



Ein Video zu den Einsatzmöglichkeiten der Kompetenzkarten und weitere Infos finden Sie unter:

www.bertelsmann-stiftung.de/kompetenzkarten

KOMPETENZKARTEN FÜR DIE MIGRATIONSBERATUNG

Warum Kompetenzkarten?

Die Karten wurden speziell für die Migrationsberatung entwickelt, um bei der Sozial- und Kompetenzerfassung von Einwanderern zu unterstützen.

Durch die Kombination von Bild und Text in einfacher Sprache soll der Zugang zu den Ratsuchenden erleichtert und sprachliche Barrieren überwunden werden.

Die MBE-Berater/innen können die Karten nach ihren Bedürfnissen im Beratungsprozess flexibel einsetzen.

Möglichkeit der flexiblen Nutzung:

- flexibel hinsichtlich der Interessen und Bedarfe der Zielperson
- flexibel hinsichtlich der zur Verfügung stehenden Zeit
- flexibel in der Auswahl der Kompetenzbereiche und -begriffe

Die Kompetenzkarten ermöglichen:

- eine Durchführung bei geringem Zeitaufwand
- eine selbsterklärende, einfache Handhabung
- einen Zugang zu den Klienten/innen, unabhängig von deren Deutschkenntnissen

INFORMATIONEN

„Erfolgsfaktoren für eine Potenzialanalyse in der Bildungsberatung von Migranten/innen“

Das Forschungsprojekt „Erfolgsfaktoren für eine Potenzialanalyse in der Bildungsberatung von Migranten/innen“ wurde im Auftrag der Bertelsmann Stiftung vom Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH durchgeführt.

Langfristiges Ziel des Projektes ist es, die Arbeitsmarktintegration von (u.a. gering qualifizierten) Migranten/innen zu verbessern. Dies soll durch eine Potenzialanalyse, die auch informell und non-formal erworbene Kompetenzen in den Blick nimmt, unterstützt werden.

Falls Sie Fragen zum Projekt haben, können Sie sich gern an die Projektmitarbeiter/innen wenden.

Kontakt

Bertelsmann Stiftung

Gunvald Herdin

Telefon: +49 (5241) 81 81 464

E-Mail: gunvald.herdin@bertelsmann-stiftung.de

Christiane Raffel

Telefon: +49 (5241) 81 81 256

E-Mail: christiane.raffel@bertelsmann-stiftung.de

Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH

Florian Neumann

Telefon: +49 (911) 27779-27

E-Mail: neumann.florian@f-bb.de

Grafik:

hgs5 gmbh

Schwabacherstraße 117

90763 Fürth

Bildnachweis:

Anne Lehmann

Illustration und Graphic Recording

Winsstraße 5

10405 Berlin

Handreichung

KOMPETENZKARTEN

in der Beratung von Einwanderern



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz (CC BY-SA 4.0).

Eine vereinfachte Darstellung der durch die Lizenz gegebenen Freiheiten ist zu finden unter: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Die vollständigen Lizenzbedingungen sind zu finden unter: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

Wollen Sie Ihre Version der Karten mit anderen teilen? Dann schicken Sie uns einen kurzen Bericht dazu, den wir auf unserem Blog [blog.aus-und-weiterbildung.eu](http://aus-und-weiterbildung.eu) veröffentlichen können. Oder tweeten Sie einen Hinweis zu Ihren Karten unter dem Hashtag #bstll.

Die Karten wurden von der Bertelsmann Stiftung in Zusammenarbeit mit dem Forschungsinstitut Betriebliche Bildung gGmbH und der Bundesarbeitsgemeinschaft der Freien Wohlfahrtspflege (Arbeiterwohlfahrt, Deutscher Caritasverband, Paritätischer Gesamtverband, Deutsches Rotes Kreuz, Diakonie, Zentralwohlfahrtsstelle der Juden in Deutschland) sowie dem Bund der Vertriebenen entwickelt.

1. AUFBAU DER KARTEN

Es gibt 46 Kompetenzkarten in den drei Bereichen Sozial-, Personal- sowie Fach- und Methodenkompetenz, 11 Interessenskarten, 9 Karten mit weiterführenden Hinweisen und 3 Verstärkungskarten. Die Karten sind nach Kompetenzbereichen und innerhalb dieser fortlaufend nummeriert.

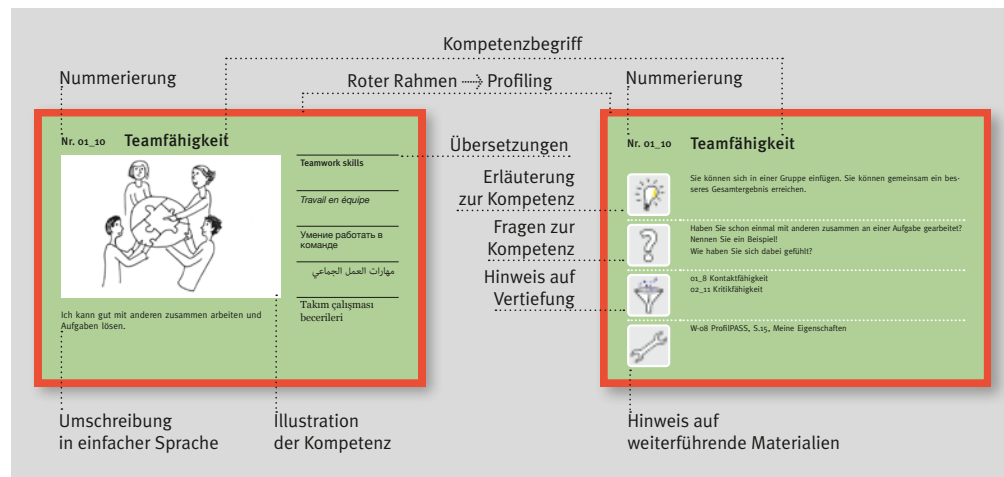
Jede Kompetenz wird durch ein Bild illustriert, einen Satz in einfacher Sprache beschrieben und ist in die folgenden fünf Sprachen übersetzt: Englisch, Französisch, Russisch, Arabisch, Türkisch.

Auf der Rückseite befinden sich weitere Erläuterungen und Fragen zum Kompetenzbegriff, Hinweise zu Vertiefungskarten und weiterführenden Materialien.

Um eine Anschlussfähigkeit an die Agenturen für Arbeit und die Jobcenter zu gewährleisten, wurden die 20 Stärken aus dem Profiling in das Kartenset mit aufgenommen. Diese sind durch einen roten Rahmen markiert.

Farbgebung:

- Soziale Kompetenz (Nr. 01_1 bis 01_10)
- Personale Kompetenz (Nr. 02_1 bis 02_18)
- Fach- und Methodenkompetenz (Nr. 03_1 bis 03_18)
- Interessen (Nr. I_01 bis I_11)
- Kompetenzen aus dem Profiling
- Weiterführende Materialien (Nr. W_01 bis W_09 + drei Verstärkungskarten)
- Ergänzungen



2. WIE KANN ICH MIT DEN KARTEN ARBEITEN?

Die Benutzung der Karten ist ein interaktiver Prozess, bei dem Klienten/innen und Berater/innen eng zusammenarbeiten.

Die **Vorderseite** der Karten richtet sich mit der Visualisierung der Kompetenz, dem Satz in einfacher Sprache und der Übersetzung daher vorrangig an die Klienten/innen. Die **Rückseite** der Karten mit ihren weiteren Erläuterungen, den

Beispielfragen und Hinweisen zur Vertiefung der Kompetenz und zu weiterführenden Materialien richtet sich eher an die Berater/innen.

Die Ergebnisse eines Gesprächs können für die weitere Beratung dokumentiert werden. Dafür gibt es in der Kartenbox entsprechende **Kopiervorlagen**.

3. VORSCHLÄGE FÜR DEN EINSATZ DER KOMPETENZKARTEN IM BERATUNGSPROZESS

Option 1: Einfacher Gesprächseinstieg

Die Karten können zum Gesprächseinstieg bzw. als Zugang zur Kompetenzfeststellung verwendet werden. Dies ist insbesondere bei Klienten/innen sinnvoll, die über geringe Deutschkenntnisse verfügen.

Auch eignen sie sich als Einstieg für weniger motivierte Klienten/innen oder für Personen,

die sich selbst nicht im Klaren darüber sind, wo sie ihr künftiger Weg hinführen soll.

Ist der Einstieg gelungen, kann darauf das üblicherweise genutzte Verfahren der Sozial- und Kompetenzanalyse folgen oder Option 2 daran anschließen.

Option 2: Komplette Kompetenzfeststellung

Das Kartenset umfasst die drei wichtigsten Kompetenzbereiche zur Erfassung informell und non-formal erworbener Kompetenzen. Zur Durchführung der kompletten Sozial- und Kompetenzanalyse gibt es verschiedene Möglichkeiten:

1. Die Klienten/innen sichten die Karten und suchen 10-15 Kompetenzen heraus, die sie als ihre Stärken betrachten. Darüber wird im Anschluss gemeinsam gesprochen und evtl. weitere Vertiefungskarten herangezogen. Am Ende des Prozesses können dann Hauptkompetenzen herausgearbeitet werden, nach

denen eine erste Einschätzung der Berufsrichtung getroffen werden kann.

2. Das Kartenset kann auch nur in einem Kompetenzbereich genutzt und die dort aufgeführten Kompetenzen nacheinander abgefragt werden. Über Vertiefungskarten können die entsprechenden Kompetenzen weiter ausgeführt werden.

3. Das Kartenset kann auch als Komplettsset verwendet werden. Dadurch ergibt sich ein vielfältiges Bild der jeweiligen Kompetenzen der Klienten/innen. Das Vorgehen ist dasselbe wie bei Punkt 1 und 2.

Option 3: Zeitversetzte Nutzung

Die Kompetenzkarten können zu Beginn des Beratungsprozesses als Einstieg für die Potenzialanalyse genutzt werden. Stellt man dabei fest, dass zunächst vorrangig andere Probleme behandelt werden müssen, kann das Kartenset auch nach längerer Zeit wieder herangezogen

und die Kompetenzfeststellung fortgesetzt werden. Hierfür bietet sich die Nutzung der Dokumentationsvorlage an, auf der die Ergebnisse der begonnenen Potenzialanalyse festgehalten werden können.

Option 4: Profiling-Karten

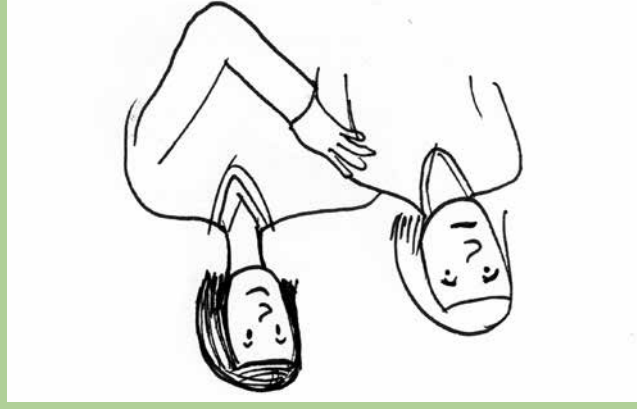
Das Kartenset kann auch zur Ermittlung der Stärken, die im Profiling der Agenturen für Arbeit und der Jobcenter eine Rolle spielen, ge-

nutzt werden. Dafür können die rot umrandeten Karten gezielt ausgewählt werden.

Können MBE-Berater/innen die Karten auch anderweitig einsetzen?

Selbstverständlich! Die Karten sind ein Angebot. Wie sie genutzt werden, obliegt den MBE-Berater/innen.

Nr. 01_2 Einfühlungsvermögen



Ich kann mich gut in andere Menschen hineinversetzen.

Duyarhlk/empati

السَّامِيَّةُ / التعاطف

Отзывчивость/способность сопереживать другим людям

Capacité de compassion/empathie

Sensitivity/empathy

Nr. 01_1 Begeisterungsfähigkeit



Ich kann andere von etwas begeistern. Ich kann andere mitreißen.

