

## **Hamburg hat höchsten Zuwachs aller Länder bei Inklusion: 24,4 Prozent der Förderschüler besuchen reguläre Schulen – jetzt über Bundesdurchschnitt**

### **Bertelsmann Stiftung: Gemeinsamer Unterricht von behinderten und nicht-behinderten Kindern würde in Hamburg 34,6 Mio. Euro zusätzlich kosten**

Gütersloh, 23. März 2012. In keinem anderen Land wächst der Anteil der inklusiv unterrichteten Förderschüler so rapide wie in Hamburg. Im Schuljahr 2010/2011 besuchten 24,4 Prozent der verhaltensauffälligen, lern- oder körperbehinderten Schüler eine reguläre Schule. Gegenüber dem Vorjahr (16,2 Prozent) bedeutete dies eine Steigerung um mehr als die Hälfte. Mit diesem Inklusionsanteil liegt Hamburg nun auch über dem Bundesdurchschnitt, der bei 22,3 Prozent lag. Die Zahlen hat Bildungsökonom Prof. Klaus Klemm im Auftrag der Bertelsmann Stiftung errechnet.

Deutschland hat sich verpflichtet, Kinder mit und ohne Förderbedarf künftig gemeinsam zu unterrichten. Die Abkehr vom derzeitigen Sonderschulsystem schreibt eine UN-Konvention vor, die am kommenden Montag vor drei Jahren (26. März 2009) in Kraft trat. Besonderen Förderbedarf haben in Deutschland rund eine halbe Million Schüler. Dies sind 6,4 Prozent der gesamten Schülerschaft. In Hamburg ist die Förderquote geringer. Hier haben 6,1 Prozent der Schüler (8.792) besonderen Förderbedarf.

Der bundesweite Trend zeigt ebenso wie in Hamburg steigende Inklusionsanteile: Im Schuljahr 2010/2011 ist der Anteil der Schüler mit Förderbedarf, die keine separate Förderschule besuchen, gegenüber dem Vorjahr von 20,1 auf 22,3 Prozent gestiegen. Spitzenreiter bei der Inklusion ist Schleswig-Holstein. Hier gehen 49,9 Prozent aller lern- oder körperbehinderten Schüler auf eine reguläre Schule. Auch Berlin und Bremen weisen einen Inklusionsanteil von mehr als 40 Prozent auf. Neben Hamburg holt auch Bayern beträchtlich auf. Im Schuljahr 2010/2011 waren es dort 20,2 Prozent der Förderschüler, die auf eine Regelschule gingen. Ein Jahr zuvor lag der Inklusionsanteil noch bei 15,7 Prozent. Schlusslicht ist nach wie vor Niedersachsen, wo lediglich 8,5 Prozent der Förderschüler inklusiv unterrichtet werden.

„Inklusion wird mittelfristig zur Normalität an deutschen Schulen. Das stellt die Schulen vor riesige Herausforderungen, die sie nur mit genügend gut ausgebildetem Personal bewältigen können“, sagte Jörg Dräger, Vorstandsmitglied der Bertelsmann Stiftung. Begrüßenswert sei der Grundgedanke der Inklusion auch, weil auf einer Förderschule die Aussichten auf einen Schulabschluss nur gering sind. Über 75 Prozent der Förderschüler, die separat unterrichtet werden, erlangen nicht den Hauptschulabschluss. „Der vermeintliche Schutzraum hat sich für viele als Isolationsfalle entpuppt“, sagte Dräger. Wenn das Ziel erreicht werden sollte, die Zahl der Hauptschulabbrecher in Deutschland zu halbieren, führe der Weg nur über eine Reform des Sonderschulsystems.

Umstritten war bislang, welche personelle Ausstattung inklusive Schulen benötigen, um alle Kinder angemessen zu fördern. Mit der neuen Studie der Bertelsmann Stiftung liegt nun erstmals eine Berechnung vor, die den konkreten Bedarf benennt. Für Hamburg wäre ein Umbau des Schulsystems auf Inklusion vergleichsweise teuer, weil aufgrund steigender Schülerzahlen im kommenden Jahrzehnt keine demographische Rendite zu erwarten ist. Hamburg hätte einen Mehrbedarf von 488 Lehrern. Umgerechnet bedeutet das im Vergleich zum Schuljahr 2009/2010 zusätzliche Kosten von jährlich rund 34,6 Millionen Euro, die in voller Höhe ab dem Schuljahr 2020/21 anfallen. In seiner Berechnung geht Prof. Klemm davon aus, dass die bisherige Förderung der behinderten und verhaltensauffälligen Kinder vom Umfang her künftig auch in Regelschulen geleistet wird.

„Inklusion ist notwendig und bezahlbar. Aber sie wird dort scheitern, wo Länder sie als Sparmodell betrachten“, sagte Dräger. Das Geld und die Stellen, die an bisherigen Förderschulen frei werden, seien nicht ausreichend, sofern der Umfang der Förderung nicht reduziert werden soll. Eine hinreichende Personalausstattung der Schulen mit Lehrern, Sonderpädagogen, Psychologen und Therapeuten sei – neben dem durchgängigen pädagogischen Prinzip der individuellen Förderung – die wichtigste Voraussetzung für den Erfolg und die Akzeptanz von Inklusion. Umfragen der Bertelsmann Stiftung in jüngerer Zeit hatten gezeigt, dass bei Lehrern und Eltern die Skepsis gegenüber Inklusion nach wie vor groß ist. „Nur wenn alle Schüler vom gemeinsamen Lernen profitieren, wird inklusiver Unterricht den nötigen Rückhalt erfahren“, sagte Dräger.

**Rückfragen an: Ulrich Kober, Telefon: 0 52 41 / 81-81598 oder 0 173 / 28 70 947**  
**E-Mail: [ulrich.kober@bertelsmann-stiftung.de](mailto:ulrich.kober@bertelsmann-stiftung.de)**

**Rüdiger Bockhorst, Telefon: 0 52 41 / 81-81508 oder 0 173 / 71 40 205**  
**E-Mail: [ruediger.bockhorst@bertelsmann-stiftung.de](mailto:ruediger.bockhorst@bertelsmann-stiftung.de)**

**Unter [www.bertelsmann-stiftung.de](http://www.bertelsmann-stiftung.de) finden Sie die Studie von Prof. Klemm, Grafiken sowie Berichte der einzelnen Bundesländer als Download.**