎጂ ጎማ | تكنيسين عمل‌آوردن و پرداخت مواد خام - برای فن‌آوری پلاستیک و لاستیک | ميكانيكي/ميكانيكية تصنيع البلاستيك وتكنولوجيا المطاط - لتقنية صناعات البلاستيك والمطاط

Verfahrensmechaniker/in – Kunststoff-/Kautschuktechnik

3-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf in der Industrie

Betriebe

- Betriebe der Kunststoff und Kautschuk verarbeitenden Industrie
- Betriebe der chemischen Industrie

Einsatzorte

- In Werk- und Produktionshallen

ggf. auch

- In Messlabors (am Computer)
- In Lagerräumen

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Industriemeister/in – Kunststoff und Kautschuk
- Industriemeister/in – Papier- und Kunststoffverarbeitung
- Techniker/in – Kunststoff- und Kautschuktechnik
- Techniker/in – Maschinentechnik

Typische Handlungsfelder

- Formteile durch Spritzgießen herstellen
- Formteile durch Blasformen herstellen (Abb. 1)
- Halbzeuge durch Extrusion herstellen (Abb. 2)
- Formteile durch Pressen herstellen (Abb. 3)
- Bauteile durch Bearbeitung von Halbzeugen herstellen (Abb. 4)

Notwendige Kompetenzen

- **01_10 Teamfähigkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_15 Sorgfalt/Genauigkeit**
- **03_14 Selbstständiges Arbeiten**
- **03_16 Technische und handwerkliche Fertigkeiten**
- 02_8 Flexibilität
- 02_13 Lernbereitschaft
- 02_19 Zuverlässigkeit
- 03_1 Analyse- und Problemlösefähigkeit
- 03_7 Mathematik-/Rechenfähigkeit

Alternative Berufe

- Glaser/in – Fenster- und Glasfassadenbau
- Industriemechaniker/in
- **Maschinen- und Anlagenführer/in (B_26)**
- Mechaniker/in – Reifen- und Vulkanisationstechnik (Reifen- und Fahrwerktechnik)
- Packmitteltechnologe/-in

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*

Verkäufer/in

Video



Abb. 1



Abb. 2



Abb. 3



Abb. 4

Sales assistant for retail services | Vendeur/Vendeuse | Vendedor/a | Satış elemanı

Продавец (м/ж) | ሰራሕተኛ ቤት-መሸጣ | بائع/بائعة | فروشنده

Verkäufer/in

2-jähriger anerkannter Ausbildungsberuf im Handel, der auf 3- bis 3,5-jährige Ausbildungen anrechenbar ist, z.B.:

- Kaufmann/-frau – Einzelhandel

Betriebe

- Modehäuser
- Baumärkte
- Supermärkte
- Kaufhäuser
- Lebensmittelfachgeschäfte
- Versandhandel
- Vermietungs- und Verleihgewerbe
- Einzelhandelsunternehmen

Einsatzorte

- In Verkaufsräumen
- In Lager- und Kühlräumen

ggf. auch

- Im Freien, z.B. an Verkaufsständen und auf Freiflächen
- In Büroräumen

Notwendige Kompetenzen

- **01_5 Kommunikationsfähigkeit**
- **02_5 Belastbarkeit**
- **02_14 Motivation/Leistungsbereitschaft**
- **02_19 Zuverlässigkeit**
- **03_6 Kundenorientierung**
- 01_10 Teamfähigkeit
- 02_8 Flexibilität
- 02_15 Sorgfalt/Genauigkeit
- 03_8 Organisationsfähigkeit
- 03_14 Selbstständiges Arbeiten

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Betriebswirt/in (Fachschule) – Handel
- Fachwirt/in – Handel
- Fachwirt/in – Vertrieb im Einzelhandel
- Fachwirt/in – Wirtschaft

Typische Handlungsfelder

- Kassieren (Abb. 1)
- Bedienen, beraten und verkaufen (Abb. 2)
- Verkaufsfördernde Maßnahmen durchführen (Abb. 3)
- Warenwirtschaftliche Prozesse durchführen (Abb. 4)
- Im Kundenservice arbeiten

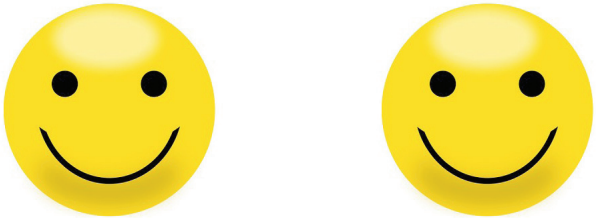
Alternative Berufe

- **Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei) (B_15)**
- Kaufmann/-frau – Einzelhandel
- Kaufmann/-frau – Groß- und Außenhandel
- Servicefachkraft – Dialogmarketing

Jetzt selbst einschätzen: *www.meine-berufserfahrung.de*
Jetzt testen lassen: *www.myskills.de*







