

Engagiert für Nachhaltigkeit

Übergeordnete Zielsetzung der Lernarrangements:

Die Schülerinnen und Schüler...

... erfassen und reflektieren die Bedeutung des übergeordneten Wertes der Nachhaltigkeit und erkennen sowohl die Notwendigkeit als auch die grundsätzliche Möglichkeit der aktiven Förderung von Nachhaltigkeit.

... setzen sich selbst aktiv für die Förderung von Nachhaltigkeit im lebensweltlichen Kontext und darüber hinaus ein.

| Einzelziele | | Material | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Die Schülerinnen und Schüler... | | Personenbezug ⓘ „Engagiert für Nachhaltigkeit“ (optional) + ⓘ „Im Einsatz für Nachhaltigkeit – Wangari Maathai“ | Aktionstagbezug ⓘ „Engagiert für Nachhaltigkeit“ (optional) + ⓘ „Zeit für nachhaltiges Denken und Handeln – der Tag der Erde“ |
| | ... erfassen das Konzept der Nachhaltigkeit in seinen unterschiedlichen Dimensionen und reflektieren dessen große Bedeutung für Gegenwart und Zukunft (Partizipationsniveau 0). | ⓘ | ⓘ |
| | ... übertragen im Zusammenhang mit dem Konzept der Nachhaltigkeit Fragen auf ihren lebensweltlichen Kontext (Partizipationsniveau 2). | ⓘ | ⓘ |
| | ... erkennen anhand der Auseinandersetzung mit dem Leben und Wirken Wangari Maathais den Zusammenhang zwischen persönlichem Engagement und der Förderung nachhaltigen Denkens und Handelns (Partizipationsniveau 1). | ⓘ Nachgehakt | |
| | ... reflektieren vor dem Hintergrund des normativen Leitbilds der Nachhaltigkeit eigene Denk- und Verhaltensweisen und identifizieren auf dieser Grundlage ggf. Möglichkeiten für Verhaltensänderungen (Partizipationsniveau 2). | ⓘ Losgelegt „Selbstreflexion“ (+ ⓘ „Selbstreflexion“) | |
| | ... engagieren sich im Zusammenhang mit dem „Green Belt Movement“ mit einem eigenen Projekt (Partizipationsniveau 3). | ⓘ Losgelegt „Mitpflanzen“ (+ ⓘ „Projektmanagement“). | |
| | ... erfassen inhaltliche Hintergründe für den „Tag der Erde“ und stellen einen Zusammenhang zum Grundwert der Nachhaltigkeit her (Partizipationsniveau 1). | | ⓘ Nachgehakt |
| | ... erfassen und reflektieren den Zusammenhang zwischen Konsumverhalten und Nachhaltigkeit (Partizipationsniveau 1 und 2). | | ⓘ Nachgehakt |
| | ... setzen sich durch eigenes ökonomisches Handeln aktiv für die Förderung eines nachhaltigen Konsums ein (Partizipationsniveau 3). | | ⓘ Losgelegt „Schülerfirma“ (+ ⓘ „Schülerfirma“). |