

Engagiert für Toleranz

Übergeordnete Zielsetzung der Lernarrangements:








Die Schülerinnen und Schüler...

... erkunden und reflektieren Notwendigkeiten und Perspektiven von Engagement im Dienste einer toleranten Gesellschaft (Personenbezug).

... setzen sich aktiv für ein sozial gerechteres Miteinander ein (Datumsbezug).

Einzelziele		Material	
Die Schülerinnen und Schüler...		Personenbezug ⓘ „Toleranz – Respekt vor dem anderen“ <i>(optional)</i> + ⓘ „Im Einsatz für Toleranz – Martin Luther King“	Aktionstagbezug ⓘ „Toleranz – Respekt vor dem anderen“ <i>(optional)</i> + ⓘ „Zeit für ein tolerantes Miteinander – der internationale Tag der Toleranz“
	... klären auf Grundlage von Materialimpulsen die grundsätzliche Bedeutung des Begriffs Toleranz, indem sie dargebotene Informationen auswerten (Partizipationsniveau 0).	ⓘ ⓘ Nachgehakt 1.	ⓘ
	... reflektieren die gesellschaftliche Bedeutung von Toleranz, indem sie ausgewählte Beispiele aus dem Alltag auf Erscheinungsformen von Toleranz und Intoleranz überprüfen und die entsprechenden Facetten des zwischenmenschlichen Umgangs vor dem Leitbild der Toleranz beurteilen (Partizipationsniveau 1).		ⓘ Nachgehakt 1.
	... erfassen im Rahmen einer Auseinandersetzung mit der Person Martin Luther King den Wert von zivilgesellschaftlichem Engagement für Toleranz, indem sie eigenständig Informationen über den amerikanischen Bürgerrechtler zusammentragen und vor dem Hintergrund des gesellschaftlichen Grundwerts der Toleranz auswerten (Partizipationsniveau 1).	ⓘ Losgelegt „Auf Spurensuche“ (+ ⓘ „Auf Spurensuche im Internet“)	
	... ermitteln und bewerten den Ist-Zustand ihrer Lebensumwelt in Bezug auf den Umgang mit Verschiedenheit, indem sie ihre Lebenswelt daraufhin untersuchen (Partizipationsniveau 1).	ⓘ Losgelegt „Nachgefragt“ (+ ⓘ „Nachgefragt“)	
	... vergegenwärtigen sich eigene Denk- und Handlungsmuster beim Umgang mit „Fremden“ und reflektieren diese vor dem Hintergrund der normativen Zielsetzung toleranten Denkens und Handelns (Partizipationsniveau 1).		ⓘ Nachgehakt 1.

Engagiert für Toleranz

Einzelziele		Material	
 Die Schülerinnen und Schüler...	... ziehen aus der Analyse ihrer Lebensumwelt Rückschlüsse über Handlungsbedarfe hinsichtlich der Förderung von Toleranz und entwickeln auf dieser Basis Vorschläge für die Förderung von Toleranz in ihrem Ort (Partizipationsniveau 2).		 Losgelegt „Aktionskampagne“ (+  „Aktionen“, +  „Öffentlichkeitsarbeit“)
	... werden zu Multiplikatoren eines toleranten Miteinanders in ihrem Ort, indem sie eine Aktionskampagne zur lokalen Förderung von Toleranz vorbereiten und durchführen, in deren Rahmen Passantinnen und Passanten gegenüber Erscheinungsformen alltäglicher Intoleranz sensibilisiert und zu einem toleranten Miteinander motiviert werden (Partizipationsniveau 3).		 Losgelegt „Aktionskampagne“ (+  „Aktionen“, +  „Öffentlichkeitsarbeit“)