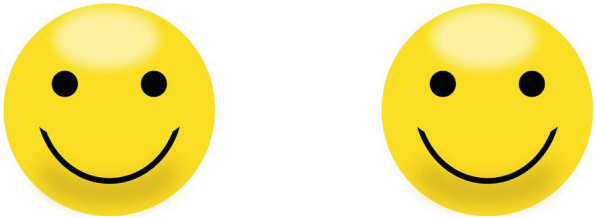


















< 1 Jahr



Less than 1 year | < 1 an | menos de 1 año | 1 yıldan az

< 1 года | ካብ ሓደ ዓመት ንታሕቲ | أقل من سنة | پایین تر از یک سال

1–5 Jahre



1–5 years | Entre 1 et 5 an(s) | 1–5 años | 1–5 yıl arası

1–5 лет | ሓደ ክሳብ ሓሙሽተ ዓመት | من سنة إلى خمس سنوات | یک تا پنج سال

> 5 Jahre



More than 5 years | > 5 ans | más de 5 años | 5 yıldan fazla

> 5 лет | **ዝያዳ ሓሙሽተ ዓመት** | أكثر من خمس سنوات | پنج سال به بالا

Übersicht

Qualifikationsmöglichkeiten und Tätigkeitsbereiche

 **Schulische Ausbildungsberufe**	Die schulischen Berufsausbildungen erfolgen ausschließlich in schulischen Einrichtungen (Berufsfachschulen, Berufskollegs, Fachakademien) in Form von Vollzeitunterricht.
 **Duale Ausbildungsberufe**	Duale Berufsausbildungen finden an zwei Ausbildungsorten statt: Theoretisches Fachwissen wird in der Berufsschule vermittelt, praktische Kompetenzen und Fähigkeiten im Betrieb.
 **Geregelte Fortbildungen**	Geregelte Fortbildungen umfassen die Weiterqualifikation in einem bestimmten Beruf.
 **Weiterbildungen auf Techniker- und Meisterniveau**	Hierbei handelt es sich um Aufstiegsfortbildungen, welche mit einem angesehenen Zertifikat abschließen.
 **Akademische Berufe**	Staatliche und private Universitäten und Hochschulen bieten zahlreiche Studiengänge an, die überwiegend dem Bachelor-Master-System folgen.



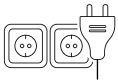
Bau,
Architektur,
Rohstoffe



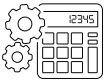
Chemie, Pharmazie,
naturwissenschaftliche Laboranalyse



Einkauf, Lager,
Logistik, Verkehr



Elektro, Energie,
Ver- und Entsorgung



Forschung,
Entwicklung,
Konstruktion, Technisches Zeichnen



Gastgewerbe,
Tourismus, Veranstaltungsmanagement,
Hauswirtschaft



Gesundheit,
Sport,
Körperpflege



Holz, Papier,
Kunststoff,
Farben und Lacke,
Textil



IT, Computer,
Datenerhebung,
-analyse



Landwirtschaft,
Umwelt,
Lebensmittel



Medien, Kultur,
Gestaltung, Kunst



Metall,
Maschinen- und
Fahrzeugbau



Produktionsplanung
und -steuerung,
Qualitätssicherung,
Instandhaltung



Recht,
Steuern,
Wirtschaftsprüfung



Schutz und
Sicherheit,
Reinigung



Soziales,
Pädagogik



Wirtschaft,
Verwaltung,
Sprachen

Übersicht

Verstärkungskarten



prinzipielles Interesse/
Kann ich mir vorstellen.



großes Interesse/
Möchte ich gern tun.



sehr großes Interesse/
Möchte ich sehr gern tun.



fundamentale Kenntnisse/
Fähigkeiten/Kann ich etwas.



erweiterte Kenntnisse/
Fähigkeiten/Kann ich gut.



Expertenkenntnisse/-fähigkeiten/
Kann ich sehr gut.

< 1 Jahr

weniger als ein Jahr
Erfahrung

1–5 Jahre

zwischen einem Jahr und
fünf Jahren Erfahrung

> 5 Jahre

mehr als fünf Jahre
Erfahrung

Anlaufstellen und Links

Benötigen Sie weitere und individualisierte Informationen zur beruflichen Weiterentwicklung? Hier finden Sie viele **verschiedene Informationen und Angebote der Agentur für Arbeit** auf einen Blick:

- https://ben.arbeitsagentur.de

Interessieren Sie sich näher für **Ausbildungs- und Tätigkeitsbeschreibungen**? Dann schauen Sie doch einmal hier vorbei:

- https://berufenet.arbeitsagentur.de

Wenn Sie einen **Einblick in die verschiedenen Berufsfelder oder in einzelne Berufe** bekommen möchten, dann schauen Sie sich doch ein paar **spannende Videos** auf folgender Webseite an:

- https://berufe.tv

Möchten Sie sich noch intensiver mit **passenden Berufsfeldern und Berufen** beschäftigen? Dann informieren Sie sich unter:

- http://portal.berufe-universum.de

Ihr Klient/Ihre Klientin hat bereits **Erfahrungen in einem bestimmten Beruf**? Unter dem folgenden Link kann er/sie spielerisch und anschaulich seine/ihre Vorerfahrungen mit typischen Anforderungen in Deutschland vergleichen.

