

*Kathrin Bock-Famulla, Eva Berg, Antje Girndt,  
Davin Patrick Akko, Michael Krause, Julia Schütz*

# **Länderreport Frühkindliche Bildungssysteme 2023**

# Vorwort | Abstract

Die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in KiTas und Kindertagespflege (FBBE) gilt als wesentliches Element für ein gutes Aufwachsen sowie förderliche Bildungs- und Entwicklungsbedingungen in Deutschland. Aber auch zehn Jahre nach der Einführung des Rechtsanspruchs auf Kindertagesbetreuung ab dem vollendeten ersten Lebensjahr fehlen bundesweit rund 430.000 KiTa-Plätze – die meisten in den westdeutschen Bundesländern. Das diesjährige **Ländermonitoring Frühkindliche Bildungssysteme** zeigt, dass für viele Kinder ihr Anspruch auf Förderung ihrer Entwicklung nicht eingelöst werden kann. Dabei bestehen wiederum große regionale Unterschiede: Dies zeigen die erstmals veröffentlichten aktuellen Platzbedarfe auf der Ebene der Kreise und kreisfreien Städte. Darüber hinaus – Stichwort Qualität – ist in vielen KiTas eine Fachkraft immer noch für zu viele Kinder zuständig. Das betrifft vor allem die ostdeutschen Bundesländer: Hier werden 90% der Kinder in KiTa-Gruppen mit einem nicht kindgerechten Personalschlüssel betreut. In Westdeutschland sind es dagegen 62%. Die Teilhabe- und Bildungschancen von Kindern sind somit nach wie vor stark vom Wohnort abhängig.

Der diesjährige **Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule** zeigt allerdings, dass sich die Situation grundlegend verbessern ließe: Die meisten westdeutschen Bundesländer haben

bis 2030 ein weitgehend ausreichendes Fachkräfte-Angebot, um den Platzbedarf der Eltern zu decken und zudem bei den Personalschlüsseln das durchschnittliche Westniveau erreichen (bzw. ihre aktuelle gute Personalausstattung halten) zu können. Diese Ziele können auch alle ostdeutschen Länder realisieren, und mehrere können überdies sogar kindgerechte Personalkapazitäten nach wissenschaftlichen Standards erreichen. In den nächsten Jahren können in Ostdeutschland aufgrund der zurückgehenden Kinderzahlen und des damit einhergehenden Abbaus von KiTa-Plätzen in den bestehenden KiTas zusätzliche Fachkräfte eingestellt und so die Personalschlüssel erheblich verbessert werden. Allerdings müssen jetzt von den ostdeutschen Landesregierungen die rechtlichen und finanziellen Voraussetzungen geschaffen werden, damit den KiTa-Trägern eine verbesserte Personalausstattung refinanziert wird.

Alle Bundesländer müssen vor allem langfristige Strategien für die kontinuierliche Gewinnung und Qualifizierung von neuen Fachkräften verankern sowie dauerhaft attraktive Beschäftigungsbedingungen sichern, damit das Personal im Berufsfeld bleibt. Hierfür ist eine abgestimmte und verbindliche Kooperation von Bund, Ländern, Kommunen und Trägern nötig, beispielsweise, um einheitliche Ausbildungsgänge zu etablieren. Gleichzeitig muss die aktuelle Notsituation durch

## State by State: Monitoring Early Childhood Education 2023

*The early childhood education and care (ECEC) provided by childcare centers is a crucial factor allowing children in Germany to grow and develop to their full potential. However, 10 years after the law came into effect that gives each child over the age of one the right to childcare, there is still a shortage of some 430,000 places in ECEC facilities nationwide – most of them in the country's western states. As this year's **State by State: Monitoring Early Childhood Education** report shows, many children are unable to exercise this right to developmental support. As in the past, there remain considerable differences among the country's regions, a situation made clear by figures published for the first time at the level of Germany's administrative districts and independent cities documenting the number of places needed at ECEC facilities. In*

*terms of quality, moreover, educational professionals at many ECEC centers are still responsible for too many children. This is true in Germany's eastern states in particular, where 90% of children attend an ECEC facility at which the staffing ratio is not conducive to meeting children's needs. The figure in western Germany is 62%. As a result, the participatory and educational opportunities available to each child continue to depend heavily on where the child resides.*