Motivasyon becerileri

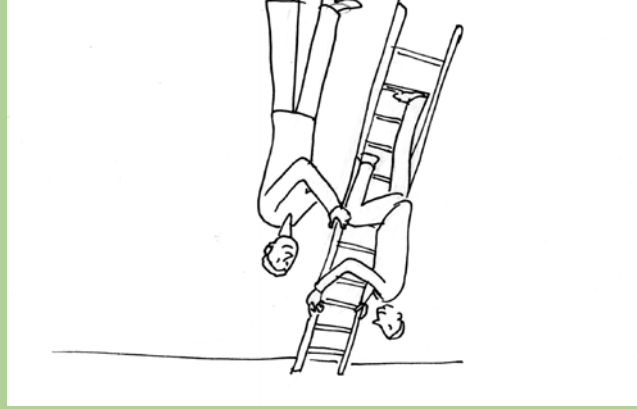
مهارات التحفيز

Подталкивающие навыки

Capacité à enthousiasmer les autres

Motivational skills

Nr. 01_4 Hilfsbereitschaft



Ich kann andere Menschen unterstützen. Ich kann anderen helfen und für sie einstehen.

Yardımsızeverlik

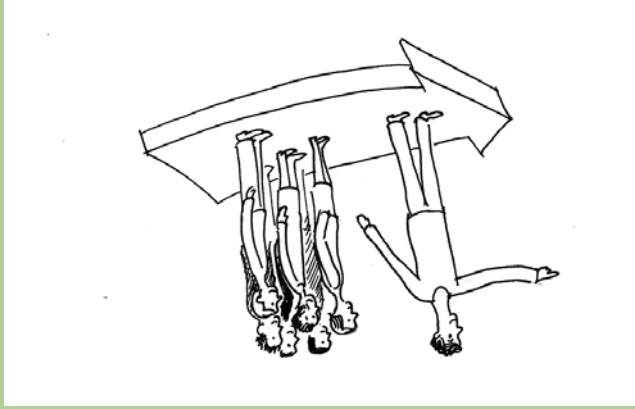
المساعدة

Готовность прийти на помощь

Envie d'aider

Helpfulness

Nr. 01_3 Führungsfähigkeit



Ich kann eine Gruppe von Menschen leiten.

Liderlik becerileri

مهارات القيادة

Лидерские качества

Leadership

Leadership skills

Nr. 01_3

Führungsfähigkeit



Sie können in einer Gruppe die Führung übernehmen. Sie können Aufgaben wie Planung, Organisation und Kontrolle erfolgreich ausführen.



Sagen Sie in einer Gruppe den anderen was zu tun ist, oder machen Sie lieber mit, was andere Ihnen sagen?



01_9 Soziales Engagement
02_6 Eigeninitiative
02_7 Entscheidungsfähigkeit
02_17 Zielstrebigkeit/Ergebnisorientierung
03_7 Organisationsfähigkeit
03_12 Selbstständiges Arbeiten



W-o8 ProfilPASS, S.15, Meine Eigenschaften

Nr. 01_4

Hilfsbereitschaft



Sie können die Sorgen und Probleme von anderen Menschen erkennen. Sie möchten Menschen unterstützen und ihre Situation verbessern.



Sind Ihnen schon einmal Menschen in Not begegnet? Wie sind Sie damit umgegangen?
Haben Sie schon einmal hilfsbedürftigen Menschen geholfen? Nennen Sie ein Beispiel! Wie fühlen Sie sich dabei?



01_2 Einfühlungsvermögen



Nr. 01_1

Begeisterungsfähigkeit



Sie können mit viel Freude zeigen, was Sie interessiert. Andere Menschen möchten gerne bei Ihnen mitmachen.



Haben Sie schon einmal andere Menschen von Ihrer Idee überzeugt?
Nennen Sie ein Beispiel! Wie fühlen Sie sich dabei?



01_3 Führungsfähigkeit

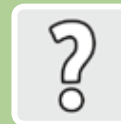


Nr. 01_2

Einfühlungsvermögen



Sie können Gefühle von anderen Menschen verstehen



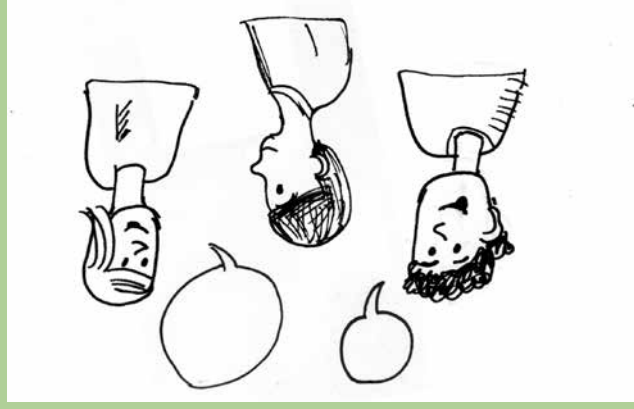
Können Sie andere trösten?
Nennen Sie ein Beispiel! Wie fühlen Sie sich dabei? Wissen Sie, wie sich ein anderer Mensch gerade fühlt?



01_4 Hilfsbereitschaft
03_9 Pflegekompetenz



Nr. 01_6 Kommunikationfähigkeit



Ich kann gut mit anderen reden. Ich drücke mich verständlich aus. Ich kann Menschen mit Argumenten überzeugen.

Communication skills

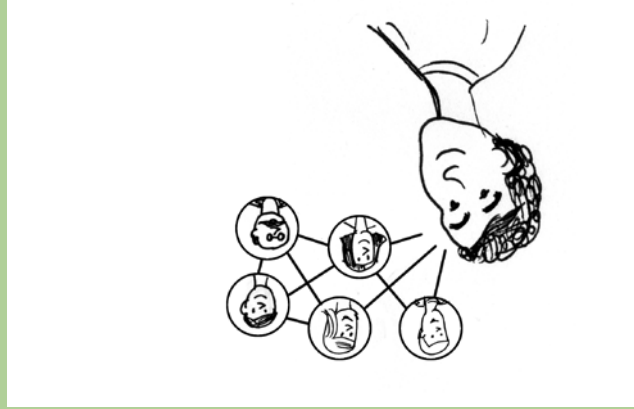
Capacité de communication

Коммуникационные навыки

مهارات التواصل

İletişim becerileri

Nr. 01_8 Kontaktfähigkeit



Ich kann gut auf andere zugehen. Ich kann gut mit Menschen in Kontakt kommen.

Interpersonal/
networking skills

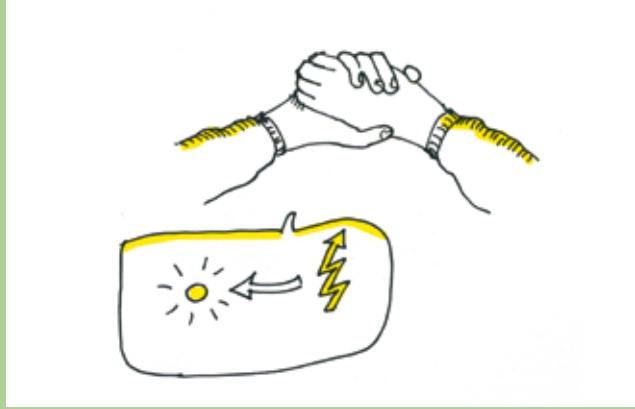
Facilité de contact,
création de réseaux

Умение общаться
с людьми/навыки
делового общения

مهارات التعامل مع
الأخرين / التواصل الشبكي

Kişiler arası/ ağ
oluşturma becerileri

Nr. 01_7 Konfliktlösefähigkeit



Ich kann gut Streit lösen.

Conflict-solving
abilities

Compétence de
résolution de conflits

Способность решать
конфликтные
ситуации

القدرة على حل النزاعات

Anlaşmazlıkları çözüme
kabiliyeti

Nr. 01_5 Interkulturelle Kompetenz



Ich kann gut mit Menschen aus anderen Kulturen/Ländern umgehen.

Interculturality

Interculturalité

Специалист по
межкультурному
взаимодействию

التخصص الثقافي

Kültürlerarasılık

Nr. 01_7

Konfliktlösefähigkeit



Sie können einen Konflikt so schlichten, dass keiner der Betroffenen sich schlecht behandelt fühlt. Auch gelingt es Ihnen, Streit schon im Vorfeld zu vermeiden.



Haben Sie schon einmal einen Streit geschlichtet? Nennen Sie ein Beispiel! Wie fühlen Sie sich dabei?



o1_6 Kommunikationsfähigkeit und
o1_10 Teamfähigkeit
o2_11 Kritikfähigkeit



Nr. 01_8

Kontaktfähigkeit



Sie haben ein Netzwerk. Sie können zu bekannten und unbekanntem Menschen Kontakt aufnehmen, Beziehungen aufbauen und diese aufrechterhalten.



Wenn Sie Hilfe benötigen, wie gehen Sie vor? Nennen Sie ein Beispiel! Wie fühlen Sie sich dabei?



o1_6 Kommunikationsfähigkeit und
o1_10 Teamfähigkeit



W_o6 Kompetenzbilanz DJI: Wer bin ich? Herkunft und Familie, S. 14, Bsp.: 2.2.1 Soziales Leben

Nr. 01_5

Interkulturelle Kompetenz



Sie gehen neugierig auf Menschen aus anderen Ländern zu. Sie interessieren sich für andere Kulturen und haben keine Berührungängste.



Haben Sie Kontakt zu Menschen aus anderen Ländern? Nennen Sie ein Beispiel! Wie fühlen Sie sich dabei?



o1_6 Kommunikationsfähigkeit
o3_13 Sprachkenntnisse



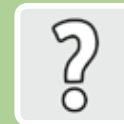
W_o6 Kompetenzbilanz DJI: Wer bin ich? Herkunft und Familie, S. 28-30, Bsp.: 2.3.2 Interkulturelle Kompetenz

Nr. 01_6

Kommunikationsfähigkeit



Sie können auf andere Menschen zugehen. Sie können sich verständlich ausdrücken. Sie suchen Gespräche. Sie können Ihre eigene Meinung sachlich vertreten. Sie können aufmerksam zuhören und Ihre Gefühle mitteilen.



Wie fühlen Sie sich, wenn Sie mit fremden Menschen sprechen? Haben Sie schon einmal anderen etwas erklärt? Nennen Sie Beispiele!

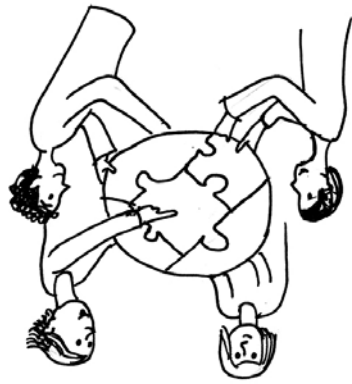


o1_8 Kontaktfähigkeit
o3_6 Kundenorientierung
o3_10 Referieren, Vortragsfähigkeit

o3_13 Sprachkenntnisse
o3_15 Verhandlungsgeschick



Ich kann gut mit anderen zusammen arbeiten und Aufgaben lösen.



Takim galismasi
becerileri

مهارات العمل الجماعي

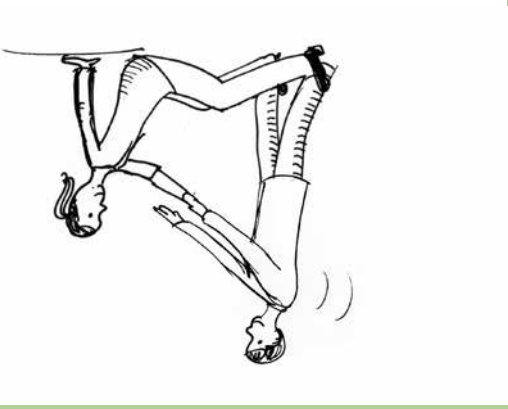
Умение работать в
команде

Travail en équipe

Teamwork skills

Nr. 01_10 **Teamfähigkeit**

Ich kann gut mit Hilfsbedürftigen umgehen.



Sosyal sorumluluk

الالتزام الاجتماعي

Социальная
ответственность

Compétences sociales

Social commitment

Nr. 01_9 **Soziales Engagement**

Ich kann Neues schnell begreifen.



Algı yetenekleri /
kavrama yetenekleri

المفاهيم

مكتسبات الإدراك/مهارات

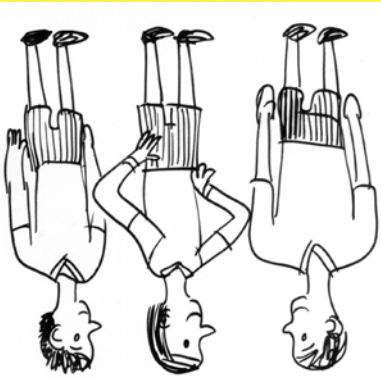
Способность к вос-
приятию/навыки в
общении

Capacité de percep-
tion

comprehension skills/
Perceptive faculties/

Nr. 02_2 **Auffassungsfähigkeit/-gabe**

Ich kann mich schnell in neue Situationen einfinden.