- https://meine-berufserfahrung.de

Möchten Sie sich über **aktuelle Stellenangebote in Ihrer Nähe und für Ihren Beruf** informieren? In Deutschlands größtem Online-Jobportal „Jobbörse“ ist sicherlich auch etwas für Sie dabei:

- https://jobboerse.arbeitsagentur.de

Sie benötigen weitere **Informationen zur beruflichen Anerkennung** in Deutschland und möchten wichtige Informationen zum Verfahren sammeln? Dann informieren Sie sich hier:

- https://www.anerkennung-in-deutschland.de/tools/berater/de/

Benötigen Sie genauere Informationen zum Thema **berufliche Anerkennung von im Ausland erworbenen Berufsabschlüssen**? Dann wenden Sie sich an eine der vielen Anerkennungs- und Qualifizierungsberatungsstellen oder informieren Sie sich unter:

- http://www.netzwerk-iq.de/anerkennung/beratung.html

Wenn Sie wissen möchten, ob ein **Hochschulabschluss** oder eine **ausländische Hochschule** in Deutschland anerkannt ist, dann besuchen Sie folgende Webseite:

- http://anabin.kmk.org/anabin.html

Wenn Sie wissen möchten, **ob ein im Ausland erworbener Berufsabschluss in Deutschland anerkannt wird oder Sie berufsspezifische Informationen**, zum Beispiel zu Fortbildungsangeboten, benötigen, wenden Sie sich an eine der berufsständischen Körperschaften (wie z.B. Ärztekammern, Handwerkskammern, Industrie- und Handelskammern).

Kartenübersicht

Einzelberufskarten

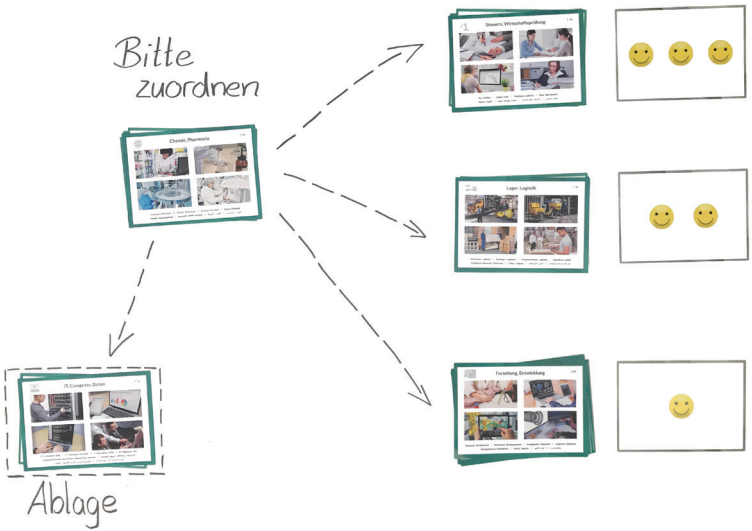
B_01	Altenpflegehelfer/in
B_02	Änderungsschneider/in
B_03	Anlagenmechaniker/in
B_04	Ausbaufacharbeiter/in
B_05	Bäcker/in
B_06	Bauten- und Objektbeschichter/in
B_07	Berufskraftfahrer/in
B_08	Elektroniker/in
B_09	Fachinformatiker/in
B_10	Fachkraft – Gastgewerbe
B_11	Fachkraft – Lebensmitteltechnik
B_12	Fachkraft – Metalltechnik
B_13	Fachkraft – Möbel-, Küchen- und Umzugsservice
B_14	Fachlagerist/in
B_15	Fachverkäufer/in – Lebensmittelhandwerk (Bäckerei)
B_16	Friseur/in
B_17	Gärtner/in
B_18	Gebäudereiniger/in
B_19	Hauswirtschafter/in
B_20	Hochbaufacharbeiter/in
B_21	Industrieelektriker/in
B_22	Kfz-Mechatroniker/in
B_23	Klempner/in
B_24	Koch/Köchin
B_25	Landwirt/in
B_26	Maschinen- und Anlagenführer/in
B_27	Tiefbaufacharbeiter/in
B_28	Tischler/in
B_29	Verfahrensmechaniker/in – Kunststoff-/Kautschuktechnik
B_30	Verkäufer/in

Tätigkeitsbereichskarten

T_01	Architektur
T_02	Bau
T_03	Chemie, Pharmazie
T_04	Einkauf
T_05	Elektro
T_06	Energie
T_07	Fahrzeugbau
T_08	Farben und Lacke
T_09	Forschung, Entwicklung
T_10	Gastgewerbe
T_11	Gestaltung
T_12	Gesundheit
T_13	Hauswirtschaft
T_14	Holz
T_15	Instandhaltung
T_16	IT, Computer, Daten
T_17	Konstruktion
T_18	Körperpflege
T_19	Kultur
T_20	Kunst
T_21	Kunststoff
T_22	Lager, Logistik
T_23	Landwirtschaft
T_24	Lebensmittel
T_25	Maschinenbau
T_26	Medien
T_27	Metall
T_28	Naturwissenschaftliche Laboranalyse
T_29	Pädagogik
T_30	Papier
T_31	Produktionsplanung und -steuerung
T_32	Qualitätssicherung
T_33	Recht
T_34	Reinigung
T_35	Rohstoffe
T_36	Schutz und Sicherheit
T_37	Soziales
T_38	Sport
T_39	Sprachen
T_40	Steuern, Wirtschaftsprüfung
T_41	Technisches Zeichnen
T_42	Textil
T_43	Tourismus, Veranstaltungsmanagement
T_44	Umwelt
T_45	Ver- und Entsorgung
T_46	Verkehr
T_47	Verwaltung
T_48	Wirtschaft

Einsatzszenario I

Berufsorientierung nach Interessen



Wofür?

- Diese Einsatzoption dient einer ersten, groben Orientierung darüber, welche Tätigkeitsbereiche für den Klienten/die Klientin prinzipiell von Interesse sind.

Womit?