*This year's report on staffing at Germany's ECEC facilities and elementary schools (**Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule**) shows, however, that the situation can be improved: By 2030, most western German states will have enough educational professionals to cover parents' ECEC requirements and reach the average western staffing ratio (or maintain their already adequate staffing levels). All eastern German states could also achieve these*

kurzfristige Maßnahmen auf unterschiedlichen Ebenen abgefedert werden. So können etwa die pädagogischen Fachkräfte durch zusätzliches Personal von Verwaltungs- und Hauswirtschaftsaufgaben entlastet werden, damit sie sich stärker auf ihre pädagogischen Aufgaben konzentrieren können. Auch Quereinsteiger:innen können die Lage entspannen, vorausgesetzt, es werden keine Abstriche an der pädagogischen Qualifizierung vorgenommen, um die Qualität der FBBE nicht zu gefährden.

Der Länderreport bietet für jedes Bundesland einen datenbasierten Blick auf den Status quo seines frühkindlichen Bildungssystems. Dabei werden eine Vielzahl von Dimensionen der Systeme betrachtet, etwa die Personalkapazitäten für Leitungsfunktionen oder die Personalausstattung differenziert nach Trägern. Mit der vorliegenden Publikation gibt die Bertelsmann Stiftung Impulse für die Weiterentwicklung der frühkindlichen Bildung in den 16 Bundesländern. In unserem Online-Portal, [www.laendermonitor.de](http://www.laendermonitor.de), stehen alle Daten zum Download bereit, mit aussagekräftigen Zeitreihen und auch zum Thema Schulkindbetreuung und Kindertagespflege. Die Erkenntnisse und Daten können als Grundlage dienen, um gemeinsam an kurz- und langfristigen Lösungen für die aktuellen Herausforderungen zu arbeiten und somit allen Kindern im Hier und Jetzt wie auch in Zukunft wohnortunabhängige

Teilhabe- und Bildungschancen zu bieten. Dies gelingt aber nur, wenn alle Fachkräfte für den Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsauftrag über ausreichend Zeitressourcen verfügen, pädagogisch qualifiziert sind und unter professionellen Bedingungen arbeiten können.

Ich wünsche Ihnen eine anregende und erkenntnisreiche Lektüre!

Anette Stein

Director des Programms Bildung und Next Generation der Bertelsmann Stiftung

*goals, and several could even reach child-friendly staffing levels that reflect scientific standards. In coming years, as the number of children living in Germany's eastern states declines and the number of places in those states' ECEC facilities falls, additional professionals can be hired, significantly improving staffing ratios. To that end, state governments in eastern Germany must act now to create the legal and financial frameworks that will give ECEC providers access to the funding they need to improve their staffing levels.*

*All of the country's states must establish long-term strategies for the continuous recruitment and qualification of new educators, while ensuring employment conditions remain attractive over time so that staff do not leave the profession. This will require coordinated and binding cooperation among federal, state and local authorities, as well as ECEC providers, to ensure that training*

*programs become standardized, for example. At the same time, the current emergency situation must be mitigated by short-term measures implemented on multiple levels. Hiring additional staff, for instance, would make it possible for educators to spend less time on organizational and administrative tasks, allowing them to concentrate on their pedagogical responsibilities instead. Career changers coming in from other sectors could also alleviate the situation – provided no compromises are made in terms of training standards, so as not to jeopardize the quality of ECEC offerings.*

*The present report provides a current, data-based overview of each state's ECEC system. It looks at the systems' various dimensions, such as staffing capacities for supervisory positions and staffing levels differentiated by ECEC provider. With this publication, the Bertelsmann Stiftung is providing impetus for the*

further development of ECEC in the country's 16 states. All data can be downloaded from our online portal [www.laendermonitor.de](http://www.laendermonitor.de), including useful time series and information on childcare for schoolchildren and preschoolers. The insights and data can serve as the basis for collaborating on short- and long-term solutions to current challenges, thus offering all children, both now and in the future, participatory and educational opportunities that are not dependent on where they happen to live. This will only be possible, however, if all ECEC staff are accorded sufficient time to fulfill their educational and childcare responsibilities, are trained according

to pedagogical standards, and can work under conditions that reflect the importance of their professional mandate.

*I hope you find our report both insightful and engaging!*

**Anette Stein**

*Director of the Bertelsmann Stiftung's Education and Next Generation Program*