Uyum yeteneği

التكيف

Способность быстро
приспосабливаться к
обстоятельствам

Capacité d'adaptation

Adaptability

Nr. 02_1 **Anpassungsfähigkeit**

Nr. 02_1

Anpassungsfähigkeit



Sie können sich auf Veränderungen in Ihrer Umgebung einstellen.
Sie gehen gut mit neuen Anforderungen oder Aufgaben um.
Sie akzeptieren eine neue Situation schnell.



Wie gehen Sie mit Veränderungen in Ihrer Umgebung um?
Nennen Sie ein Beispiel!
Wie fühlen Sie sich bei Veränderungen?



02_8 Flexibilität



Nr. 02_2

Auffassungsfähigkeit/-gabe



Sie können neue Dinge schnell verstehen.
Sie haben den Verstand und das Vermögen, Neues in sich aufzunehmen.



Können Sie sich schnell neue Dinge merken?
Können Sie schnell erfassen, worum es bei einer Sache geht?
Nennen Sie ein Beispiel!



02-9 ganzheitliches Denken
02_12 Lernbereitschaft
03_1 Analyse- Problemlösefähigkeit
03_16 Wissenschaftliches Arbeiten



Nr. 01_9

Soziales Engagement



Sie setzen sich für andere ein. Sie bringen Ihre Zeit, Ihr Können und Wissen freiwillig und ohne Bezahlung ein. Sie tun das nicht für sich selbst, sondern für das Wohl von anderen.



Sind Sie ehrenamtlich tätig? Nennen Sie ein Beispiel! Warum engagieren Sie sich an dieser Stelle?



01_2 Einfühlungsvermögen
01_4 Hilfsbereitschaft
03_9 Pflegekompetenz

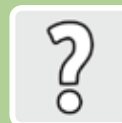


Nr. 01_10

Teamfähigkeit



Sie können sich in einer Gruppe einfügen. Sie können gemeinsam ein besseres Gesamtergebnis erreichen.



Haben Sie schon einmal mit anderen zusammen an einer Aufgabe gearbeitet?
Nennen Sie ein Beispiel!
Wie haben Sie sich dabei gefühlt?



01_8 Kontaktfähigkeit
02_11 Kritikfähigkeit



W-08 ProfilPASS, S.15, Meine Eigenschaften

Nr. 02_4 **Begeisterungsfähigkeit**



Ich interessiere mich für viele Dinge und kann andere zum Mitmachen motivieren.

Coşkunluk

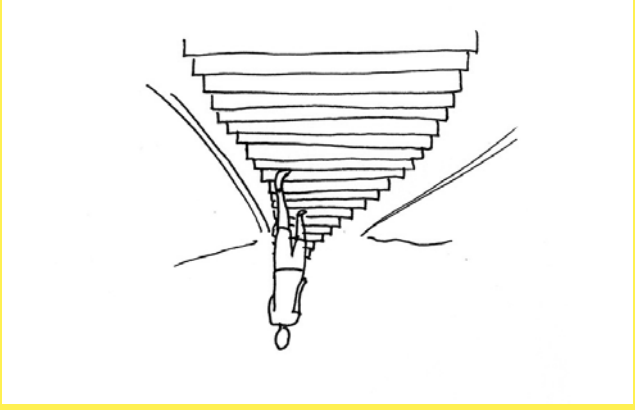
الحساس

Энтузиазм

Enthusiasme

Enthusiasm

Nr. 02_3 **Ausdauerfähigkeit**



Ich kann mich lange mit dem gleichen Thema beschäftigen.

Dayamlılık

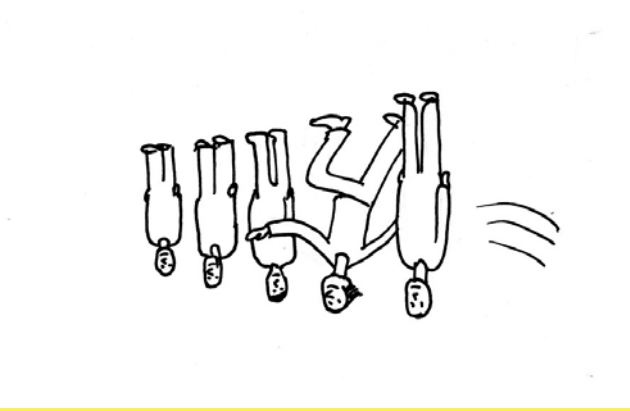
القدرة على التحمل

Стойкость

Endurance

Endurance

Nr. 02_6 **Eigeninitiative**



Ich kann ohne andere handeln.

Inisiyatif gösterme

روح المبادرة

Проявление инициативы

Sens de l'initiative

Showing initiative

Nr. 02_5 **Belastbarkeit**



Ich kann gut mit viel Arbeit umgehen.

Direnç

التحمل

Психологическая устойчивость

Résistance à la pression

Resilience

Nr. 02_5

Belastbarkeit



Sie haben genug Reserven, um auf Stress zu reagieren. Sie sind bereit, viel Arbeit zu leisten. Sie gehen der Arbeit nicht aus dem Weg.



Können sie viel und lange arbeiten?
Nennen Sie ein Beispiel! Wie haben Sie sich dabei gefühlt?



02_3 Ausdauerfähigkeit



Nr. 02_6

Eigeninitiative



Sie warten nicht erst ab, was andere sagen oder tun. Sie sind bereit, den ersten Schritt zu einer Handlung selbst zu ergreifen.



Warten Sie darauf, dass man Ihnen sagt, was zu tun ist, oder fangen Sie selbst schon einmal an? Nennen Sie ein Beispiel!



01_3 Führungskompetenz
02_16 Verantwortungsbewusstsein
03_12 selbstständiges Arbeiten



Nr. 02_3

Ausdauerfähigkeit



Sie können lange Zeit an einer Aufgabe arbeiten.
Sie haben die innere Kraft, über eine lange Zeit an einer Sache/ einem Thema dran zu bleiben.



Wenn eine Arbeit einmal etwas länger dauert, wie gehen Sie damit um?
Nennen Sie ein Beispiel!
Wie fühlen Sie sich dabei?



02_05 Belastbarkeit



Nr. 02_4

Begeisterungsfähigkeit



Sie können sich für etwas begeistern. Sie können Ihre Begeisterung mit anderen teilen. Sie können andere motivieren, sich auch für diese Sache einzusetzen. Sie haben die Energie und die Motivation, für diese Sache zu handeln.



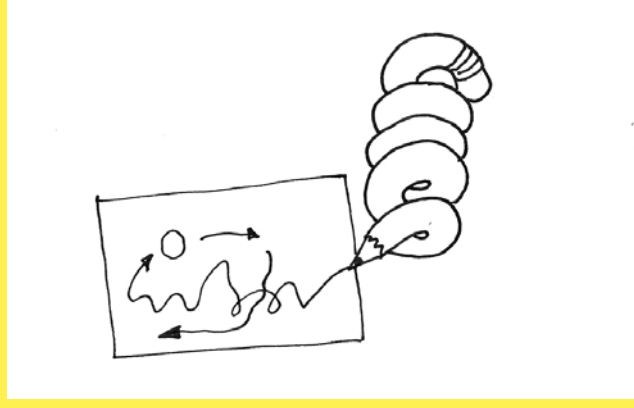
Wann wurden Sie in letzter Zeit zum Mitmachen bei einer Sache überredet?
Können Sie andere zum Mitmachen überreden? Nennen Sie ein Beispiel!
Wie fühlen Sie sich dabei?



02_13 Motivation /Leistungsbereitschaft



Nr. 02_8 **Flexibilität**



Ich komme gut mit neuen Situationen zurecht.

Esneklik

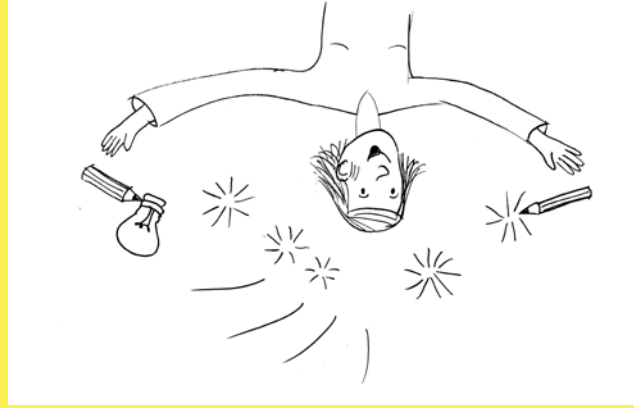
المرورة

Гибкость

Flexibilité

Flexibility

Nr. 02_10 **Kreativität**



Ich habe viele gute Ideen.

Yaratçılık

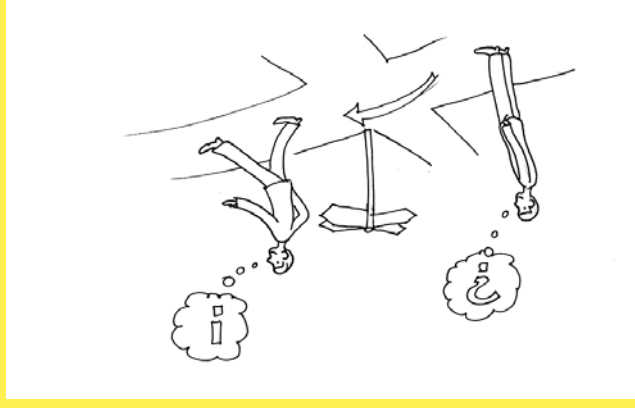
الإبداع

Kreativność

Créativité

Creativity

Nr. 02_7 **Entscheidungsfähigkeit**



Ich kann immer einen Weg finden.

Karar verme kabiliyeti

قدرة صنع القرار

Способность к принятию решения

Capacité de decision

Decision-making abilities

Nr. 02_9 **Ganzheitliches Denken**



Ich kann bei meiner Arbeit viele Dinge berücksichtigen.

Bütüncül düşünme/dikkatlilik

التفكير الشمولي/الجزر

Холистический подход/длительность

Réflexion globale

Holistic thinking/circumspection

Nr. 02_9

Ganzheitliches Denken



Sie können eine Aufgabe mit etwas Abstand betrachten. Sie behalten die Übersicht. Sie können eine Aufgabe von Anfang bis Ende durchdenken. Sie können die Auswirkungen Ihres Handelns berücksichtigen.



Wenn Sie etwas erledigen müssen, was bedenken Sie dann alles mit? Nennen Sie ein Beispiel. Wie fühlen Sie sich dabei?



Nr. 02_10

Kreativität



Sie können etwas Neues schaffen, wo vorher nichts war. Sie sind künstlerisch begabt oder haben Einfälle, wie man etwas angehen kann. Sie sind „schöpferisch“.



Waren Sie schon einmal im weitesten Sinne künstlerisch tätig? Nennen Sie ein Beispiel. Wie haben Sie sich dabei gefühlt? Macht es Ihnen Spass, etwas zu erfinden oder zu gestalten? Nennen Sie ein Beispiel!



03_4 Improvisationsfähigkeit
I_07 Musikalität
I_05 Handarbeit, Gestalten
I_02 Bildende Kunst



W_06 Kompetenzbilanz DJI: Wer bin ich? Herkunft und Familie, S. 23-24, Bsp.: 2.10 Kreatives

Nr. 02_7

Entscheidungsfähigkeit



Sie wägen die verschiedenen Möglichkeiten gegeneinander ab und treffen dann eine Entscheidung. Das fällt Ihnen nicht besonders schwer.



Wenn Sie mehrere Möglichkeiten haben, wie gehen Sie vor? Wie fühlen Sie sich dabei? Nennen Sie ein Beispiel!



01_3 Führungskompetenz
02_17 Zielstrebigkeit/Ergebnisorientierung



Nr. 02_8

Flexibilität



Sie können sich gut anpassen, wenn die Umstände sich auf einmal ändern. Sie können in verschiedenen Situationen ruhig und stabil bleiben.



Können Sie mit plötzlichen Veränderungen in Situationen umgehen? Nennen Sie ein Beispiel! Wie haben Sie sich dabei gefühlt?



02_1 Anpassungsfähigkeit



W-06 Kompetenzbilanz DJI: Wer bin ich? Herkunft und Familie, S. 42, Bsp.: Innovationsperspektiven

Nr. 02_12 Lernbereitschaft

Ich kann mir neues Wissen aneignen.