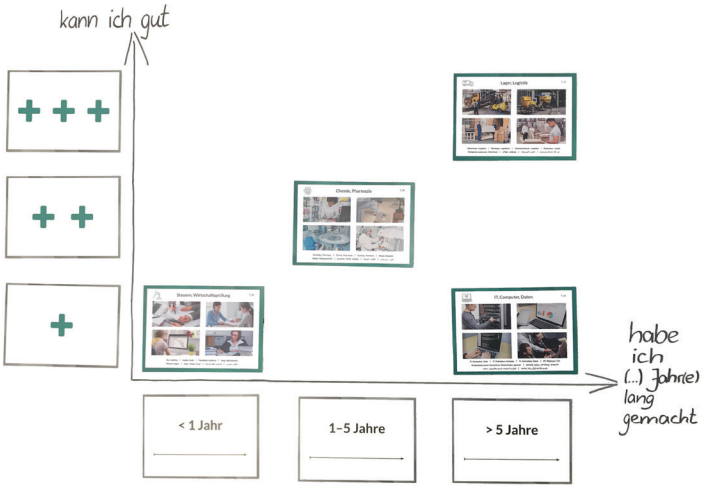
- Tätigkeitsbereichskarten, Smiley-Karten, Übersichtskarten und Dokumentationsvorlage

Wie?

1. Legen Sie alle oder eine Vorauswahl von Tätigkeitsbereichskarten auf einen Stapel.
2. Ordnen Sie die Smiley-Karten aufsteigend an und schaffen Sie Platz für einen Ablagestapel.
3. Bitten Sie den Klienten/die Klientin, die Tätigkeitsbereichskarten den Smiley-Karten bzw. dem Ablagestapel zuzuordnen. Die Zuordnung richtet sich danach, wie gern der Klient/die Klientin in diesem Bereich arbeiten möchte.
4. Fahren Sie nach Bedarf mit einem weiteren der aufgeführten Einsatzszenarien fort.
5. Übertragen Sie die Ergebnisse der Beratung nach Bedarf in die Dokumentationsvorlage.

Einsatzszenario II

Erstellung einer Erwerbsbiografie



Wofür?

- Dieses Szenario ermöglicht die Erfassung der beruflichen Erfahrung nach Ausmaß der erworbenen Kompetenzen und Dauer der bisherigen beruflichen Erfahrung.

Womit?

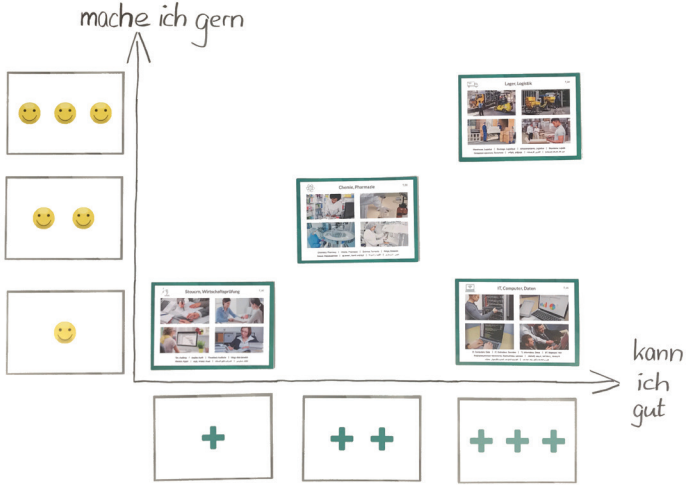
- Tätigkeitsbereichskarten, Zeit-Karten, Plus-Karten, Übersichtskarten und Dokumentationsvorlage

Wie?

1. Bilden Sie aus den Plus- und den Zeit-Karten ein Koordinatensystem.
2. Fragen Sie den Klienten/die Klientin danach, wie lange er/sie in einem Tätigkeitsbereich gearbeitet hat (in Jahren) und wie umfangreich seine/ihre Kompetenzen in diesem Bereich sind. Ordnen Sie die ausgewählten Karten entsprechend im Koordinatensystem an.
3. Ziehen Sie für konkrete Fragen des Klienten/der Klientin ggf. die Karte mit Verweisen zu Links und Anlaufstellen heran und recherchieren Sie nach Bedarf gemeinsam mit dem Klienten/der Klientin weiter.
4. Übertragen Sie die Ergebnisse der Beratung nach Bedarf in die Dokumentationsvorlage.

Einsatzszenario III

Berufsorientierung nach Präferenzen und Kenntnissen



Wofür?

- Diese Vorgehensweise berücksichtigt neben der Präferenz auch die Ausprägung von Kenntnissen und Fähigkeiten der Klienten/-innen in verschiedenen Tätigkeitsbereichen.

Womit?

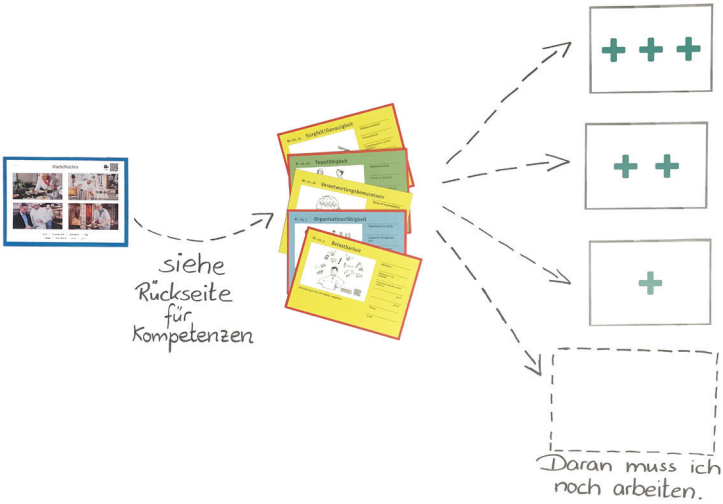
- Tätigkeitsbereichskarten, Plus-Karten, Smiley-Karten, Übersichtskarten und Dokumentationsvorlage

Wie?

