

**Job**

**CHANCE**

**Chance Ausbildung**

Publikationen

---

## Chance Ausbildung

Wir erarbeiten Lösungen für drängende Fragen der beruflichen Bildung in Deutschland. Ziele unserer Arbeit sind es, jedem jungen Menschen einen Ausbildungsabschluss zu ermöglichen, die Zahl der unbesetzten Ausbildungsstellen zu verringern und die Durchlässigkeit zwischen beruflicher Bildung und Studium zu erhöhen. Unsere Veröffentlichungen und Hinweise zu unseren Projektaktivitäten finden Sie unter: [www.chance-ausbildung.de](http://www.chance-ausbildung.de)



## Weitere Informationen erwünscht?

Jetzt  
anmelden!

Wenn Sie regelmäßig per E-Mail alle wichtigen Informationen rund um Chance Ausbildung (z. B. Studien, Veranstaltungen, Newsletter) erhalten möchten, können Sie sich hier anmelden: [www.b-sti.org/ausbildung](http://www.b-sti.org/ausbildung)



Den Blog für Aus- und Weiterbildung finden Sie unter:  
<https://blog.aus-und-weiterbildung.eu>



## Inhalt:

Ausbildungsgarantie	4
Ausbildungsperspektiven   Jugendbefragungen	6
Ausbildung stärken	8
Berufsorientierung	9
Berufsausbildung für eine digitale Arbeitswelt	11
Berufsausbildung in einer Einwanderungsgesellschaft	12
Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung	13
Inklusion in der beruflichen Bildung	16
Internationale Studien	18
Weitere Themen	23
Impressum	25



## Zehn Gelingensbedingungen einer Ausbildungsgarantie

### Impulspapier

2022

Im Koalitionsvertrag der Bundesregierung ist eine Ausbildungsgarantie verankert. Wie eine solche Ausbildungsgarantie konkret aussehen sollte, um Jugendlichen echte Chancen zu bieten und gleichzeitig die Betriebe bei der Stange zu halten, wird in diesem Beitrag anhand von zehn Gelingensbedingungen erläutert.

[www.chance-ausbildung.de/ausbildungsgarantie/gelingensbedingungen](http://www.chance-ausbildung.de/ausbildungsgarantie/gelingensbedingungen)



## Volkswirtschaftliche Effekte einer Ausbildungsgarantie

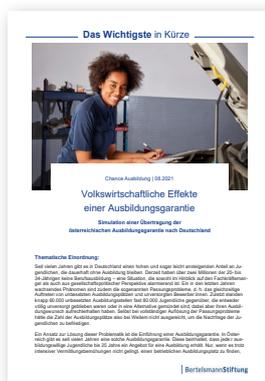
### Simulation einer Übertragung der österreichischen Ausbildungsgarantie nach Deutschland

2021

In Österreich ist seit vielen Jahren eine Ausbildungsgarantie etabliert – aber lässt sich das auch auf Deutschland übertragen? Wissenschaftler:innen vom Institut für Höhere Studien in Wien sind dieser Frage nachgegangen und zu spannenden Ergebnissen gekommen.

[www.chance-ausbildung.de/effekte-ausbildungsgarantie](http://www.chance-ausbildung.de/effekte-ausbildungsgarantie)

DOI 10.11586/2021068



## Kurzfassung: Volkswirtschaftliche Effekte einer Ausbildungsgarantie

2021

Was wäre, wenn es in Deutschland eine Ausbildungsgarantie nach österreichischem Vorbild gäbe? Wie funktioniert sie, was kostet sie und wer würde davon profitieren?

[www.chance-ausbildung.de/effekte-ausbildungsgarantie-ergebnisse](http://www.chance-ausbildung.de/effekte-ausbildungsgarantie-ergebnisse)



## Mit einer Ausbildungsgarantie (Aus-)Bildung sichern

2021

Warum eine Ausbildungsgarantie gut für Jugendliche und die Wirtschaft ist.

[www.chance-ausbildung.de/ausbildungsgarantie\\_impulspapier](http://www.chance-ausbildung.de/ausbildungsgarantie_impulspapier)





## Die Ausbildungsgarantie in Österreich

Funktionsweise, Wirkungen, Institutionen

2020

In Österreich gibt es seit vielen Jahren eine Ausbildungsgarantie. Wie funktioniert sie? Wer ist daran beteiligt? Was bewirkt sie tatsächlich? Antworten auf diese Frage gibt diese Broschüre.

[www.chance-ausbildung.de/ausbildungsgarantie\\_oesterreich](http://www.chance-ausbildung.de/ausbildungsgarantie_oesterreich)

DOI 10.11586/2020051



## Jugendliche fördern, Betriebe entlasten, Wirtschaft stärken

Policy Brief Ausbildungsgarantie

2020

Die Corona-Krise hat auch den Ausbildungsmarkt erreicht. Damit jeder Jugendliche dennoch die Chance auf einen Ausbildungsplatz bekommt und die Wirtschaft mit ausreichend Fachkräften versorgt wird, bedarf es struktureller Reformen.