Willingness to learn

Envie d'apprendre

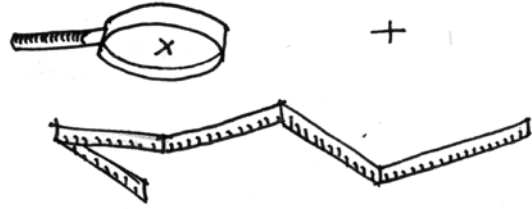
Стремление к обучению

الرغبة في التعلم

Öğrenme arzusu

Nr. 02_14 Sorgfalt/Genauigkeit

Ich kann genau und sorgfältig arbeiten.



Diligence/precision

Soin/exactitude

Старательность/пунктуальность

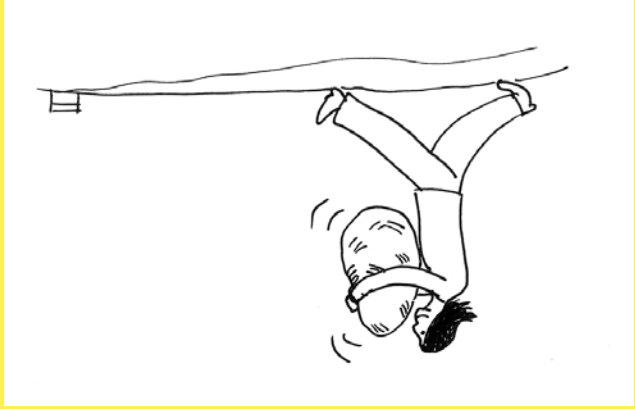
الحرص/الدقة

Dikkat ve tedbir / hassasiyet

Nr. 02_13

Motivation/Leistungsbereitschaft

Ich kann viel arbeiten.



Motivation/commitment

Motivation/envie d'obtenir des résultats

Mотивация/приверженность делу

الالتزام/الاجتهاد

Motivasyon/karar-hik

Critical abilities

Sens critique

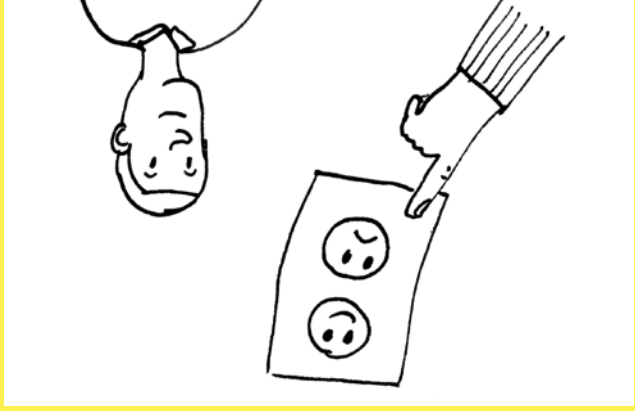
Способность принимать решения в кри-тических ситуациях

القدرة على النقد

Sorgulama yeteneği

Nr. 02_11 Kritikfähigkeit

Ich kann Kritik annehmen.



Critical abilities

Sens critique

Способность принимать решения в кри-тических ситуациях

القدرة على النقد

Sorgulama yeteneği

Nr. 02_13 Motivation/Leistungsbereitschaft



Sie haben gute Gründe, sich für Ihre Ziele einzusetzen. Es macht Ihnen Spaß, Ihr Bestes zu geben.



Arbeiten Sie gern? Was macht Ihnen Spass?



02_4 Begeisterungsfähigkeit



Nr. 02_14 Sorgfalt/Genauigkeit



Sie können in Ihrer Arbeit gründlich vorgehen. Dabei beachten Sie alle wichtigen Angaben und den Stand der Technik.



Können Sie gründlich und genau arbeiten? Nennen Sie ein Beispiel!
Wie fühlen Sie sich dabei?



Nr. 02_11 Kritikfähigkeit



Sie können mit negativen Rückmeldungen von anderen umgehen. Sie reagieren aufgeschlossen auf Kritik und versuchen, darin Verbesserungspunkte zu erkennen.



Wenn andere Ihnen sagen, dass Sie einen Fehler gemacht haben, wie gehen Sie damit um?
Nennen Sie ein Beispiel!



01_7 Konfliktfähigkeit
01_10 Teamfähigkeit



Nr. 02_12 Lernbereitschaft



Sie möchten etwas lernen. Sie finden es schön, Neues aufzunehmen.



Wann mussten Sie das letzte Mal etwas lernen? Wie haben Sie sich dabei gefühlt?



02_2 Auffassungsfähigkeit/-gabe
03_16 wissenschaftliches Arbeiten



Zielstrebigkeit/ Ergebnisorientierung

Nr. 02_17

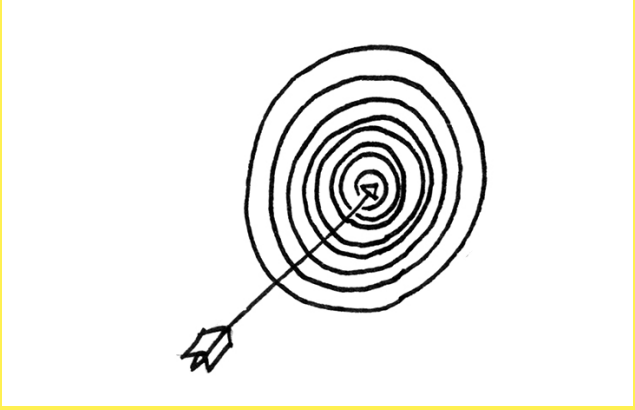
Determination/
result-orientation

Ambition / orientation
vers le résultat

Решительность/
стремление к дости-
жению наилучших
результатов

التصميم/التفكير على
النتائج

Kararlılık / sonuç
odaklılık



Ich kann ein Ziel erreichen.

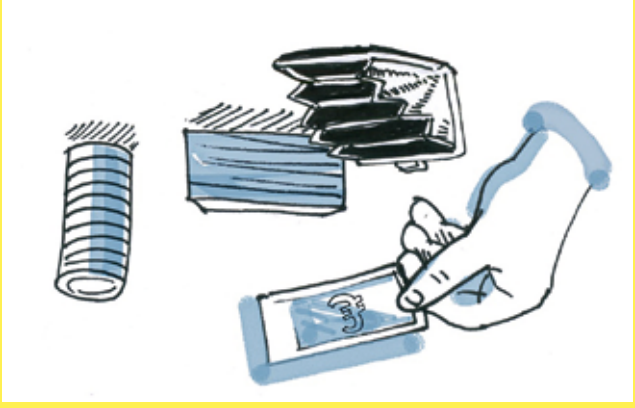
Handling of money

Rapport à l'argent

Умение обращаться
с деньгами

التعامل مع المال

Para yönetimi



Ich bin sparsam. Ich kann gut mit Geld umgehen.

Umgang mit Geld

Nr. 02_15

Reliability

Fiabilité

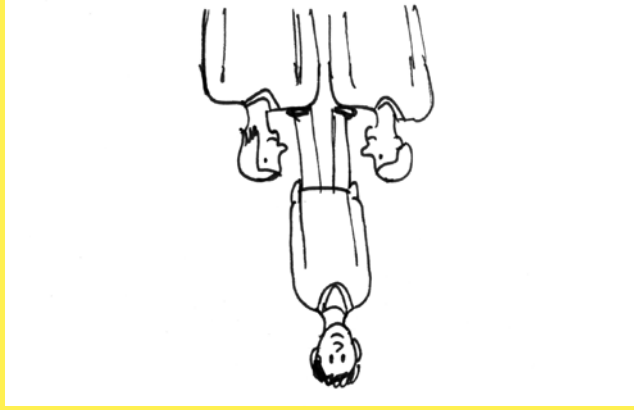
Надежность

الوثوقية

Güvenlilik

Andere können sich auf mich verlassen. Ich kann Ver-

abredungen einhalten.



Zuverlässigkeit

Nr. 02_18

Verantwortungsbewusstsein

Nr. 02_16

Sense of responsibility

Sens des
responsabilités

Чувство
ответственности

حس المسؤولية

Sorumluluk anlayışı



Ich kann für andere sorgen.



Nr. 02_17 Zielstrebigkeit/Ergebnisorientierung



Sie haben ein Ziel vor Augen und das möchten Sie erreichen. Sie arbeiten ohne große Ablenkung darauf hin.



Wann hatten Sie zuletzt das Gefühl, ein Ziel erreicht zu haben?
Wie haben Sie das geschafft?
Kommt dies bei Ihnen oft vor?



01_3 Führungskompetenz
02_7 Entscheidungsfähigkeit



Nr. 02_18 Zuverlässigkeit



Andere Menschen können Ihnen vertrauen. Sie halten sich an Ihre Abmachungen. Sie tun, was Sie sagen.



Können sich andere auf Sie verlassen? Nennen Sie ein Beispiel!



Nr. 02_15 Umgang mit Geld



Sie gehen verantwortungsvoll mit Geld um. Sie teilen Ihr Geld gut ein und können auch sparen. Sie geben kein Geld aus, das Sie nicht haben.



Können Sie sich Geld gut einteilen? Können Sie Geld sparen?



Nr. 02_16 Verantwortungsbewusstsein



Sie wissen genau, welche Aufgaben Sie haben und führen diese selbständig aus. Sie wissen, dass Ihr Handeln bestimmte Folgen hat und fühlen sich dafür verantwortlich.



Für wen müssen Sie sorgen?
Für was tragen Sie die Verantwortung? Wie fühlen Sie sich dabei?



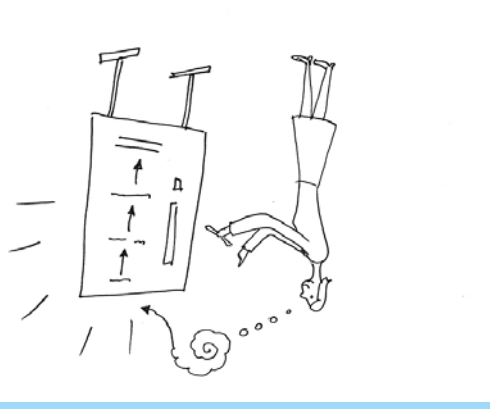
02_6 Eigeninitiative



Analyse- und Problemlösefähigkeit

Nr. 03_1

Ich kann gut Probleme erkennen und lösen.



Anallitik beceri ve
problem çözme
yetleri!

حل المسائل

المهارات التحليلية ومهارات

Аналитический склад
ума/способностъ ре-
шатъ задачи

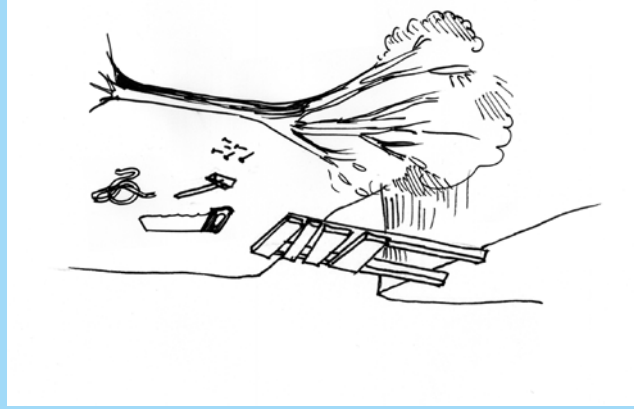
Capacité d'analyse
et de résolution de
problèmes

Analytical and
problem-solving skills

Improvisationsfähigkeit

Nr. 03_4

Ich kann auf ungewohnte Situationen reagieren.



Doğaçlama yeteneği!

القدرة على الارجاع

Умение
импровизировать

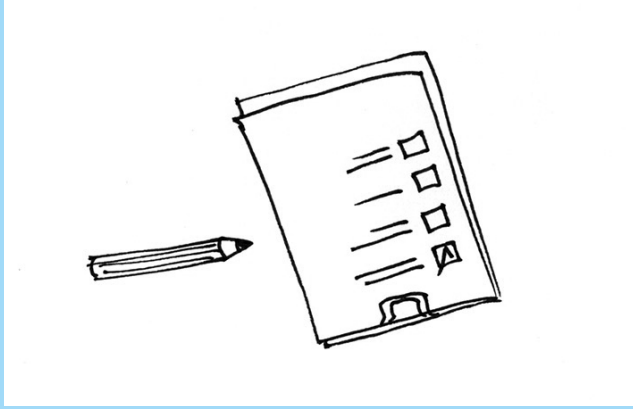
Capacité
d'improvisation

Improvisational ability

Arbeitsplanung

Nr. 03_3

Ich kann meine Arbeit gut einteilen.