1. Bilden Sie aus den Smiley- und den Plus-Karten ein Koordinatensystem.
2. Fragen Sie den Klienten/die Klientin nach Interessen und Kenntnissen/Fähigkeiten im jeweiligen Tätigkeitsbereich. Ordnen Sie die Tätigkeitsbereichskarten entsprechend im Koordinatensystem an.
3. Stellen Sie die auf der Rückseite der Tätigkeitsbereichskarten vermerkten Beispielberufe vor.
4. Fahren Sie nach Bedarf mit dem Einsatzszenario Kompetenzcheck – Einzelberufe fort.
5. Übertragen Sie die Ergebnisse der Beratung nach Bedarf in die Dokumentationsvorlage.

Einsatzszenario IV

Kompetenzcheck – Einzelberufe



Wofür?

- Diese Einsatzmöglichkeit bietet sich an, wenn bereits ein konkreter Beruf seitens des Klienten/der Klientin fokussiert wird. Es kann überprüft werden, inwiefern notwendige Kompetenzen des Berufs bei dem Klienten/der Klientin vorhanden sind.

Womit?

- Einzelberufskarten, Kompetenzkarten, Plus-Karten, Übersichtskarten und Dokumentationsvorlage

Wie?

1. Ordnen Sie die Plus-Karten aufsteigend an und schaffen Sie Platz für einen Ablagestapel.
2. Wählen Sie eine für den Klienten/die Klientin passende Einzelberufskarte aus.
3. Fragen Sie den Klienten/die Klientin, inwiefern die für den Einzelberuf notwendigen Kompetenzen bei ihm/ihr ausgeprägt sind.
4. Ordnen Sie die Kompetenzkarten entsprechend den Plus-Karten zu. Kompetenzen, die weniger ausgeprägt sind, können zunächst beiseitegelegt und nachfolgend besprochen werden (Ablagefeld „Daran muss ich noch arbeiten.“).
5. Ziehen Sie für konkrete Fragen des Klienten/der Klientin ggf. die Karte mit Verweisen zu Links und Anlaufstellen heran und recherchieren Sie bei Bedarf gemeinsam mit dem Klienten/der Klientin weiter.
6. Übertragen Sie die Ergebnisse der Beratung nach Bedarf in die Dokumentationsvorlage.

Einsatzszenario V

Berufsorientierung nach Kompetenzen

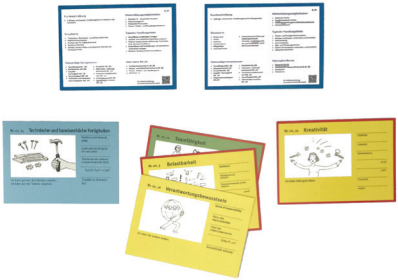
Ausgeprägte Kompetenzen



Präferierte Berufe



Übereinstimmung prüfen



Wofür?

- Dieses Szenario bietet sich an, wenn ein oder mehrere konkrete(r) Beruf(e) seitens des Klienten/der Klientin fokussiert werden und bereits eine Kompetenzfeststellung durchgeführt wurde. Ausgehend von dem Ausmaß der Übereinstimmung lassen sich gezielt Einzelberufe bestimmen, die im weiteren Beratungsprozess besprochen werden können.

Womit?

- Einzelberufskarten, Kompetenzkarten, Übersichtskarten und Dokumentationsvorlage

Wie?

1. Identifizieren Sie mithilfe des Kompetenzkartensets diejenigen Kompetenzen, die beim Klienten/bei der Klientin besonders ausgeprägt sind.
2. Prüfen Sie anhand der Rückseiten der Einzelberufskarten, inwiefern die ausgeprägten Kompetenzen für die präferierten Berufe erforderlich sind (siehe Einsatzszenario Kompetenzcheck – Einzelberufe).
3. Gehen Sie genauer auf Einzelberufe ein, für die die größte Passung vorliegt.
4. Übertragen Sie die Ergebnisse der Beratung nach Bedarf in die Dokumentationsvorlage.

Einsatzszenario VI

Kurzauswahl Kompetenzen

Bitte max. 7 auswählen





Wofür?

- Diese Einsatzoption dient der Identifizierung jener Kompetenzen, die aus Sicht der Klienten/Klientinnen bei ihnen besonders stark ausgeprägt sind.

Womit?

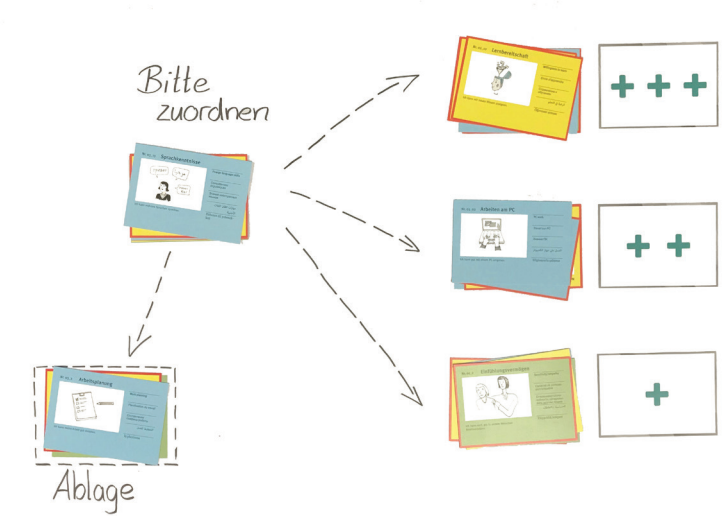
- Kompetenzkarten

Wie?