[www.chance-ausbildung.de/pb012020](http://www.chance-ausbildung.de/pb012020)

DOI 10.11586/2020050



## Alle Jugendlichen in Ausbildung bringen – wie geht das?

Bedingungen und Gestaltung ergänzender, öffentlich geförderter Ausbildung

2020

Fehlende betriebliche Ausbildungsangebote sollten bei Bedarf durch öffentlich geförderte Ausbildungsplätze ergänzt werden. Doch wie sind solche Ausbildungsstellen auszugestalten?

[www.chance-ausbildung.de/ausbildungsangebot/konzept/update](http://www.chance-ausbildung.de/ausbildungsangebot/konzept/update)

DOI 10.11586/2020053



## Was kostet eine Ausbildungsgarantie in Deutschland

2012

Jeder Schüler soll ohne Zeitverlust eine Berufsausbildung aufnehmen können. Doch was würde eine staatliche Ausbildungsgarantie in Deutschland kosten? Die Studie geht dieser Frage nach.

[www.bertelsmann-stiftung.de/ausbildungsgarantie](http://www.bertelsmann-stiftung.de/ausbildungsgarantie)

DOI 10.11586/2017023





## OPTIMISTISCH ABER SYSTEMKRITISCH

Der Übergang von der Schule in den Beruf im Stimmungsbild junger Menschen

2023

Zentrale Ergebnisse einer repräsentativen forsa-Befragung unter 14- bis 21-Jährigen und Schlussfolgerungen zum Tag der Bildung 2023.

[www.chance-ausbildung.de/uebergaenge-abstract](http://www.chance-ausbildung.de/uebergaenge-abstract)



## Übergang von der Schule in den Beruf

Ergebnisse einer repräsentativen Befragung unter 14- bis 21-Jährigen zum Tag der Bildung 2023

2023 / Die jungen Menschen in Deutschland schätzen ihre Berufsaussichten zwar überwiegend als gut ein, allerdings fühlen sich viele von der Schule nur ungenügend auf die Arbeitswelt vorbereitet. Das sind zentrale Ergebnisse einer repräsentativen forsa-Befragung, die die Bertelsmann Stiftung gemeinsam mit der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung in Auftrag gegeben hat.

[www.chance-ausbildung.de/uebergaenge-befragung](http://www.chance-ausbildung.de/uebergaenge-befragung)



## Ausbildungsperspektiven nach Corona

Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen 2023

2023

Nach Corona blicken junge Menschen deutlich optimistischer auf ihre berufliche Zukunft – dies ist ein zentrales Ergebnis einer repräsentativen Jugendumfrage, die im Juni 2023 von dem Meinungsforschungsinstitut icon-kids&youth durchgeführt wurde.

[www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/corona2023](http://www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/corona2023)

DOI 10.11586/2023036



## Ausbildungsperspektiven im dritten Corona-Jahr

Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen 2022

2022

Corona nimmt kein Ende. Und auch im Jahr 2022 waren die Auswirkungen auf Bildung, Wirtschaft und Gesellschaft erheblich. Um dieser Ausnahmesituation Rechnung zu tragen, hat die Bertelsmann Stiftung erneut eine Jugendbefragung zu den Ausbildungsperspektiven durchgeführt. Erstmals wurde in diesem Jahr neben der Bundesebene auch die Ebene der Bundesländer betrachtet.

[www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/corona2022](http://www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/corona2022)

DOI 10.11586/2022052





## Ausbildungsperspektiven im zweiten Corona-Jahr

Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen 2021

2021

Corona bremst Ausbildungspläne junger Menschen aus – dies ist ein zentrales Ergebnis unserer repräsentativen Jugendumfrage. Die Ergebnisse zeigen auch, wie junge Menschen ihre berufliche Orientierung bewerten, was ihr Plan „B“ ist, wenn es mit einem Ausbildungsplatz nicht klappt und wie sich ihre Einschätzungen in Abhängigkeit von ihrem Bildungsstand unterscheiden.

[www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/corona2021](http://www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/corona2021)

DOI 10.11586/2021043



## Ausbildungsperspektiven in Zeiten von Corona

Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen

2020

Wie fühlen sich junge Menschen zu Beginn des neuen Ausbildungsjahres? Die Bertelsmann Stiftung hat nachgefragt: Ausbildung ist hoch attraktiv, aber die Jugendlichen sind verunsichert.

[www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/corona](http://www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/corona)

DOI 10.11586/2020052





## Heterogenität in der Berufsbildung – Vielfalt gestalten

2020

Der Umgang mit der Heterogenität von jungen Menschen, die eine Ausbildung anstreben oder beginnen, wird in Deutschland in den letzten Jahren verstärkt als große Herausforderung angesehen. Die Broschüre erläutert verschiedene Heterogenitätsdimensionen und zeigt Gestaltungsmöglichkeiten auf.

[www.chance-ausbildung.de/heterogenitaet/hintergruende](http://www.chance-ausbildung.de/heterogenitaet/hintergruende)

DOI 10.11586/2020016



## Die betriebliche Ausbildung stärken

Politische Forderungen aus der Initiative „Chance Ausbildung“

2019

Was muss getan werden, um die betriebliche Ausbildung so zu stärken, dass jedem jungen Menschen in Deutschland – unabhängig von Schulabschluss, Zuwanderungsgeschichte oder Wohnort – ein Berufsabschluss ermöglicht wird? Aus den Antworten auf diese Frage wurde im Rahmen der Initiative „Chance Ausbildung“ ein Positionspapier formuliert.