İş Planlama

التخطيط للعمل

Составление
графика работы

Planification du travail

Work planning

Arbeiten am PC

Nr. 03_02

Ich kann gut mit einem PC umgehen.



Biğisayarla gahısma

العمل على جهاز الكمبيوتر

Знание ПК

Travail sur PC

PC work

Nr. 03_3 **Arbeitsplanung**



Sie planen im Voraus, welche Aufgaben Sie zuerst machen und welche später.



Wie planen Sie Ihre Arbeit?
Wenn Sie viel zu tun haben, wie gehen Sie vor?
Wie planen Sie Ihre Termine?



03_7 Organisationsfähigkeit



Nr. 03_4 **Improvisationsfähigkeit**



Sie können etwas ohne Vorbereitung, aus dem Stehgreif tun. Sie können sofort reagieren, ohne lange vorzuplanen. Dabei gehen Sie auf eine Situation ein, die Sie vorher nicht kannten.



Mussten Sie schon einmal etwas reparieren und hatten nicht das richtige Werkzeug und Material? Wie sind Sie vorgegangen?
Können Sie auf eine veränderte Situation reagieren? Nennen Sie ein Beispiel!



02_10 Kreativität



Nr. 03_1 **Analyse- und Problemlösefähigkeit**



Sie wissen, wie man eine Sache auf einzelne Merkmale hin untersucht. Sie zergliedern eine Sache und können dadurch klarlegen, was zu tun ist.



Haben Sie schon einmal ein komplexes Problem gelöst? Wie haben Sie das gemacht? Haben Sie schon einmal eine unübersichtliche Situation untersucht? Wie haben Sie sich dabei verhalten? Nennen Sie ein Beispiel.



02_2 Auffassungsfähigkeit



Nr. 03_02 **Arbeiten am PC**



Sie wissen, wie Computer funktionieren. Sie können ohne Hilfe am Rechner arbeiten und beherrschen verschiedene Programme. Sie können selbständig im Internet recherchieren.



Was machen Sie am PC/ Laptop? Haben Sie schon einmal im Internet recherchiert? Nennen Sie ein Beispiel! Können Sie am PC einen Brief schreiben/ eine Excel Tabelle erstellen/ eine PowerPoint Präsentation erstellen, einen Datenbank erstellen oder nutzen? Haben Sie SAP Kenntnisse?

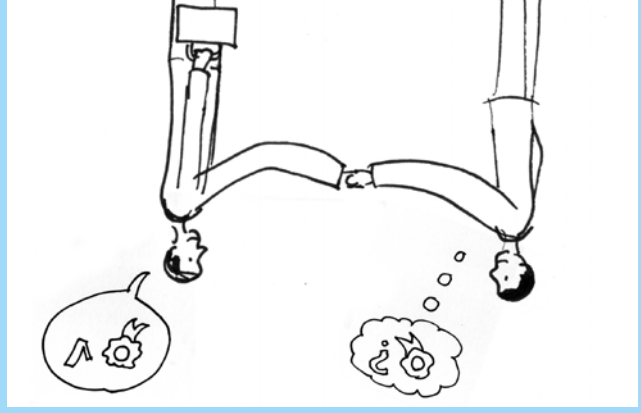


03_17 Wissensmanagement



W_01

Ich kann gut auf die Wünsche von Kunden eingehen.
Ich kann gut mit Kunden umgehen.

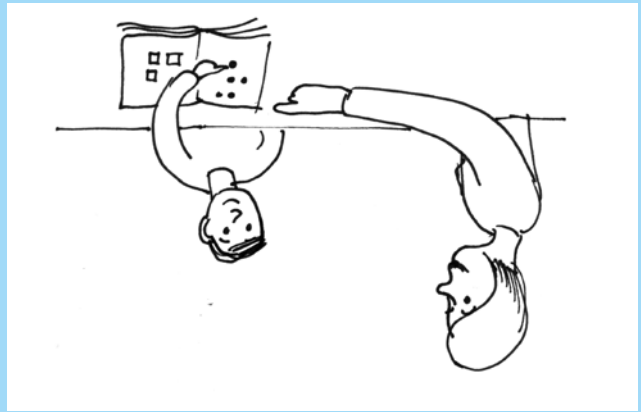


Nr. 03_6 Kundenorientierung

Customer orientation
Orientation vers le client
Ориентированность на потребности клиентов
توجه لخدمة العملاء

Müsteri odaklılık

Ich kann Kindern etwas beibringen.

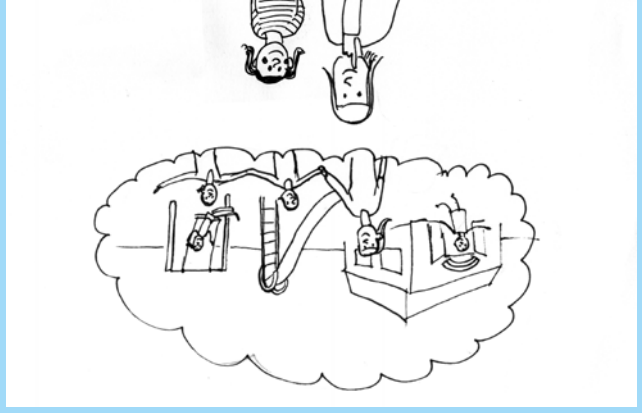


Nr. 03_8 Pädagogische Kompetenz

Pedagogical skills
Compétences pédagogiques
Педагогические навыки
المهارات التربوية

Pedagogik beceriler

Ich kann jemanden finden, der auf meine Kinder aufpasst.

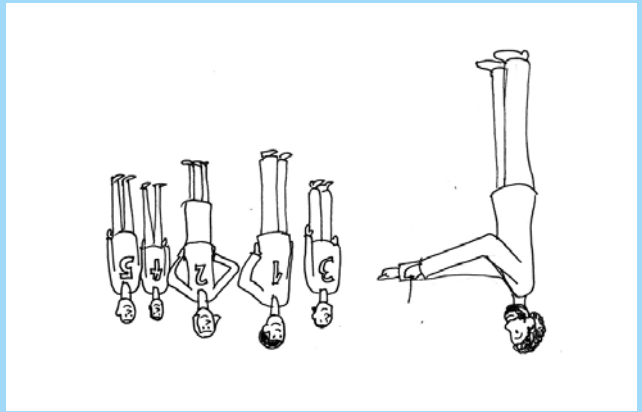


Nr. 03_5 Kinderbetreuung organisieren

Organizing childcare
Organisation de l'en-cadrement d'enfants
Умение организо-вывать и работатъ с детьми
تنظيم رعاية الأطفال

Çocuk bakımı organize edebilme

Ich kann gut Abläufe lenken und Prozesse steuern.



Nr. 03_7 Organisationsfähigkeit

Organisational skills
Capacité d'organisa-tion
Организаторские способности
المهارات التنظيمية

Organizasyon becerileri

Nr. 03_7

Organisationsfähigkeit



Sie können gut organisieren. Sie verstehen Ihre Aufgaben und die Abläufe, die dazu gehören. Sie können diese Aufgaben gut einteilen und sorgen (eventuell mit anderen) dafür, dass die Aufgabe bewältigt wird.



Mussten Sie schon einmal verschiedene Aufgaben parallel zueinander bewältigen? Wie sind Sie vorgegangen?
Haben Sie schon einmal zur Lösung einer komplexen Aufgabe beigetragen? Wie haben Sie sich dabei verhalten?
Können Sie gut Abläufe organisieren? Nennen Sie ein Beispiel!



01_3 Führungsfähigkeit
03_3 Arbeitsplanung
03_5 Kinderbetreuung organisieren
03_18 Zeitmanagement



Nr. 03_8

Pädagogische Kompetenz



Sie können dafür sorgen, dass Kinder etwas lernen. Sie können ihnen bei den Hausaufgaben helfen, Nachhilfeunterricht geben oder im Unterricht etwas beibringen.



Haben Sie schon einmal Kinder beaufsichtigt? Nennen Sie ein Beispiel! Wie alt waren die Kinder, wie lange haben Sie sie beaufsichtigt? Haben Sie auch mit den Kindern Hausaufgaben gemacht? Wie haben Sie sich dabei gefühlt?



Nr. 03_5

Kinderbetreuung organisieren



Sie können dafür sorgen, dass Ihre Kinder betreut sind, wenn Sie arbeiten. Sie haben Zugang zu Menschen oder Institutionen, die Ihnen bei der Betreuung helfen, wenn Sie nicht zu Hause sind.



Wenn Sie jetzt eine Arbeit hätten, wo werden dann ihre Kinder beaufsichtigt?
Haben Sie die Möglichkeit, ihre Kinder unterzubringen, wenn Sie etwas allein erledigen müssen?



03_7 Organisationsfähigkeit



Nr. 03_6

Kundenorientierung



Sie verstehen, was Kunden wollen und führen gerne Kundengespräche. Sie können beraten, verkaufen und Reklamationen verarbeiten.



Haben Sie schon einmal etwas verkauft? Nennen Sie ein Beispiel! Wie haben Sie sich dabei gefühlt?



01_6 Kommunikationsfähigkeit



Ich kann gut vor vielen Leuten sprechen.



Nr. 03_10

Referieren, Vortragstätigkeit

Presentation/lecturing
skills

*Etablissement de rap-
ports, présentations*

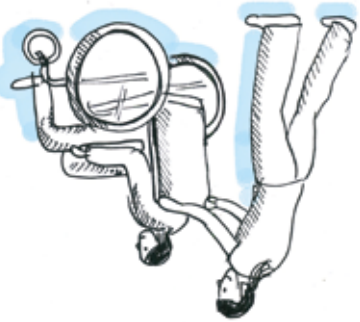
Умение подавать
материал/навыки
преподавания

مهارات / مهارات الألقاء

المحاضرات

Stumm/Konv anla-
tim becerleri

Ich kann gut mit Menschen, die Hilfe brauchen, umge-
hen.



Nr. 03_9

Pflegekompetenz

Care skills

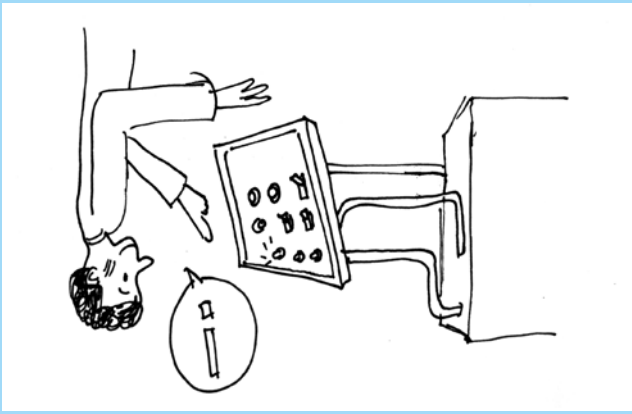
Compétences de soin

Навыки оказания
помощи

مهارات الرعاية

Bakım becerileri

Ich kann allein entscheiden, was ich tun muss.



Nr. 03_12

Selbstständiges Arbeiten

Independent work

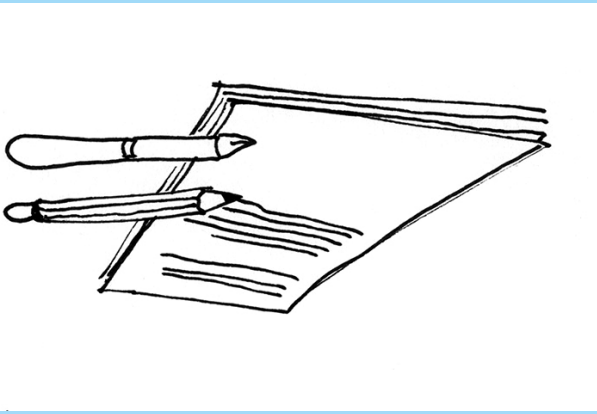
*Autonomie dans le
travail*

Самостоятельное
выполнение задач

الحل المستقل

Bağımsız çalışma

Ich kann gut längere Texte schreiben.



Nr. 03_11

Schreibkompetenz

Writing skills

*Compétences
rédactionnelles*

Общие навыки напи-
сания текста

مهارات الكتابة

Yazma becerileri

Nr. 03_11

Schreibkompetenz



Sie wissen, wie man einen Text so einteilt, dass er lesbar und übersichtlich ist. Sie haben Spaß am Schreiben.



Haben Sie schon einmal einen langen Text geschrieben? Nennen Sie ein Beispiel!
Macht es Ihnen Spaß Texte zu schreiben?