1. Lassen Sie den Klienten/die Klientin aus dem Kompetenzkartenset bis zu sieben Kompetenzen auswählen, von denen er/sie meint, sie wären besonders stark ausgeprägt.
2. Fahren Sie nach Bedarf mit einem weiteren der aufgeführten Einsatzszenarien fort.
3. Übertragen Sie die Ergebnisse der Beratung nach Bedarf in die Dokumentationsvorlage.

Einsatzszenario VII

Umfangreiche Kompetenzanalyse



Wofür?

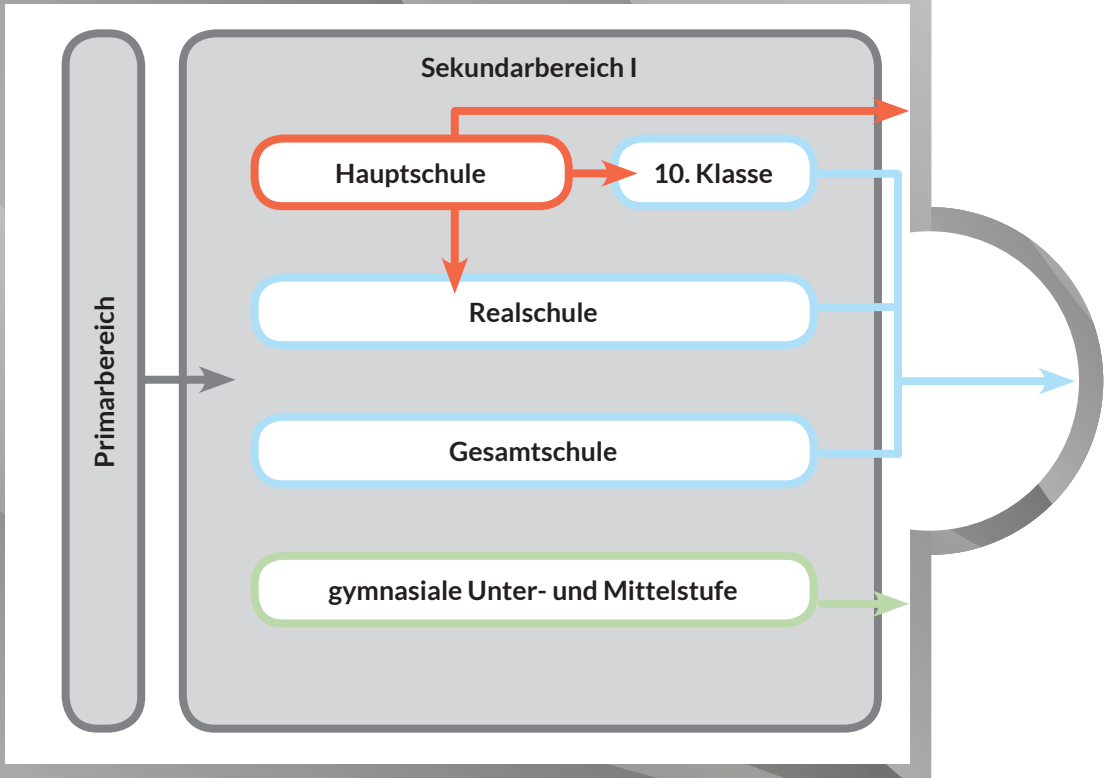
- Diese Einsatzoption ermöglicht eine Einschätzung, wie stark die jeweiligen Kompetenzen bei dem Klienten/der Klientin ausgeprägt sind.

Womit?