[www.chance-ausbildung.de/ausbildungsangebot/position](http://www.chance-ausbildung.de/ausbildungsangebot/position)

DOI 10.11586/2019001



## Ausweitung der Ausbildungsressourcen

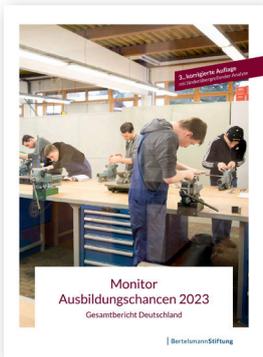
2018

Trotz wachsender Beschäftigung lässt in Deutschland seit einigen Jahren die Beteiligung von Betrieben an Ausbildung nach. Viele Jugendliche gehen bei der Suche nach einem Ausbildungsplatz leer aus. Wie kann die Kapazität an Ausbildungsressourcen erhöht werden, um jedem jungen Menschen in Deutschland die Chance auf einen Ausbildungsplatz zu ermöglichen?

[www.chance-ausbildung.de/ausbildungsangebot/ausbildungsressourcen](http://www.chance-ausbildung.de/ausbildungsangebot/ausbildungsressourcen)

DOI 10.11586/2018001





**Monitor Ausbildungschancen 2023**  
Gesamtbericht Deutschland



2023 / Im Monitor Ausbildungschancen 2023 wird der Frage nachgegangen, wie sich die Übergangschancen von jungen Menschen in die verschiedenen Bereiche des beruflichen Bildungssystems in Abhängigkeit der jeweiligen Schulabschlüsse entwickelt haben. Dies hat das FiBS Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie unter Leitung von Dr. Dieter Dohmen im Auftrag der Bertelsmann Stiftung untersucht.

[www.chance-ausbildung.de/MonitorBund](http://www.chance-ausbildung.de/MonitorBund) DOI 10.11586/2023037



**Monitor Ausbildungschancen 2023**  
Kurzfassung



2023  
„Das Wichtigste in Kürze“ – das ist die Kurzfassung des Monitor Ausbildungschancen 2023 mit den wichtigsten Ergebnissen und Informationen für die schnellen Leser:innen.



**Nachschulische Bildung in Deutschland**  
Zentrale Ergebnisse und bildungspolitische Einordnung



2022  
Welche unterschiedlichen Wege gehen junge Menschen in der nachschulischen Bildung? Mithilfe der Daten des Nationalen Bildungspanels wurden die Übergänge von Jugendlichen für einen Zeitraum von 48 Monaten nach Verlassen des allgemeinbildenden Schulwesens untersucht.

[www.chance-ausbildung.de/nachschulischebildung/NEPS2022](http://www.chance-ausbildung.de/nachschulischebildung/NEPS2022)  
DOI 10.11586/2023095



**Zukunft ungewiss – Ausbildungsperspektiven von Jugendlichen mit niedriger Schulbildung**  
Ergebnisse einer Delphi-Befragung



2022  
Der Fachkräftemangel macht sich vielerorts bemerkbar und Auszubildende werden händeringend gesucht. Entsprechend vielfältig sind die beruflichen Perspektiven für junge Menschen – aber gilt das für alle Jugendlichen?

[www.chance-ausbildung.de/ausbildungsperspektiven](http://www.chance-ausbildung.de/ausbildungsperspektiven)  
DOI 10.11586/2022071



### Berufliche Orientierung im dritten Corona-Jahr

Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen 2022

**2022**  
Auch im Jahr 2022 ist die gesellschaftliche und wirtschaftliche Situation stark geprägt von der CoronaPandemie und ihren Auswirkungen. Das betrifft auch die berufliche Orientierung an den Schulen. Wie haben Jugendliche die Situation wahrgenommen?

[www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/berufsorientierung2022](http://www.chance-ausbildung.de/jugendbefragung/berufsorientierung2022)  
DOI 10.11586/2022070



### Leitfaden Berufsorientierung

Praxishandbuch zur qualitätszentrierten Berufs- und Studienorientierung an Schulen

**2019** / Wer nur mit dem Bild eines Fernsehkochs vor Augen in Richtung Sterne-Gastronomie startet, der ist schnell ernüchtert, wenn er in einer Großküche kleine Brötchen backen soll. Doch wie können junge Menschen bestmöglich auf den Beruf vorbereitet werden? Antwort auf diese und viele weitere Fragen gibt die 9. Auflage des Leitfadens Berufsorientierung.

[www.bertelsmann-stiftung.de/leitfaden-berufsorientierung](http://www.bertelsmann-stiftung.de/leitfaden-berufsorientierung)  
ISBN 978-3-86793-897-6



### Reformen zur Berufsorientierung auf Bundes- und Landesebene im Zeitraum 2004-2015

**2015**  
Der Ruf nach mehr schulischer Berufsorientierung ist alles andere als neu. Aber wie ist eigentlich der Stand in Deutschland? Das vorliegende Gutachten bietet einen Überblick über die berufsorientierenden Aktivitäten auf Bundes- und Länderebene.