03_2 Arbeiten am PC
03_13 Sprachkenntnisse



Nr. 03_12

Selbstständiges Arbeiten



Sie erkennen, welche Aufgaben Sie haben und welche Schritte Sie dafür nehmen müssen. Sie erledigen die Arbeit ohne Hilfe.



Können Sie selbst erkennen, was zu tun ist und dann auch alle notwendigen Tätigkeiten selbst ausüben? Nennen Sie ein Beispiel!
Mussten Sie schon einmal allein eine Aufgabe erledigen?
Wie sind sie vorgegangen?



01_3 Führungsfähigkeit
02_6 Eigeninitiative



Nr. 03_9

Pflegekompetenz



Sie können andere Menschen versorgen und pflegen. Sie haben keine Berührungängste bei kranken oder älteren Menschen. Sie wissen, was bei deren Versorgung wichtig ist.



Haben Sie sich schon einmal um einen kranken oder sehr alten Menschen gekümmert? Nennen Sie ein Beispiel! Was haben Sie dabei alles getan? Wie haben Sie sich dabei gefühlt?



01_2 Einfühlungsvermögen
01_9 Soziales Engagement



Nr. 03_10

Referieren, Vortragstätigkeit



Sie können ohne Probleme vor einer größeren Gruppe von Menschen sprechen. Sie können Vorträge und Reden halten. Menschen hören Ihnen dabei gerne zu.



Mussten Sie schon einmal vor vielen Menschen reden?
Wie haben Sie sich dabei gefühlt?
Hören Ihnen die Menschen gern zu? Nennen Sie ein Beispiel!

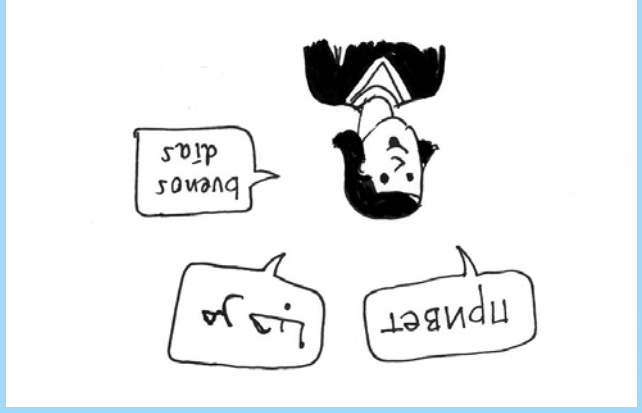


01_6 Kommunikationsfähigkeit



Foreign language skills
Compétences linguistiques
 Знание иностранных языков
 مهارات اللغات الأجنبية
 Yabancı dil yetenekleri

Nr. 03_13 Sprachkenntnisse



Ich kann mehrere Sprachen sprechen.

Negotiation skills
Compétences de négociation
 Навыки в переговорах
 مهارات التفاوض
 Mützakere yetenekleri

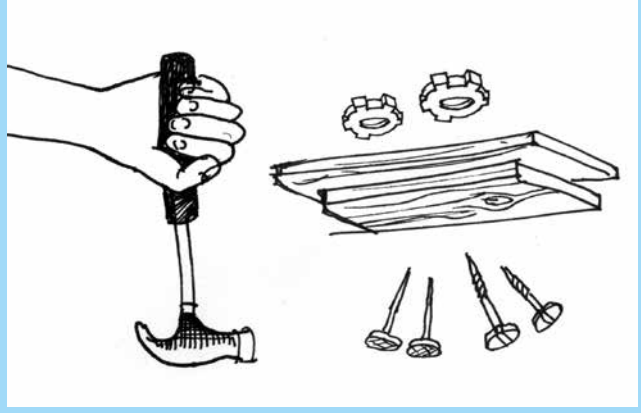
Nr. 03_15 Verhandlungsgeschick



Ich kann in Gesprächen meine Position durchsetzen, aber auch Kompromisse eingehen.

Technical and manual skills
Aptitudes techniques et manuelles
 Технические навыки и практический опыт
 المهارات الفنية واليدوية
 Teknik ve el becerileri

Nr. 03_14 Technische und handwerkliche Fertigkeiten



Ich kann gut mit den Händen arbeiten. Ich kann gut mit Technik umgehen.

Academic work
Travail scientifique
 Научная работа
 العمل الأكاديمي
 Akademik galyama

Nr. 03_16 Wissenschaftliches Arbeiten



Ich kann gut recherchieren und Zusammenhänge erkennen.

Nr. 03_15 Verhandlungsgeschick



Sie können (geschäftlich oder privat) gut verhandeln. Sie wissen, wie weit Sie gehen können, um das beste Ergebnis zu erreichen. Sie können Ihre eigene Position vertreten und durchsetzen, aber auch auf andere eingehen und Kompromisse schließen.



Mussten Sie schon einmal im beruflichen Umfeld mit Geschäftspartnern verhandeln? Nennen Sie ein Beispiel! Wie haben Sie sich dabei gefühlt?



o1_6 Kommunikationsfähigkeit



Nr. 03_16 wissenschaftliches Arbeiten



Sie wissen, wie man eine wissenschaftliche Arbeit plant, durchführt und abschließt. Sie können recherchieren, sie können forschen, sie können wissenschaftlich schreiben und zitieren.



Haben Sie an einer Universität studiert? Welche Fachrichtung haben Sie studiert? Können Sie sich systematisch in einem Fachgebiet Wissen erarbeiten? Haben Sie sich schon einmal mit einem wissenschaftlichen Thema beschäftigt? Nennen Sie ein Beispiel! Haben Sie schon einmal in der Forschung gearbeitet?



o2_2 Auffassungsfähigkeit/-gabe
o2_12 Lernbereitschaft
o3_17 Wissensmanagement



Nr. 03_13 Sprachkenntnisse



Sie sprechen nicht nur Ihre Muttersprache, sondern beherrschen mindestens eine andere Sprache. Sie haben mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse.



Welche Sprachen sprechen Sie?
Wie gut sprechen Sie ...? Können Sie eine Zeitung lesen in ...? Können Sie auf ... etwas erklären?



o1_5 Interkulturelle Kompetenz
o1_6 Kommunikationsfähigkeit



W_04

Nr. 03_14 Technische und handwerkliche Fertigkeiten



Sie sind technisch und handwerklich begabt. Sie verstehen, wie man Maschinen bedient und einfache Reparaturen ausführt. Sie können etwas mit der Hand herstellen.

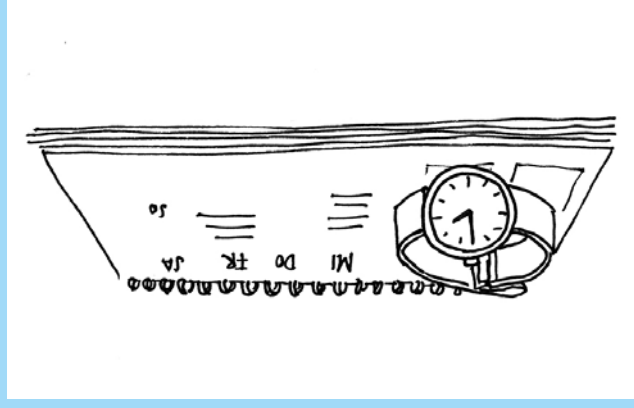


Haben Sie schon einmal etwas repariert? Nennen Sie ein Beispiel!
Können Sie eine Maschine bedienen? Nennen Sie ein Beispiel!
Arbeiten Sie gern per Hand? Haben Sie schon einmal etwas mit der Hand hergestellt?



W_02
W_o6 Kompetenzbilanz DJI: Wer bin ich? Herkunft und Familie, S. 18-20,
Bsp.:
2.2.7 Handwerkliches Arbeiten

Nr. 03_18 Zeitmanagement



Ich kann meine Zeit gut einteilen. Ich bin pünktlich.

Time management

Gestion du temps

Организация
рабочего времени

أدارة الوقت

Zaman yönetimi

Ich kann gut malen und zeichnen. Ich bin kreativ.



Nr. 1_02

Bildende Kunst

Visual arts

Arts visuels

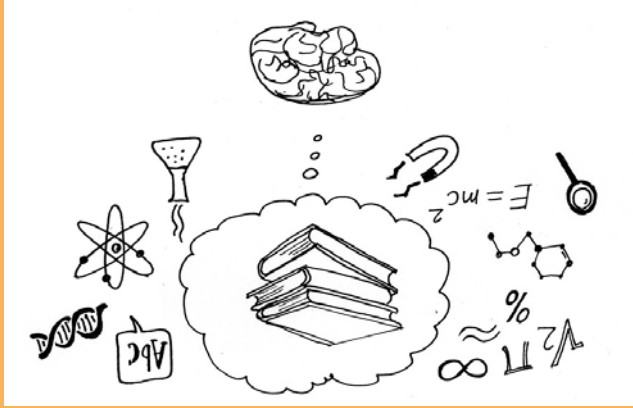
Изобразительное
искусство

الفنون البصرية

görsel Sanatlar

Nr. 1_01

Allgemeinwissen



Ich interessiere mich für alles und kann mir viel merken.

General knowledge

Connaissances
générales

Эрудированность

العلم العامة

Genel kültür

Nr. 03_17 Wissensmanagement



Ich kann gut Informationen finden. Ich kann recherchieren.

Knowledge
management

Gestion des
connaissances

Управление
знаниями

أدارة المعرفة

Bilgi yönetimi

Nr. I_o1

Allgemeinwissen



Sie haben ein breites Allgemeinwissen. Sie wissen einiges über viele Themen. Sie interessieren sich für Nachrichten und Aktuelles. Sie können sich viel merken.



Wofür interessieren Sie sich sehr?

Sehen Sie viel fern, lesen Sie viel, sind Sie viel im Internet? Interessieren Sie sich für viele Themen? Können und wollen Sie sich alles merken?



I_7 Hobbys

o2_12 Lernbereitschaft



Nr. I_o2

Bildende Kunst



Sie zeichnen und malen gerne.

Sie arbeiten mit verschiedenen Materialien.



Zeichnen und malen Sie gern? Was?

Sind Sie mit anderen Materialien gern kreativ tätig?



I_7 Hobbys

o2_10 Kreativität



W_o 3 In welchen Bereichen könnte ich mit diesen Interessen arbeiten?

Nr. o3_17

Wissensmanagement



Sie können große Informationsmengen verwalten. Sie können Fakten, Daten und Informationen finden, bearbeiten, speichern und wiederfinden. Sie können mit komplexen Informationssystemen umgehen.



Wenn Sie etwas nicht wissen, was tun Sie dann? Wie kommen Sie zu Informationen?

Wie verwalten Sie Ihre Informationen? Wie merken Sie sich Informationen?



o3_2 Arbeiten am PC

o3_16 wissenschaftliches Arbeiten



Nr. o3_18

Zeitmanagement



Sie können Ihre Zeit planen. Sie teilen Ihre Arbeit (und Freizeit) so ein, dass Sie nicht unter Zeitdruck kommen. Sie wissen, wieviel Zeit eine Aufgabe kostet. Sie sind pünktlich. Sie haben keine Probleme mit Terminplanung.



Wenn Sie einen Termin haben, sind Sie pünktlich?

Schaffen Sie ihre Aufgaben zum geplanten Termin? Nennen Sie ein Beispiel!



o3_7 Organisationsfähigkeit



Nr. 1_04
Garten, Landwirtschaft



Ich arbeite gern im Garten oder auf dem Feld.

Bahçvanlık, çiftçilik

البنسطة، الزراعة

Садоводство,
земледелие

Jardin, agriculture

Gardening, farming

Nr. 1_03
Familie



Ich kann meine Familie unterstützen.

Aile

أسرة

Семья

Famille

Family

Nr. 1_06
Hobbys



In meiner Freizeit interessiere ich mich für....

Hobiler

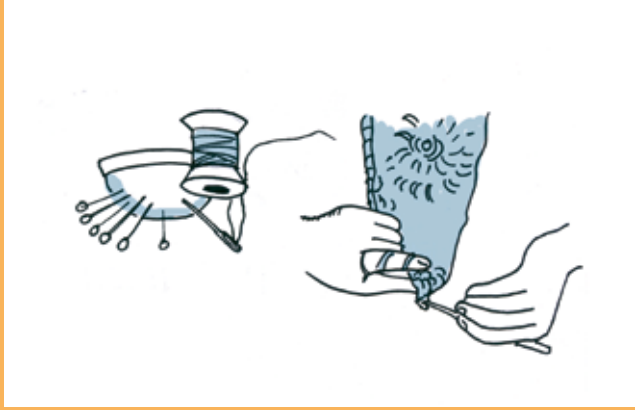
الهوايات

Влечения

Hobbys

Hobbies

Nr. 1_05
Handarbeit, Gestalten



Ich mache gern Handarbeiten.

