

Engagiert für Gewaltfreiheit

Übergeordnete Zielsetzung der Lernarrangements:

Die Schülerinnen und Schüler...

... lernen das Konzept der Gewaltfreiheit kennen und reflektieren Möglichkeiten von Engagement unter der Leitperspektive der Gewaltfreiheit (Personenbezug).

... setzen sich aktiv gegen Gewalt und für die Förderung einer gewaltfreien Konfliktregulierung ein (Datumsbezug).

| Einzelziele | | Material | |
|---------------------------------|---|--|---|
| Die Schülerinnen und Schüler... | | Personenbezug ⓘ „Gewaltfreiheit – für ein friedliches Miteinander“ (optional) + ⓘ „Gewaltfreier Kämpfer – Mahatma Gandhi“ | Aktionstagbezug ⓘ „Gewaltfreiheit – für ein friedliches Miteinander“ (optional) + ⓘ „Gewaltfreiheit im Blickpunkt – Verleihung des Friedensnobelpreises“ |
| | ... klären auf Grundlage von Materialimpulsen die grundsätzliche Bedeutung der Leitidee der „Gewaltfreiheit“, indem sie angebotene Informationen auswerten (Partizipationsniveau 0). | ⓘ | ⓘ |
| | ... reflektieren anhand konkreter Beispiele die Bedeutung, die Gewalt und Gewaltfreiheit im Rahmen der eigenen Lebenswelt einnehmen (Partizipationsniveau 2). | ⓘ | ⓘ |
| | ... befassen sich mit dem Leben und Wirken Mahatma Gandhis und erkennen Bezüge zwischen dieser Persönlichkeit und dem Leitbild der Gewaltlosigkeit (Partizipationsniveau 1). | ⓘ Nachgehakt | |
| | ... ermitteln die Präsenz der Person Mahatma Gandhi und der Idee der Gewaltlosigkeit im Bewusstsein ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler (Partizipationsniveau 2). | ⓘ Losgelegt „Nachgefragt“ (+ⓘ „Nachgefragt“) | |
| | ... setzen sich aktiv für die Verbreitung von Wissen über Mahatma Gandhi und das Konzept der Gewaltfreiheit ein (Partizipationsniveau 3). | ⓘ Losgelegt „Infokampagne“ (+ⓘ „Infokampagne“) | |
| | ... setzen sich anhand vorgegebener Materialien und ggf. weitergehender Recherchen mit dem Friedensnobelpreis und einzelnen Preisträgerinnen und Preisträgern auseinander (Partizipationsniveau 1). | | ⓘ Nachgehakt |
| | ... erschließen Möglichkeiten der aktiven Förderung von Gewaltfreiheit im eigenen lebensweltlichen Kontext (Partizipationsniveau 2). | | ⓘ Losgelegt „Workshop“ + (ⓘ „Workshop“) |
| | ... engagieren sich aktiv für die Förderung von Gewaltfreiheit bzw. gewaltfreier Konfliktlösungsstrategien im lebensweltlichen Kontext (Partizipationsniveau 3). | | ⓘ Losgelegt „Workshop“ + (ⓘ „Workshop“) |