[www.chance-ausbildung.de/bo\\_reformen](http://www.chance-ausbildung.de/bo_reformen)  
DOI 10.11586/2017004





### Nach der Pandemie: für eine gestaltungsorientierte Berufsbildung in der digitalen Arbeitswelt Eine Denkschrift

2020

Die Denkschrift beschreibt eine Reihe von Handlungsfeldern in Hinblick auf die Digitalisierung in der Berufsbildung, die auch nach der Corona-Krise noch von Bedeutung sein werden.

[www.chance-ausbildung.de/digitalisierung/denkschrift](http://www.chance-ausbildung.de/digitalisierung/denkschrift)

DOI 10.11586/2020014



### Digitalisierung in der beruflichen Bildung – drängender denn je! Thesen aus der Initiative „Chance Ausbildung“

2020

Wie lassen sich die Herausforderungen der Digitalisierung meistern und zugleich die Chancen für die berufliche Bildung nutzen? Die Initiative „Chance Ausbildung“ hat zehn Thesen formuliert.

[www.chance-ausbildung.de/digitalisierung/thesen](http://www.chance-ausbildung.de/digitalisierung/thesen)

DOI 10.11586/2020015



### Berufsbildung für eine digitale Arbeitswelt Fakten, Gestaltungsfelder, offene Fragen

2019

Die Digitalisierung verändert die Arbeitswelt und stellt die Berufsbildung vor neue Herausforderungen. Die Studie untersucht, vor welche Herausforderungen die Digitalisierung die Berufsbildung stellt und in welcher Weise sie Ziel, Inhalt und Methode des beruflichen Lernens beeinflusst.

[www.chance-ausbildung.de/digitalisierung/berufsbildung](http://www.chance-ausbildung.de/digitalisierung/berufsbildung)

DOI 10.11586/2019003





## Berufsausbildung in einer Einwanderungsgesellschaft Hintergründe kennen

2016

Deutschland ist ein Einwanderungsland – und das nicht erst seit dem Zustrom von Geflüchteten. Berufsausbildung ist der Schlüssel zur gesellschaftlichen Teilhabe. Doch wie steht es um die Integration in unser Berufsbildungssystem? Die Studie liefert Daten, Fakten und Hintergründe zum Status Quo.

[www.chance-ausbildung.de/integration/hintergruende](http://www.chance-ausbildung.de/integration/hintergruende)

DOI 10.11586/2016006



## Berufsausbildung in einer Einwanderungsgesellschaft Position beziehen

2016

Wie muss Berufsausbildung aussehen, um den Anforderungen einer Einwanderungsgesellschaft gerecht zu werden? Wie müssen die bildungspolitischen Rahmenbedingungen gestaltet sein und welche Ressourcen werden benötigt? Die Initiative „Chance Ausbildung“ formuliert politische Forderungen.

[www.chance-ausbildung.de/integration/positionen](http://www.chance-ausbildung.de/integration/positionen)

DOI 10.11586/2016007



## Berufsausbildung in einer Einwanderungsgesellschaft Praxis gestalten

2017

Der Berufsbildung kommt für die Integration Geflüchteter eine hohe Bedeutung zu. Die Initiative „Chance Ausbildung“ gibt Einblicke in bereits bestehende Bildungsangebote des Bundes und der Länder und benennt wesentliche Herausforderungen und Handlungsbedarfe.

[www.chance-ausbildung.de/integration/praxis](http://www.chance-ausbildung.de/integration/praxis)

DOI 10.11586/2017001



## Berufsausbildung junger Menschen mit Migrationshintergrund Eine repräsentative Befragung von Betrieben

2015

Eine repräsentative Befragung von Unternehmen zeigt, welche Erfahrungen ausbildungsberechtigte Unternehmen mit Jugendlichen mit Migrationshintergrund in der dualen Ausbildung machen und welche Faktoren diese Ausbildungsbeteiligung wesentlich bestimmen.

[www.chance-ausbildung.de/integration/betriebsbefragung](http://www.chance-ausbildung.de/integration/betriebsbefragung)

DOI 10.11586/2017010





## Zehn Mythen rund um Ausbildung und Studium Faktencheck nachschulische Bildung

2023

In einer gemeinsamen Analyse der Bertelsmann Stiftung und des CHE Centrum für Hochschulentwicklung werden den zehn weitverbreitetsten Mythen rund um Ausbildung und Studium Fakten gegenübergestellt.

[www.chance-ausbildung.de/Faktencheck-Nachschulische-Bildung](http://www.chance-ausbildung.de/Faktencheck-Nachschulische-Bildung)

DOI 10.11586/2023086



## Wege zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung Ein internationaler Vergleich

2019

Wie können die Grenzen zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung überwunden und Übergänge gestaltet werden? Die Studie untersucht dazu internationale Beispiele.

[www.bertelsmann-stiftung.de/durchlaessigkeit-international](http://www.bertelsmann-stiftung.de/durchlaessigkeit-international)

DOI 10.11586/2019005



## Welche Berufsausbildungen sind durch akademische Bildungsangebote gefährdet? Rahmenbedingungen und Studienorganisation

2017

Immer mehr junge Menschen nehmen ein Studium statt einer (dualen) Ausbildung auf. Diese Verschiebungen zwischen Studium und Ausbildung haben Konsequenzen für das deutsche Bildungs- und Beschäftigungssystem.

