


Engagiert für Gleichberechtigung

Übergeordnete Zielsetzung der Lernarrangements:

Die Schülerinnen und Schüler...

... erkunden und reflektieren Notwendigkeiten und Möglichkeiten von Engagement im Sinne der Gleichberechtigung im Kontext der Rechte und Mitbestimmungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen (Personenbezug).

... setzen sich aktiv für die gleichberechtigten Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen ein (Datumsbezug).

Einzelziele		Material	
Die Schülerinnen und Schüler ... 		Personenbezug ① „Engagiert für Gleichberechtigung“ (optional) + 👤 „Im Einsatz für Gleichberechtigung – Janusz Korczak“	Aktionstagbezug ① „Engagiert für Gleichberechtigung“ (optional)+ 🌐 „Zeit für Gleichberechtigung – Kinderstag“
	... klären auf Grundlage von Materialimpulsen die grundsätzliche Bedeutung des Begriffs „Gleichberechtigung“ (Partizipationsniveau 0).	①	①
	... setzen sich mit Problemen der Gleichberechtigung und mit Benachteiligungen in ihrem Alltag auseinander und reflektieren so die lebensweltliche wie auch gesellschaftliche Bedeutung von Gleichberechtigung (Partizipationsniveau 1).	① 👤 Nachgehakt	① 🌐 Nachgehakt
	... erfassen durch eine Auseinandersetzung mit der Person Janusz Korczak die Bedeutung von zivilgesellschaftlichem Engagement für Gleichberechtigung, indem sie eigenständig Informationen über den polnischen Pädagogen zusammentragen und vor dem Hintergrund des gesellschaftlichen Grundwerts der Gleichberechtigung auswerten (Partizipationsniveau 1).	👤 Losgelegt „Auf Spurensuche“ (+👤 „Auf Spurensuche im Internet“)	
	... ermitteln und bewerten den Ist-Zustand ihrer Lebensumwelt sowohl in Bezug auf Mitbestimmungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen als auch in Bezug auf eine kinder- und jugendgerechte Umgebung, indem sie ihre Lebenswelt daraufhin untersuchen und Verbesserungsvorschläge vortragen (Partizipationsniveau 2).	👤 Nachgehakt + Losgelegt „Nachgeschaut vor Ort“ (+👤 „Nachgeschaut: Lebensraumbefragung“)	
	... erschließen im Kontext der Gleichberechtigung die Bedeutung der Kinderrechte hinsichtlich der eigenen Lebenssituationen sowie der Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen in anderen Ländern; analysieren den aktuellen Stand der praktischen Umsetzung der Kinderrechte in unterschiedlichen Kontexten und identifizieren so entsprechende gesellschaftliche Handlungsbedarfe (Partizipationsniveau 2).		🌐 Nachgehakt
	... verbreiten die Idee der Kinderrechte, indem sie auf kreative Weise einzelne Rechte erarbeiten und einen Aktionstag „Kunst trifft Kinderrechte“ vorbereiten und durchführen, in dessen Rahmen Menschen für Kinderrechtsverletzungen sensibilisiert werden und zur Förderung eines gleichberechtigten Miteinanders angeregt werden (Partizipationsniveau 3).		🌐 Losgelegt „Kunst trifft Kinderrechte“ (+👤 „Kunst in Aktion – Kunst als Sprachrohr“)