El sanatları, tasarım

الحرف اليدوية، التصميم

Рукоделие, дизайн
нерские навыки

Travail manuel,
mise en forme

Handicrafts, design

Nr. I_05

Handarbeit, Gestalten



Sie arbeiten gerne mit den Händen. Sie stellen gerne selbst etwas her.



Machen Sie gerne Handarbeiten? Welche Art?



I_7 Hobbys

02_10 Kreativität

03_14 Technische und handwerkliche Fähigkeiten



W_03 In welchen Bereichen könnte ich mit diesen Interessen arbeiten?

Nr. I_06

Hobbys



Sie haben bestimmte Dinge, die Sie gerne in Ihrer Freizeit unternehmen. Sie nehmen sich Zeit, Ihre Hobbys auszuüben.



Haben Sie Hobbys? Welche?



siehe

I_01, I_02, I_03, I_04, I_05



Nr. I_03

Familie



Sie stehen zu Ihren Familienmitgliedern in guten und in schlechten Zeiten. Sie helfen Ihrer Familie, Sie sind füreinander da.



Haben Sie Familie? Unterstützen Sie Ihre Familie? Nennen Sie ein Beispiel! Wie fühlen Sie sich dabei?



01_2 Einfühlungsvermögen



W-06 Kompetenzbilanz DJI: Wer bin ich? Herkunft und Familie, S. 5-9, Bsp.:

1.2 Wichtige Bezugspersonen/Vorbilder

1.5 Eigene Familie

1.7 Meine persönlichen Kontakte

Nr. I_04

Garten, Landwirtschaft



Sie lieben Blumen und Pflanzen, Gemüse und Gewächse. Sie wissen, wie man verschiedene Pflanzen angebaut.



Haben Sie schon einmal in einem Garten gearbeitet? Haben Sie schon einmal selbst Pflanzen angebaut?

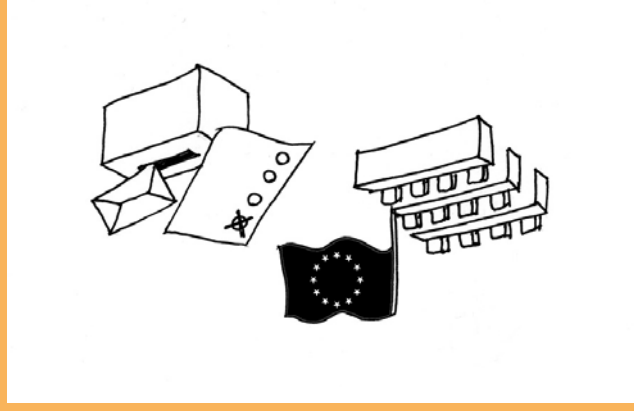


03_14 Technische und handwerkliche Fähigkeiten



W_03 In welchen Bereichen könnte ich mit diesen Interessen arbeiten?

Ich interessiere mich für Politik.
Ich bin/war politisch tätig.



Nr. 1_08

Politik

Politika

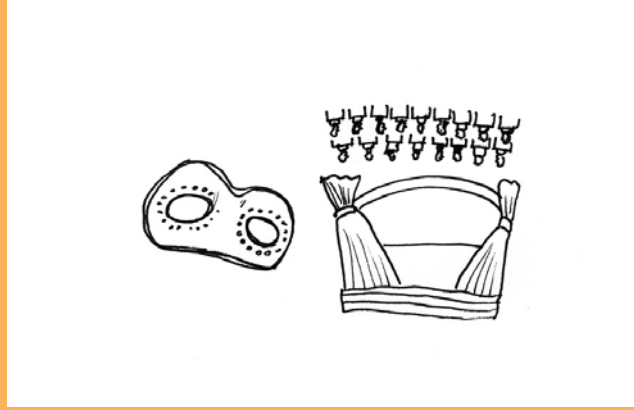
السياسة

Политические
взгляды

Politique

Politics

Ich interessiere mich für Theater.



Nr. 1_10

Theater

Tiyatro

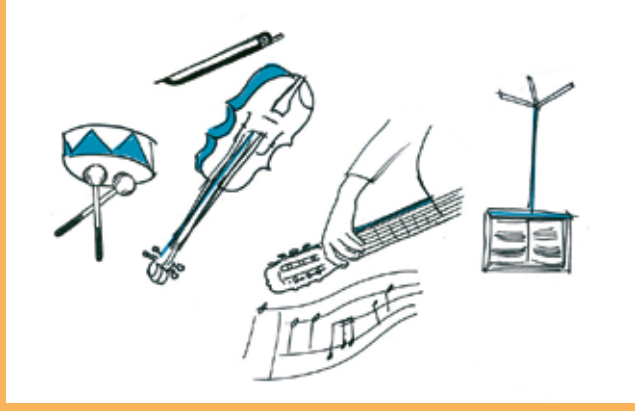
تھیٹر

Teatral

Théâtre

Theatre

Ich mache gern Musik.
Ich kann ein Instrument spielen.



Nr. 1_07

Musikalität

Müzikalite

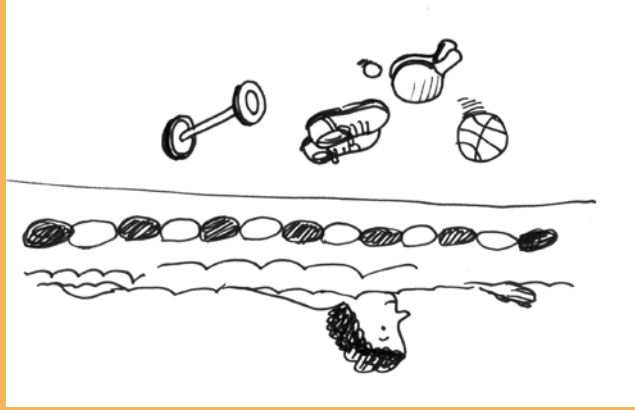
الموسيقى

Понимание музыки

Musicalité

Musicality

Ich mache gern Sport.



Nr. 1_09

Sport

Spor

الرياضة

Активный образ
жизни

Sport

Sport

Nr. I_09 Sport



Sie interessieren sich für Sport. Sie üben eine oder mehrere Sportarten aus.



Interessieren Sie sich für Sport?

Machen Sie selbst Sport?

Welche Sportarten machen Sie?

Fussball, Laufen, Radfahren, Tanzen, Schwimmen...? Wie oft?



I_7 Hobbys



W_03 In welchen Bereichen könnte ich mit diesen Interessen arbeiten?

Nr. I_10 Theater



Sie gehen gerne ins Theater. Sie spielen selbst auch gerne Theater.



Spielen Sie selbst gern Theater?

Gehen Sie gerne ins Theater?



I_7 Hobbys

o2_10 Kreativität



W_03 In welchen Bereichen könnte ich mit diesen Interessen arbeiten?

Nr. I_07 Musikalität



Sie hören und machen gern Musik. Sie können ein oder mehrere Musikinstrumente spielen. Sie können gut singen.



Hören Sie gerne Musik? Machen Sie gerne Musik? Spielen Sie ein Musikinstrument? Welches?



I_7 Hobbys

o2_10 Kreativität



W_03 In welchen Bereichen könnte ich mit diesen Interessen arbeiten?

W_05;

W_07

Nr. I_08 Politik



Sie wissen über aktuelle politische Fragen Bescheid. Sie setzen sich selbst für politische Themen ein.



Interessieren Sie sich für Politik? Sind Sie selbst politisch aktiv?



I_01 Allgemeinwissen

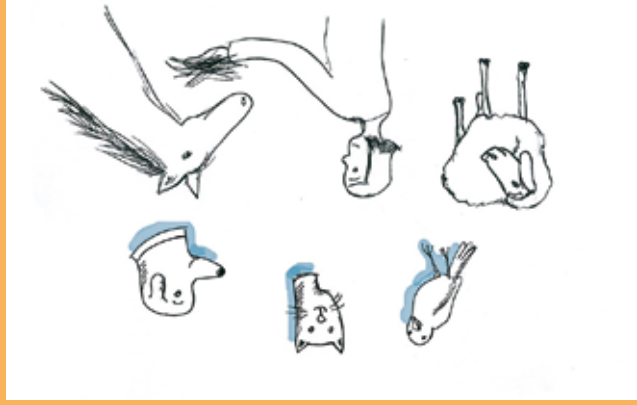
o1_6 Kommunikationsfähigkeit

o1_8 Kontaktfähigkeit



W_03 In welchen Bereichen könnte ich mit diesen Interessen arbeiten?

Nr. 11
Tierliebe



Ich kann gut mit Tieren umgehen.

Hayvan sevgisi

حب الحيوانات

Любовь к животным

Amour des animaux

Love of animals

Nr. I_11

Tierliebe



Sie lieben Tiere. Sie haben Haustiere oder sorgen gerne für Tiere.



Mögen Sie Tiere? Haben oder hatten Sie selbst Haustiere?



W_03 In welchen Bereichen könnte ich mit diesen Interessen arbeiten?



Nr. W_04

Infokarte

Sprachtests:

Test of English as a Foreign Language (TOEFL)

International English Language Testing System (IELTS)

DELTA-DALF-Programm (Französisch)

DELE (Spanisch)

HSK (Chinesisch)

Prüfung Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH)

CELPE-Bras-Sprachtest (Portugiesisch)

Nr. W_03

Infokarte

Klassifikation der Wirtschaftszweige, Ausgabe 2008:

(WZ 2008, Statistisches Bundesamt)

Land- und Forstwirtschaft, Fischerei | Bergbau und Gewinnung von Steinen und Erden | Verarbeitung des Gewerbes | Energieversorgung | Wasserversorgung; Abwasser- und Abfallentsorgung und Beseitigung von Umweltverschmutzungen | Baugewerbe | Handel; Instandhaltung und Reparatur von Kraftfahrzeugen | Verkehr und Lagerer | Gastgewerbe | Information und Kommunikation | Erbringung von Finanz- und Versicherungsdienstleistungen | Grundstücks- und Wohnungswesen | Erbringung von freiberuflichen, wissenschaftlichen und technischen Dienstleistungen | Erbringung von sonstigen wirtschaftlichen Dienstleistungen | Öffentliche Verwaltung, Verteidigung; Sozialversicherung | Erziehung und Unterricht | Gesundheits- und Sozialwesen | Kunst, Unterhaltung und Erholung | Erbringung von sonstigen Dienstleistungen | Private Haushalte mit Hauspersonal; Herstellung von Waren und Erbringung von Dienstleistungen durch private Haushalte für den Eigenbedarf ohne ausgeprägten Schwerpunkt | Exterritoriale Organisationen und Körperschaften

Nr. W_02

Infokarte

Werkstoffe:

Metalle (z.B. Eisen, Stahl, Kupfer, Aluminium)

Nichtmetalle (z.B. Graphit, Kohlenstoff)

organische Werkstoffe (z.B. Holz, Kunststoff)

anorganische nichtmetallische Werkstoffe (z.B. Keramik, Glas)

Halbleiter (z.B. Silicium)

Verbundwerkstoffe (z.B. Faserverbundwerkstoffe, Schichtverbundwerkstoffe, Durchdringungsverbundwerkstoffe)

Nr. W_01

Infokarte

Arbeiten am PC:

Die gängigsten Computerprogramme

MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Project, MS Outlook, Browser, Windows

Programmiersprachen

Basic, C, C++, Java, Pascal, Python, PHP, JavaScript, Visual Basic

Graphikprogramme

Adobe Photoshop, Gimp, Adobe InDesign, QuarkXpress, Adobe Illustrator, Corel Draw



Nr. W_08

ProfilPASS

<http://www.profilpass.de/>

Der ProfilPASS ist ein Instrument, das im Rahmen des Verbundprojektes „Weiterbildungspass mit Zertifizierung informellen Lernens“ als Teil des Modellversuchsprogramms „Lebenslanges Lernen“ im Projektverbund des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung (DIE) und des Instituts für Entwicklungsplanung und Strukturforforschung (IES) entwickelt und wissenschaftlich erprobt wurde.

Projektförderer ist das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). Ziel des Profil-PASS ist es, die individuellen Stärken, Fähigkeiten und Kompetenzen der Ratsuchenden – unabhängig davon wie und wo sie erworben wurden – sichtbar zu machen. Dabei soll der Profil-PASS insbesondere Menschen im Umbruchsituationen unterstützen (vgl. ProfilPASS 2015). Beim ProfilPASS sollen die Klienten mittels eines biografischen Verfahrens darin bestärkt werden, sich mit ihren eigenen Potenzialen auseinandersetzen.