[www.chance-ausbildung.de/welche-berufsausbildungen-gefaehrdet](http://www.chance-ausbildung.de/welche-berufsausbildungen-gefaehrdet)

DOI 10.11586/2017032



## Studienintegrierende Ausbildung für Jugendliche ohne Abitur Rahmenbedingungen und Studienorganisation

2017

Das Modell der studienintegrierenden Ausbildung erleichtert Jugendlichen ohne Abitur mit Studienwunsch den Weg in die Hochschule. Der Frage, welche Herausforderungen die Implementierung des Modells an deutschen Hochschulen aufweist, wird in dieser Studie nachgegangen.

[www.chance-ausbildung.de/sia\\_gutachten](http://www.chance-ausbildung.de/sia_gutachten)

DOI 10.11586/2017012





## Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung Hintergründe kennen

2014

Wie muss ein durchlässigeres Bildungssystem aussehen? Wie können berufliche und akademische Ausbildungswege sinnvoll verknüpft werden? Die Studie liefert Daten, Fakten und Hintergründe zum Status Quo der Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung.

[www.chance-ausbildung.de/durchlaessigkeit/hintergruende](http://www.chance-ausbildung.de/durchlaessigkeit/hintergruende)

DOI 10.11586/2017011



## Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung Position beziehen

2015

Wie können Wechsel und Übergänge von der beruflichen in die akademische Bildung und umgekehrt durchlässiger gestaltet werden? Oder akademische und berufliche Bildung gar besser miteinander verzahnt werden? Die Initiative „Chance Ausbildung“ formuliert politische Forderungen.

[www.chance-ausbildung.de/durchlaessigkeit/positionen](http://www.chance-ausbildung.de/durchlaessigkeit/positionen)

DOI 10.11586/2017003



## Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung Praxis gestalten

2016

Wie kann es jungen Menschen ermöglicht werden die Wahl zwischen Ausbildung und Studium auf der Grundlage eigener Erfahrung zu treffen? Eine Möglichkeit bietet das Modell der studienintegrierenden Ausbildung, dessen Voraussetzungen, Funktionsweise und Rahmenbedingungen vorgestellt werden.

[www.chance-ausbildung.de/durchlaessigkeit/praxis](http://www.chance-ausbildung.de/durchlaessigkeit/praxis)

DOI 10.11586/2016009



## Das Beste aus zwei Welten

Duale Studiengänge als Brücke zwischen beruflicher und akademischer Bildung

2015

Duale Studiengänge kombinieren ein Studium mit einer Berufsausbildung oder längeren Praxisphasen in Unternehmen. Sowohl für Studierende als auch für Unternehmen ist dies ein attraktives Modell mit hohen Zuwachsraten. Das Arbeitspapier fasst die Diskussion um duale Studiengänge zusammen und macht Vorschläge zur Weiterentwicklung.

[www.chance-ausbildung.de/duales-studium](http://www.chance-ausbildung.de/duales-studium)

DOI 10.11586/2017005





## Nachschulische Bildung 2030

### Trends und Entwicklungsszenarien

2015

Wie viele Studienanfänger und Azubis im ersten Lehrjahr könnte es in Zukunft geben? Die Studie schreibt die Anfängerzahlen in den nachschulischen Bildungsbereichen bis 2030 fort und berechnet Szenarien, die alternative Entwicklungen aufzeigen.

[www.chance-ausbildung.de/nachschulischebildung2015](http://www.chance-ausbildung.de/nachschulischebildung2015)

DOI 10.11586/2017002





## Inklusion in der beruflichen Bildung Hintergründe kennen

2014

Das Thema Inklusion spielt in der beruflichen Bildung bislang kaum eine Rolle. Die Studie liefert Daten, Fakten und Hintergründe zum Status Quo von Inklusion in der beruflichen Bildung.

[www.chance-ausbildung.de/inklusion/hintergruende](http://www.chance-ausbildung.de/inklusion/hintergruende)

DOI 10.11586/2017019



## Inklusion in der beruflichen Bildung Position beziehen

2014

Wie kann die berufliche Ausbildung inklusiv gestaltet werden, um mehr jungen Menschen mit Behinderungen eine reguläre Ausbildung zu ermöglichen? Die Initiative „Chance Ausbildung“ formuliert politische Forderungen.

[www.chance-ausbildung.de/inklusion/positionen](http://www.chance-ausbildung.de/inklusion/positionen)

DOI 10.11586/2017017



## Inklusion in der beruflichen Bildung Praxis gestalten

2015

Welche Modelle inklusiver Berufsausbildung existieren bereits? Die Initiative „Chance Ausbildung“ zeigt Umsetzungsbeispiele und benennt weiteren Handlungsbedarf.

[www.chance-ausbildung.de/inklusion/praxis](http://www.chance-ausbildung.de/inklusion/praxis)

DOI 10.11586/2017006



## Berufsausbildung junger Menschen mit Behinderungen Eine repräsentative Befragung von Betrieben

2014

Die Berufsausbildung ist für junge Menschen der Schlüssel zur Arbeitswelt. Eine repräsentative Befragung von Unternehmen zeigt, dass nur jedes vierte ausbildungsberechtigte Unternehmen Erfahrungen mit Jugendlichen mit Behinderungen macht.

