



Bertelsmann Stiftung (Hrsg.)
Prof. Klaus Klemm

Gemeinsam lernen – Inklusion leben

Status Quo und Herausforderungen inklusiver Bildung in Deutschland

1. Auflage 2010, 50 Seiten (PDF)

kostenlos

[↓ Download](#)

Gemeinsamer Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf ist in Deutschland noch oft die Ausnahme. Das gilt insbesondere für weiterführende Schulen: Im Bundesdurchschnitt gehen nur knapp 15 Prozent der Schüler mit Förderbedarf (ohne Schwerpunkt geistige Entwicklung) in der Sekundarstufe I auf eine Regelschule - die große Mehrheit besucht separate Förderschulen.

Dies zeigt eine Studie der Bertelsmann Stiftung, die der Bildungsforscher Klaus Klemm durchgeführt hat. Er kommt darin zu dem Schluss, dass der Ausbau des so genannten inklusiven Unterrichts, zu dem sich Deutschland in internationalen Abkommen verpflichtet hat, insbesondere an weiterführenden Schulen nur langsam vorankommt.

Projekt

- In Vielfalt besser lernen

ANSPRECHPARTNER



Antje Funcke