Der ProfilPASS gliedert sich in fünf Abschnitte (vgl. nfb 2014):



Nr. W_06

Kompetenzbilanz DJI;

URL: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/187/kompetenzbilanz_Haupttext.pdf

Infokarte

Nr. W_07

Kombi-Laufbahnberatung

URL: <http://kombi-laufbahnberatung.de/>

Die Kombi-Laufbahnberatung wurde innerhalb des bayerischen Informations- und Beratungsnetzwerks Migranet entwickelt. Sie ist ein Fortbildungskonzept für die Arbeit mit Migranten und zielt auf deren Arbeitsmarktintegration (vgl. Migranet 2014). Kombi steht dabei für „kompetenz- und biografieorientiert sowie interkulturell“ (vgl. Bauer/Triebe 2011). Die Beratung ist als Methodenkosten konzipiert, sodass die einzelnen Instrumente nach Bedarf gewählt werden können.

Der Ablauf des Verfahrens ist grundsätzlich identisch. Es gibt jedoch verschiedene Verfahrensordner, die nicht für alle Zielgruppen und Berater geeignet sind. Das gewählte Modul hängt ab von der Art der Beratung. Es richtet sich zum Beispiel nach dem zur Verfügung stehenden Zeitrahmen oder der Frage, ob einzeln oder in Gruppen beraten wird. Folgende Bereiche werden jedoch immer erfasst: Biografie, Tätigkeiten, Kompetenzen und nächste Schritte.

Quellen: Bauer, H. G./Triebe, C.: Kombi Laufbahnberatung. Kompetenzorientiert. Biografisch. Interkulturell. Ein Arbeitsbuch. Augsburg. 2011
Migranet – regionales IQ-Netzwerk Bayern: Kombi-Laufbahnberatung, München 2014 – URL: <http://kombi-laufbahnberatung.de/> (Stand: 7.7.2015)

Nr. W_05

Musikinstrumente:

Blasinstrumente (z.B. Trompete, Tuba, Flöte, Querflöte)
Schlaginstrumente (z.B. Schlagzeug, Percussion)
Streichinstrumente (z.B. Geige, Cello)
Tasteninstrumente (z.B. Klavier, Keyboard)
Zupfinstrumente (z.B. Gitarre, Bass)

Infokarte

Nr. W_06

Kompetenzbilanz DJI;

URL: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/187/kompetenzbilanz_Haupttext.pdf

Infokarte

Nr. W_07

Kombi-Laufbahnberatung

URL: <http://kombi-laufbahnberatung.de/>

Die Kombi-Laufbahnberatung wurde innerhalb des bayerischen Informations- und Beratungsnetzwerks Migranet entwickelt. Sie ist ein Fortbildungskonzept für die Arbeit mit Migranten und zielt auf deren Arbeitsmarktintegration (vgl. Migranet 2014). Kombi steht dabei für „kompetenz- und biografieorientiert sowie interkulturell“ (vgl. Bauer/Triebe 2011). Die Beratung ist als Methodenkosten konzipiert, sodass die einzelnen Instrumente nach Bedarf gewählt werden können.

Der Ablauf des Verfahrens ist grundsätzlich identisch. Es gibt jedoch verschiedene Verfahrensordner, die nicht für alle Zielgruppen und Berater geeignet sind. Das gewählte Modul hängt ab von der Art der Beratung. Es richtet sich zum Beispiel nach dem zur Verfügung stehenden Zeitrahmen oder der Frage, ob einzeln oder in Gruppen beraten wird. Folgende Bereiche werden jedoch immer erfasst: Biografie, Tätigkeiten, Kompetenzen und nächste Schritte.

Quellen: Bauer, H. G./Triebe, C.: Kombi Laufbahnberatung. Kompetenzorientiert. Biografisch. Interkulturell. Ein Arbeitsbuch. Augsburg. 2011
Migranet – regionales IQ-Netzwerk Bayern: Kombi-Laufbahnberatung, München 2014 – URL: <http://kombi-laufbahnberatung.de/> (Stand: 7.7.2015)

Nr. W_05

Musikinstrumente:

Blasinstrumente (z.B. Trompete, Tuba, Flöte, Querflöte)
Schlaginstrumente (z.B. Schlagzeug, Percussion)
Streichinstrumente (z.B. Geige, Cello)
Tasteninstrumente (z.B. Klavier, Keyboard)
Zupfinstrumente (z.B. Gitarre, Bass)

Infokarte

Mein Leben – ein Überblick:

Hier gilt es, die eigene Biografie zu reflektieren. Wo und in welchen Kontexten war man bisher tätig und was davon ist mit Blick auf die jetzige/künftige Situation wichtig?

Meine Tätigkeitsfelder – eine Dokumentation:

Im Mittelpunkt stehen hier alle persönlichen Fähigkeiten und Kompetenzen, die sich aus Aktivitäten in den folgenden Bereichen ableiten lassen: Haushalt und Familie, Hobbys, Schule, Ausbildung, Arbeitsleben und Ehrenamt.

Meine Kompetenzen – eine Bilanz:

An dieser Stelle wird eine Bilanz der ermittelten Kompetenzen erstellt und in einem schriftlichen Nachweis dokumentiert.

Meine Ziele und die nächsten Schritte:

Nach den Kompetenzen werden die persönlichen Wünsche und Ziele ermittelt: Was möchte man gerne beruflich oder in seiner Freizeit machen? Welche Interessen möchte man weiterverfolgen?

Im letzten Schritt werden alle Nachweise zusammengetragen, über die der Klient verfügt (Zeugnisse, Teilnahmebescheinigungen, etc.).

Quellen: Nationales Forum Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung – nfb: ProfilPASS, Berlin 2014 – URL: <http://www.forum-beratung.de/wissenswertes/methoden-und-instrumente/profilpass.html> (Stand: 7.7.2015)
ProfilPASS: Stärken kennen – Stärken nutzen – URL: http://www.profilpass.de/index.php?article_id=1 (Stand: 7.7.2015)



Verstärkungskarte



Verstärkungskarte



Verstärkungskarte

Nr. W_09

Infoarte

Kompetenzpass für Migranten

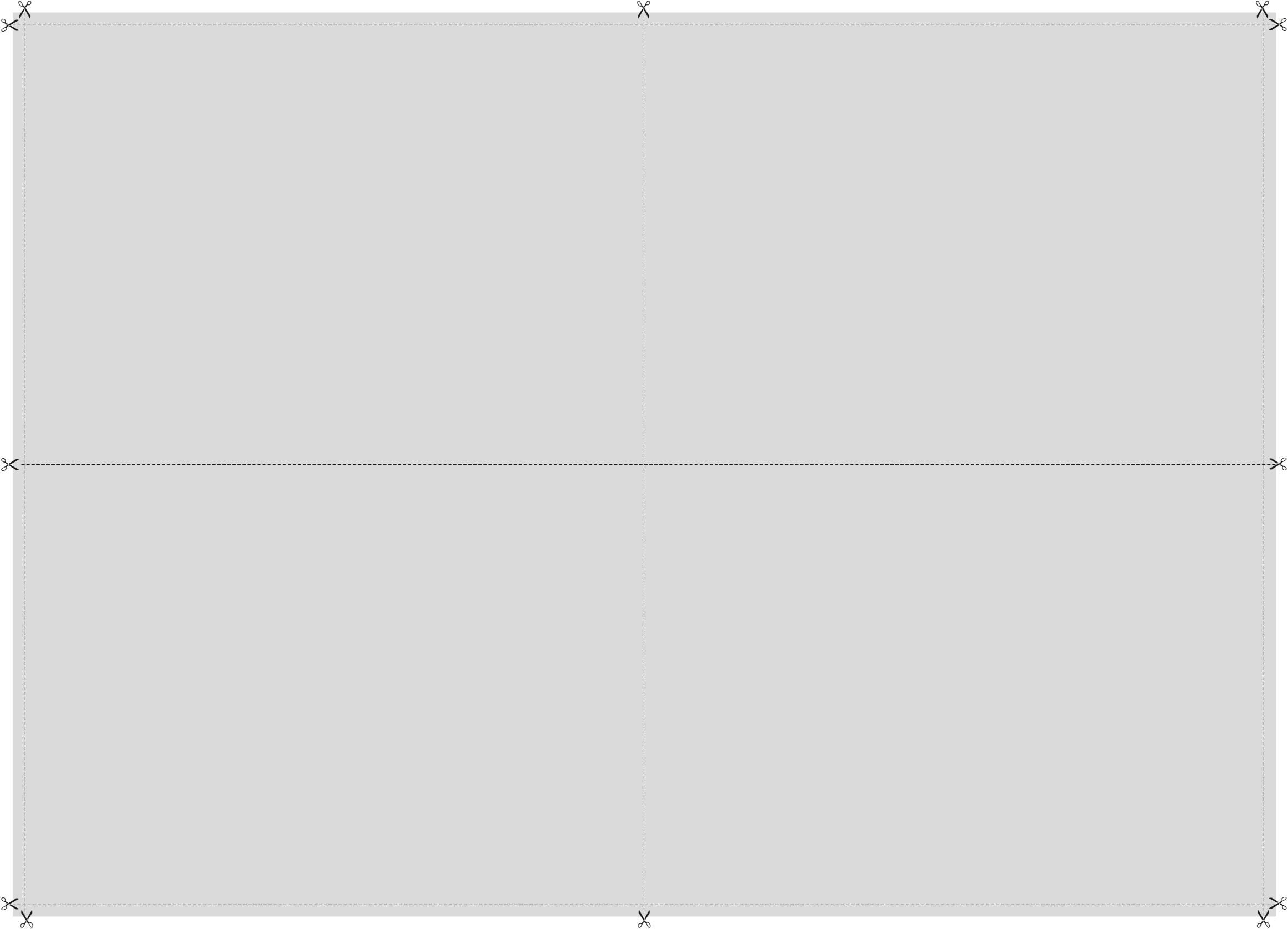
<http://www.bwu-bremen.net/Berufsvorbereitung-Kompetenzpass.html>

Der Kompetenzpass für Migranten ist Teil eines Projektes am Bildungszentrum der Wirtschaft im Unterwesergebiet (BWU 2014). Nach Definition des BWU dient er der „Ermittlung und Dokumentierung der individuellen persönlichen Stärken und arbeitsmarktrelevanten Potenziale von Migranten durch Kompetenzfeststellungsverfahren“.

Der Kompetenzpass beinhaltet eine Kombination aus subjekt- und anforderungsorientierten Instrumenten. Mit ihrer Hilfe können Klienten berätungsgestützt eine individuelle Standortbestimmung durchführen. Sowohl formell als auch non-formal und informell erworbene Kompetenzen werden dafür in einem arbeitsmarktrelevanten Kompetenzpass dokumentiert.

Das Kompetenzprofil eines Klienten lässt sich mit den Anforderungsprofilen einer angestrebten Tätigkeit abgleichen. Eine anschließende Beratung im Hinblick auf die weitere berufliche Orientierung bzw. Qualifizierung ergänzt das Verfahren (vgl. BWU 2014). Der Kompetenzpass war ein Teilprojekt im Förderprogramm „Integration durch Qualifizierung (IQ)“ und wurde vom Landesnetzwerk Bremen in der Förderphase 2011 bis 2014 durchgeführt.

Quelle: Bildungszentrum der Wirtschaft im Unterwesergebiet e.V. (BWU): Kompetenzpass, Bremen 2014 – URL: <http://www.bwu-bremen.net/Berufsvorbereitung-Kompetenzpass.html> (Stand: 7.7.2015)



Dokumentation der Kompetenzfeststellung anhand der Kompetenzkarten
im Rahmen der Potenzialanalyse in der Bildungsberatung von Migranten/innen

Name: _____

Nr.	Kompetenzbezeichnung/ Kompetenzfeld	Zusatzinfos Was kann der/die Klient/in genau? Was macht er/sie besonders gerne?	Skalierung + ++ +++	Nächste Schritte z. B. Wie kann er/sie diese Kompetenz weiter verwenden?

Dokumentation für den/die Klienten/in selbst (freiwillig)

Name
Adresse

Soziale Kompetenzen:

Personale Kompetenzen:

Fach- und Methodenkompetenzen:

Nächste Schritte:

- Agentur für Arbeit/Jobcenter
- Anerkennungsberatung
- Bewerbung Arbeitgeber
- _____