[www.chance-ausbildung.de/inklusion/betriebsbefragung](http://www.chance-ausbildung.de/inklusion/betriebsbefragung)

DOI 10.11586/2017020





## Inklusion in der beruflichen Bildung in Leichter Sprache

### Positionen-Papier

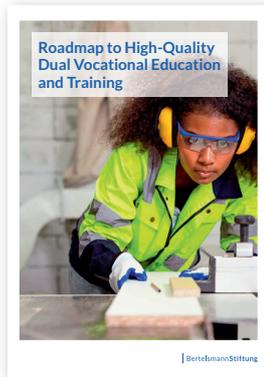
2014

Wie kann die berufliche Ausbildung inklusiv gestaltet werden? Die politischen Forderungen der Initiative „Chance Ausbildung“ in Leichter Sprache.

[www.chance-ausbildung.de/inklusion/position-ls](http://www.chance-ausbildung.de/inklusion/position-ls)

DOI 10.11586/2017036





### Roadmap to High-Quality Dual Vocational Education and Training

2023 / The success of Germany's dual education and training system is viewed worldwide as an example to follow. But how can other countries effectively transfer the model to their national contexts? Prof. Dr. Dieter Euler explores this question in a new study in which he identifies 11 components of the dual system and examines the extent to which each is transferable in various stages of implementation.

[www.chance-ausbildung.de/dualVET/english](http://www.chance-ausbildung.de/dualVET/english)

DOI 10.11586/2023061



### The economics of apprenticeship training

2019

Seven lessons learned from cost-benefit surveys and simulation

[www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-lessons](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-lessons)

DOI 10.11586/2019062



### Apprenticeship training in Italy – a cost-effective model for firms?

2018

What are the costs and benefits of dual apprenticeship training for companies in Italy? The study looks at nine occupations in very different economic sectors.

[www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-italy](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-italy)

DOI 10.11586/2018043

Auch in Italienisch erschienen:

[www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-italia](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-italia)

DOI 10.11586/2018044



### Apprenticeship training in England – a cost-effective model for firms?

2018

What are the costs and benefits of dual apprenticeship training for companies in England? The study looks at five sectors of the English economy and ten different professions.

[www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-england](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-england)

DOI 10.11586/2018008





### Policy Brief: Apprenticeship training in England – a cost-effective model for firms?

2018

Which policy recommendations can be drawn when we compare costs and benefits of dual apprenticeship training seen from a company’s perspective? This paper develops seven main implications for the development of apprenticeship policy in England.

[www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-england-pb](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-england-pb)



### Apprenticeship training in Spain – a cost-effective model for firms?

2015

What are the costs and benefits of dual apprenticeship training for companies in Spain? The study looks at six sectors of the Spanish economy and ten occupations.

[www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-spain](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-spain)

DOI 10.11586/2016011



### An Incomplete Recovery

Youth Unemployment in Europe 2008 – 2016

2017

Ten years after the economic crisis, youth employment in Europe is still not back to its precrisis level. The report looks at the development of youth labour markets in the EU countries. It identifies groups of young people disproportionately affected by the crisis and those that have not fully benefitted from the recent recovery.

[www.bertelsmann-stiftung.de/incomplete-recovery](http://www.bertelsmann-stiftung.de/incomplete-recovery)

DOI 10.11586/2018012



### Germany’s dual vocational training system: a model for other countries?

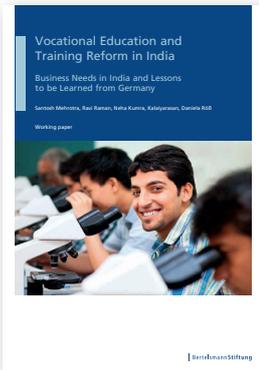
2013

The dual system is currently in high demand, but cannot be transferred as a whole. The study proposes a pragmatic path, dividing the dual system into 11 elements that can be individually transferred, and which can be adapted to destination countries’ requirements.

[www.bertelsmann-stiftung.de/Transfer\\_en](http://www.bertelsmann-stiftung.de/Transfer_en)

DOI 10.11586/2017022





**Vocational Education and Training Reform in India**  
 Business Needs in India and Lessons to be Learned from Germany

**2014**  
 In the next 10 years, up to 500 million Indians have to be trained. The authors examine the demand of companies in India for vocational training and develop proposals for reforms of the Indian education system.

[www.bertelsmann-stiftung.de/vet-india](http://www.bertelsmann-stiftung.de/vet-india)

DOI 10.11586/2017016



**European Case Study**  
 Careers guidance in German Schools: recent reforms, best practice and lessons learned

**2016**  
 What exactly does careers guidance entail? What does quality management have to do with careers guidance? Besides answering these questions, the article includes recommendations for in-school careers guidance policy and practice, which are also suitable for transfer to other countries.