- Kompetenzkarten, Plus-Karten

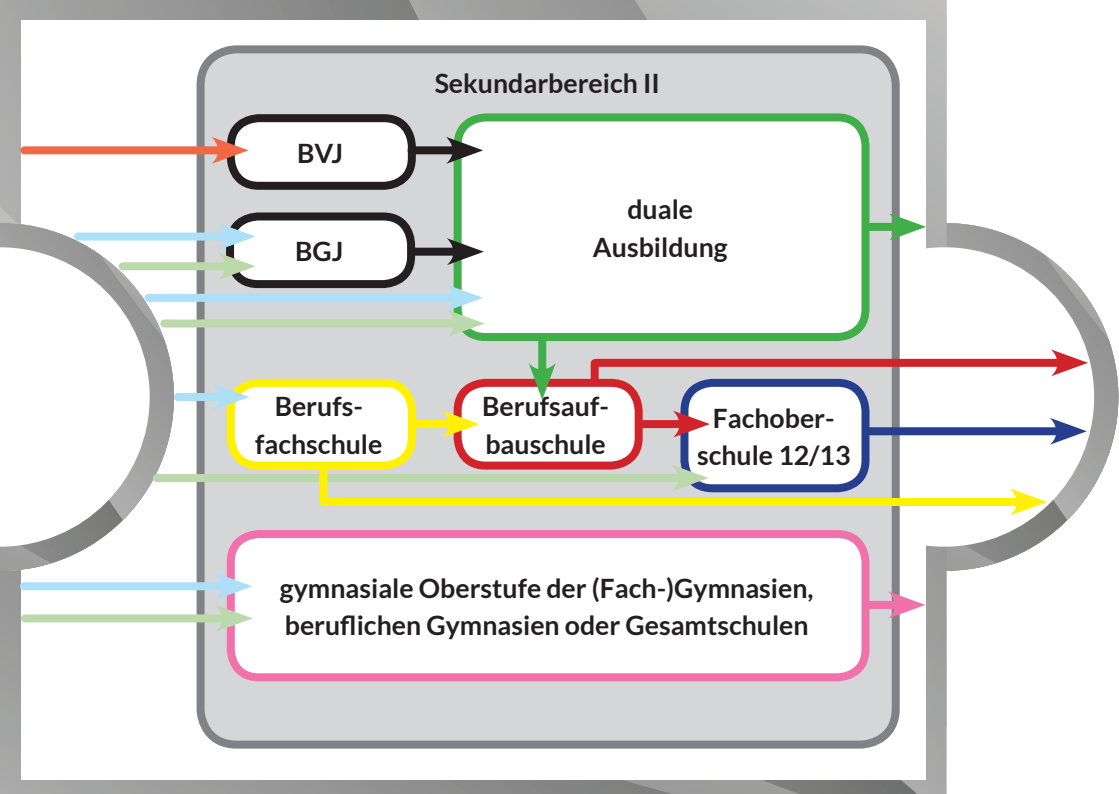
Wie?

1. Legen Sie alle oder eine Vorauswahl von Kompetenzkarten auf einen Stapel.
2. Ordnen Sie die Plus-Karten aufsteigend an und schaffen Sie Platz für einen Ablagestapel.
3. Bitten Sie den Klienten/die Klientin, die Kompetenzkarten den Plus-Karten bzw. dem Ablagestapel zuzuordnen. Die Zuordnung richtet sich danach, wie stark die jeweilige Kompetenz beim Klienten/bei der Klientin ausgeprägt ist.
4. Fahren Sie nach Bedarf mit einem weiteren der aufgeführten Einsatzszenarien fort.
5. Übertragen Sie die Ergebnisse der Beratung nach Bedarf in die Dokumentationsvorlage.


Primarbereich
Sekundarbereich I
Hauptschule
10. Klasse
Realschule
Gesamtschule
gymnasiale Unter- und Mittelstufe

Primarbereich & Sekundarbereich I

- **Grundschule:** umfasst die ersten vier bis sechs (in Berlin und Brandenburg) Schuljahre (kein Schulabschluss).
- **Hauptschule:** muss von allen Schulpflichtigen besucht werden, die nach dem Besuch der Grundschule nicht auf eine andere weiterführende Schule gehen. Sie vermittelt eine allgemeine Bildung als Grundlage für eine Berufsausbildung (Abschluss: Hauptschulabschluss).
- **Realschule:** ist eine weiterführende Schule, die den Zugang zur Berufsausbildung, zur Fachoberschule, zum Fachgymnasium oder zum Übergang auf ein Gymnasium ermöglicht (Abschluss: Realschulabschluss).
- **Gesamtschule:** ist eine weiterführende Schule, in der verschiedene Schularten in unterschiedlich organisierter und inhaltlicher Form zusammengefasst werden (Abschluss: Haupt- und Realschulabschluss, allgemeine Hochschulreife).
- **Berufliches Gymnasium/Fachgymnasium:** ist ein weiterführendes, dreijähriges berufsbezogenes Gymnasium, das auf einen Realschulabschluss oder einem gleichwertigen Abschluss aufbaut (Abschluss: allgemeine Hochschulreife; befähigt zum Studium an allen Hochschulen).
- **Gymnasium:** ist eine weiterführende allgemeinbildende Schule, die in der Regel 7 (Klassenstufe 7 bis 13), 8 (Klassenstufe 5 bis 12) oder 9 (Klassenstufe 5 bis 13) Klassenstufen umfasst (Abschluss: allgemeine Hochschulreife; befähigt zum Studium an allen (deutschen) Hochschulen).


Sekundarbereich II
BVJ
BGJ
duale Ausbildung
Berufs-fachschule
Berufsauf-bauschule
Fachober-schule 12/13
gymnasiale Oberstufe der (Fach-)Gymnasien, beruflichen Gymnasien oder Gesamtschulen

Sekundarbereich II

- **Berufsvorbereitungsjahr (BVJ):** ermöglicht Jugendlichen ohne Ausbildungsvertrag, neben der Vorbereitung auf eine berufliche Ausbildung auch den Hauptschulabschluss nachzuholen.