[www.bertelsmann-stiftung.de/ecs-careers-guidance](http://www.bertelsmann-stiftung.de/ecs-careers-guidance)

DOI 10.11586/2018021



**European Case Study**  
 Cooperation in action: the dual vocational training system in Germany

**2016**  
 How does the dual apprenticeship system in Germany work? How is the vocational education system reacting to the general trend toward academization? This paper gives an overview of current debates and sketches possible solutions.

[www.bertelsmann-stiftung.de/ecs-vet](http://www.bertelsmann-stiftung.de/ecs-vet)

DOI 10.11586/2018020



**The German VET System:**  
 Exportable Blueprint or Food for Thought?

**2015**  
 The German dual vocational training system has been highly praised as an effective tool for increasing youth employment. Is it possible to transfer this system to other countries? The article discusses the transfer options from the perspective of educational policy as well as from an institutional perspective.

[www.bertelsmann-stiftung.de/german-vet](http://www.bertelsmann-stiftung.de/german-vet)

DOI 10.11586/2016010





### Hoja de ruta para una Formación

Profesional dual de calidad Roadmap to high-quality dual VET

2023 / El sistema de formación dual se considera un modelo de éxito en todo el mundo, pero ¿cómo puede transferirse este modelo de éxito a otros países? El Prof. Dr. Dieter Euler aborda esta cuestión en un nuevo estudio en el que desglosa el sistema de formación dual en varios elementos y analiza su transferibilidad en varias fases de aplicación.

[www.chance-ausbildung.de/dualVET/espanol](http://www.chance-ausbildung.de/dualVET/espanol)

DOI 10.11586/2023063



### Los aspectos económicos de la FP Dual

2019

Siete lecciones aprendidas a partir de estudios y simulaciones de coste-beneficio

[www.bertelsmann-stiftung.de/coste-beneficio-lecciones](http://www.bertelsmann-stiftung.de/coste-beneficio-lecciones)

DOI 10.11586/2019069



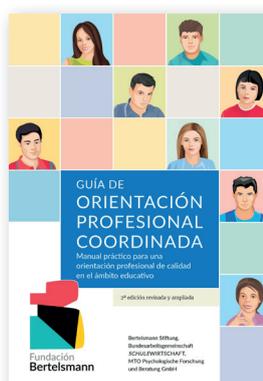
### La FP Dual en España

¿Un modelo rentable para las empresas?

2015

Estudio coste-beneficio de la Fundación Bertelsmann, en colaboración con la Bertelsmann Stiftung, realizado por el profesor suizo Stefan Wolter, quien ha simulado escenarios de retorno de la inversión empresarial para formar aprendices en 10 ocupaciones.

ISBN 978-84-608-2669-9



### Guía de Orientación Profesional Coordinada

2018

El objetivo de esta obra es consolidar las bases para desarrollar un sistema de orientación profesional coordinado y de calidad con el apoyo y la colaboración de agentes educativos, empresas y otras instituciones.

ISBN 978-84-617-1647-0





### El sistema dual en Alemania

¿Es posible transferir el modelo al extranjero?

2013

El presente estudio analiza la posibilidad de transferir el sistema de educación dual alemán.

[www.bertelsmann-stiftung.de/Transfer\\_es](http://www.bertelsmann-stiftung.de/Transfer_es)



### Pistes pour une formation professionnelle dualisée

Roadmap to high-quality dual VET

2023 / Le système de formation en alternance est considéré comme un modèle de réussite dans le monde entier - mais comment ce modèle de réussite peut-il être transféré dans d'autres pays? Dieter Euler se penche sur cette question dans une nouvelle étude dans laquelle il divise le système de formation en alternance en différents éléments et discute de leur transférabilité à plusieurs niveaux de mise en œuvre.

[www.chance-ausbildung.de/dualVET/francais](http://www.chance-ausbildung.de/dualVET/francais)

DOI 10.11586/2023062





### Wege in eine dualisierte Berufsbildung

Roadmap to high-quality dual VET

2023 / Das duale Ausbildungssystem gilt weltweit als Erfolgsmodell – aber wie lässt sich dieses Erfolgsmodell in andere Länder übertragen? Dieser Frage geht Prof. Dr. Dieter Euler in der Studie nach, in der er das duale Ausbildungssystem in verschiedene Elemente untergliedert und deren Übertragbarkeit jeweils in mehreren Umsetzungsstufen erörtert.

[www.chance-ausbildung.de/dualVET/deutsch](http://www.chance-ausbildung.de/dualVET/deutsch)

DOI 10.11586/2023059



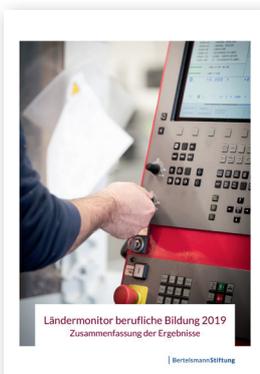
### Ausbildung ökonomisch betrachtet

2020

Sieben Lektionen zu Kosten und Nutzen beruflicher Bildung aus Sicht von Unternehmen

[www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-lectionen](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-lectionen)

DOI 10.11586/2019068



### Ländermonitor berufliche Bildung 2019

Zusammenfassung der Ergebnisse

2019

Wie haben sich Leistungsfähigkeit und Chancengerechtigkeit der beruflichen Bildung in den Bundesländern im Zeitverlauf entwickelt? In der Publikation werden die Ergebnisse des vergleichenden Teils des Ländermonitors berufliche Bildung 2019 zusammengefasst.

[www.chance-ausbildung.de/laendermonitor-2019zf](http://www.chance-ausbildung.de/laendermonitor-2019zf)

Gesamtbericht erschienen im wbv Verlag [www.wbv.de/artikel/6004750](http://www.wbv.de/artikel/6004750)

DOI 10.3278/6004750W



### Dringend gesucht: Berufsschullehrer

Die Entwicklung des Einstellungsbedarfs in den beruflichen Schulen in Deutschland zwischen 2016 und 2035

2018

In den beruflichen Schulen fehlen schon seit längerem eigens für das Lehramt an beruflichen Schulen ausgebildete Lehrkräfte. Bildungsforscher Klaus Klemm zeigt in dieser Studie, warum sich das Problem zukünftig weiter verschärfen wird.

[www.bertelsmann-stiftung.de/berufsschullehrerbedarf](http://www.bertelsmann-stiftung.de/berufsschullehrerbedarf)

DOI 10.11586/2018042





## Abgehängt oder nur am Abhängen? Faktencheck NEETs „Not in Education, Employment or Training“

2023

Abgehängt oder am Abhängen? Diese Frage wird häufig diskutiert, wenn es um das Thema NEETs geht. NEET steht für „Not in Education, Employment or Training“, also für junge Menschen, die sich weder in Schule noch in Beschäftigung, Ausbildung oder Studium befinden.

[www.chance-ausbildung.de/Faktencheck/NEETs](http://www.chance-ausbildung.de/Faktencheck/NEETs)



## Entwicklung der Berufsausbildung in Klein- und Mittelbetrieben

2017

Während die Beschäftigungszahlen kontinuierlich steigen, wird in Betrieben immer weniger ausgebildet. Besonders stark ist dieser Effekt bei kleinen Unternehmen. Die Studie stellt die Entwicklung der Berufsausbildung in den Kleinst- und Mittelbetrieben von 1999 bis 2015 dar.

[www.chance-ausbildung.de/KMU](http://www.chance-ausbildung.de/KMU)

DOI 10.11586/2017035



## Apprenticeship training in Spain - a cost-effective model for firms? (deutsche Kurzfassung)

2015

Wie würden sich Kosten und Nutzen von dualer Ausbildung aus betrieblicher Sicht entwickeln, wenn es in Spanien ein Ausbildungssystem nach deutschem oder schweizer Vorbild gäbe? In der Studie wird aufgezeigt, dass sich Ausbildung teilweise schon während ihres Verlaufs für die Unternehmen rechnet, spätestens aber mittelfristig, wenn sie die kostspielige Suche nach Fachkräften unnötig machen.

[www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-spain](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cost-benefit-spain)



## Das duale System in Deutschland Vorbild für einen Transfer ins Ausland?

2013 / Das duale Ausbildungssystem gilt als Erfolgsmodell, lässt sich als Ganzes aber nicht übertragen. In der Studie wird ein pragmatischer Weg vorgeschlagen und das duale Ausbildungssystem in 11 Elemente unterteilt, die einzeln transferiert und an die Anforderungen des Ziellandes angepasst werden können.

Auch erhältlich auf Englisch und Spanisch.

[www.bertelsmann-stiftung.de/Transfer\\_de](http://www.bertelsmann-stiftung.de/Transfer_de)

DOI 10.11586/2017021





## Übergänge mit System

### Politische Forderungen

2012

Wie kann der Übergang von der Schule in die Berufsausbildung verbessert und jedem jungen Menschen die Chance auf eine Berufsausbildung eröffnet werden? Die Initiative „Übergänge mit System“ formuliert zu diesen Fragen fünf politische Forderungen.

[www.bertelsmann-stiftung.de/uems\\_fuenf\\_forderungen](http://www.bertelsmann-stiftung.de/uems_fuenf_forderungen)

DOI 10.11586/2017024



## Impressum

© Bertelsmann Stiftung, Gütersloh

Mai 2024

Bertelsmann Stiftung  
Carl-Bertelsmann-Straße 256  
33311 Gütersloh  
Telefon +49 5241 81-0  
[www.bertelsmann-stiftung.de](http://www.bertelsmann-stiftung.de)

### Verantwortlich

Naemi Johanning  
Claudia Krinke

### Bildnachweise

© Valeska Achenbach

### Gestaltung

Bertelsmann Stiftung

## Adresse | Kontakt

Bertelsmann Stiftung  
Carl-Bertelsmann-Straße 256  
33311 Gütersloh  
Telefon +49 5241 81-0  
[www.bertelsmann-stiftung.de](http://www.bertelsmann-stiftung.de)  
[info@bertelsmann-stiftung.de](mailto:info@bertelsmann-stiftung.de)

Claudia Krinke  
Programm Lernen fürs Leben  
Telefon +49 5241 81-81486  
[claudia.krinke@bertelsmann-stiftung.de](mailto:claudia.krinke@bertelsmann-stiftung.de)  
[www.bertelsmann-stiftung.de/chance-ausbildung](http://www.bertelsmann-stiftung.de/chance-ausbildung)