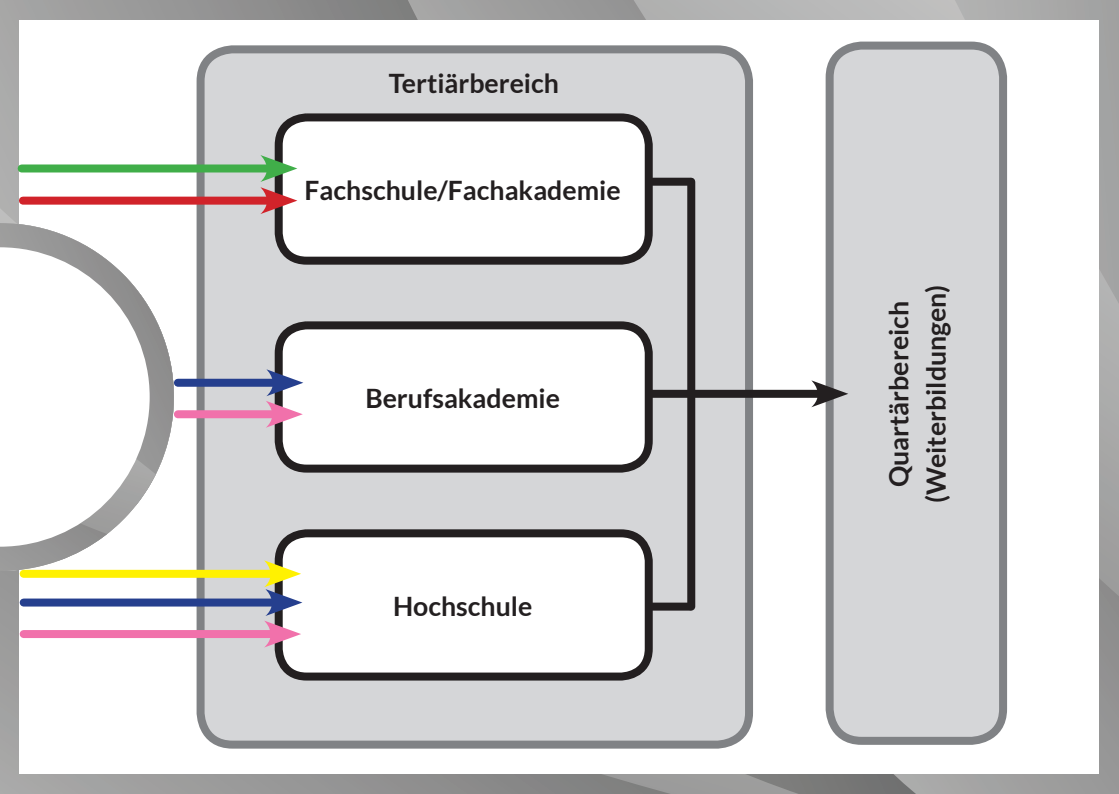
- **Berufsgrundbildungsjahr (BGJ):** wird Jugendlichen mit Hauptschulabschluss angeboten. Es werden praktische und theoretische Kenntnisse in einem Berufsfeld vermittelt. Ein erfolgreicher Besuch des BGJ kann auf die Ausbildungszeit einer Berufsausbildung im dualen System angerechnet werden.

- **Duale Ausbildung:** umfasst allgemeinen und berufsbezogenen Unterricht in Teilzeitform in einer Berufsschule sowie einen praktischen Teil im Betrieb.

- **Berufsfachschule:** ist eine berufliche Schule, die auf einen Realschulabschluss oder einen gleichwertigen anerkannten Abschluss aufbaut. Bei Absolvierung eines mindestens zweijährigen Bildungsgangs kann unter bestimmten Voraussetzungen die Fachhochschulreife erworben werden. Sie ermöglicht in einer vollqualifizierenden Variante Abschlüsse in Gesundheits-, Pflege- und Sozialberufen.

- **Berufsaufbauschule:** ist eine berufliche Schule, die von Jugendlichen, die eine Berufsausbildung absolvieren oder bereits berufstätig sind, besucht wird (Abschluss: Fachschulreife; vergleichbar mit Realschulabschluss).

- **Fachoberschule:** ist eine weiterführende allgemeinbildende Schule, die auf den Realschulabschluss aufbaut oder es Absolventen mit einem Realschulabschluss und einer beruflichen Erstausbildung ermöglicht, unmittelbar in die Jahrgangsstufe 12 einzusteigen (Abschluss: Fachhochschulreife, fachgebundene oder allgemeine Hochschulreife; befähigt zum Studium an Fachhochschulen und unter bestimmten Voraussetzungen an allen (deutschen) Hochschulen).


Tertiärbereich
Fachschule/Fachakademie
Berufsakademie
Hochschule
Quartärbereich
(Weiterbildungen)

Tertiär- & Quartärbereich

- **Fachschule:** kann nach einer abgeschlossenen Berufsausbildung und praktischen Berufserfahrungen besucht werden und vermittelt eine weitergehende fachliche Ausbildung im jeweiligen Beruf (z.B. Techniker- oder Meisterweiterbildungen).

- **Berufsakademie:** bietet ein wissenschaftliches Studium, verbunden mit einer praxisorientierten Ausbildung in einem Unternehmen (Abschluss: Bachelor).

- **Hochschule:** umfasst Universität, Technische Universität/Hochschule, Pädagogische Hochschule, Kunst- und Musikhochschule, Fachhochschule, Verwaltungsfachhochschule. Zu erwerben sind die jeweiligen Bachelor- und Masterabschlüsse (nur wenige Studiengänge führen zu alten Abschlüssen des Magisters oder Diploms).

- **Weiterbildung:** umfasst die Fortsetzung organisierten Lernens nach Abschluss einer ersten Bildungsphase (Deutscher Bildungsrat 1970).

✓ Es ist zu beachten, dass die Bildungspolitik in Deutschland im Verantwortungsbereich der Bundesländer liegt. Oftmals sind die verschiedenen Schulformen der Bundesländer inhaltlich ähnlich. Allerdings ist nicht jede Schulform in jedem Bundesland verfügbar.

✓ Die Informationen sind angelehnt an BIBB „Berufsbildung in Deutschland – Kurzbeschreibung“, Thessaloniki (Pylea) 2007.